

ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 2016

UNA OPORTUNIDAD JUSTA PARA CADA NIÑO

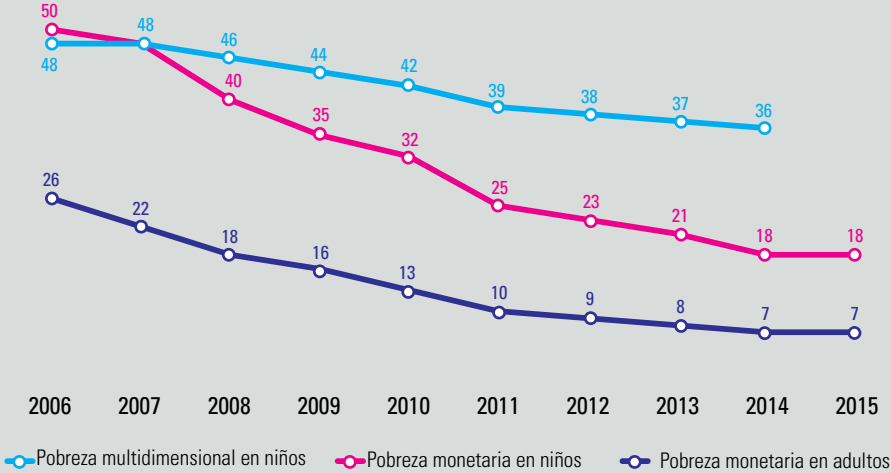
El desarrollo de los niños y los adolescentes no debería estar determinado por su género, raza, condición socioeconómica, lugar de nacimiento o por el hecho de tener alguna discapacidad. **Todos los niños y adolescentes tienen los mismos derechos:** derecho a un buen comienzo, a desarrollarse, a aprender, a expresarse y a participar. Cuando una sociedad logra, efectivamente, que todos y cada uno de sus niños, más allá de cualquier condición o atributo, tengan las **mismas oportunidades para ejercer sus derechos**, está además colocando los **cimientos de una sociedad próspera, justa e integrada**.

En las últimas décadas **Uruguay logró algunos avances significativos con relación a los derechos de sus niños:** redujo la pobreza infantil, generó y expandió políticas de primera infancia y amplió el acceso a la educación. Sin embargo, **aún podemos advertir que la condición social u otros atributos de los niños determinan su bienestar y sus oportunidades de desarrollo.** Cerrar definitivamente esas brechas de inequidad constituye uno de los principales retos de la sociedad uruguaya para los próximos años. Enfrentamos la **oportunidad de sustituir los círculos viciosos de la inequidad y la exclusión social por los círculos virtuosos del desarrollo y la inclusión.**

Los datos aquí presentados permiten **analizar la situación de la niñez en Uruguay** y ayudan a **generar conciencia sobre los principales desafíos** que debemos enfrentar para que **cada niño y cada niña tenga una oportunidad justa.**

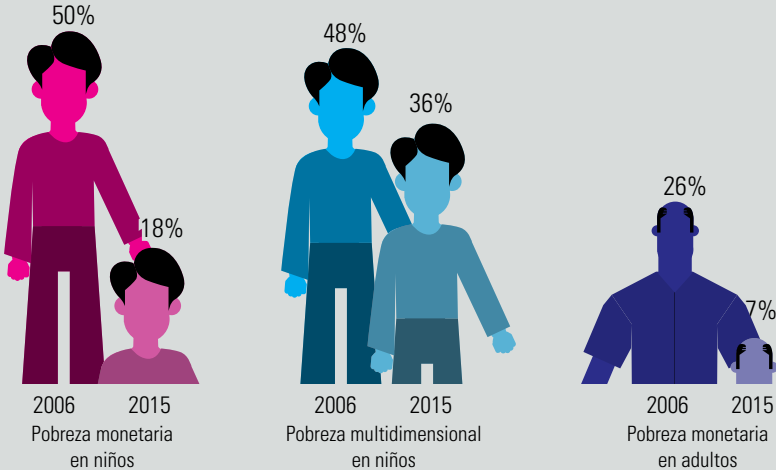
POBREZA

Pobreza monetaria y multidimensional en los niños y adolescentes (0-17) y los adultos (18 y más) en Uruguay. En porcentaje



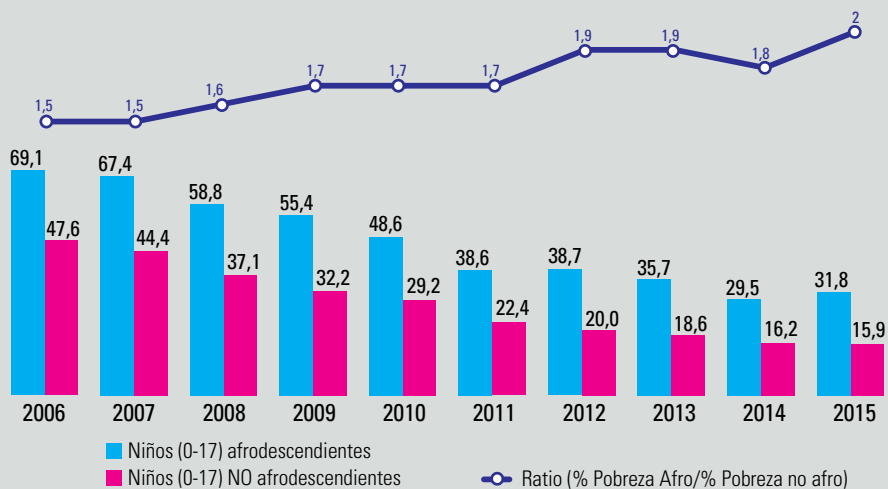
Fuente: UNICEF en base a ECH de INE

Año 2006 vs 2015



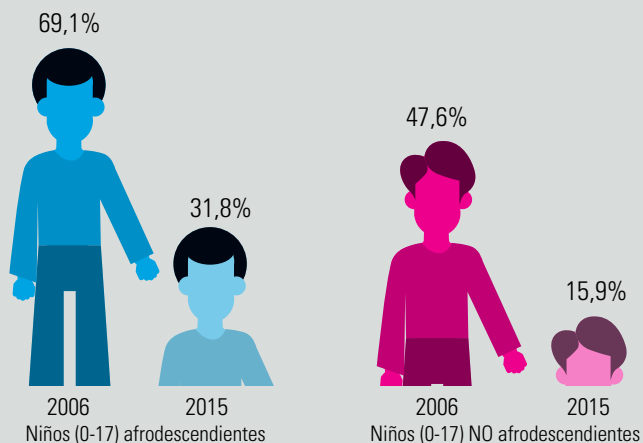
Fuente: UNICEF en base a ECH de INE

Porcentaje de niños y adolescentes (0-17) bajo la Línea de Pobreza en Uruguay (Mét. INE 2006) agrupados por ascendencia racial. Serie 2006-2015



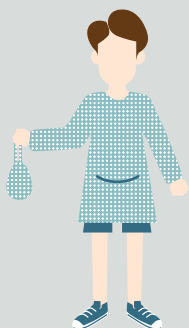
Fuente: UNICEF en base a ECH de INE

Año 2006 vs 2015



Fuente: UNICEF en base a ECH de INE

DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO



86,8%

de los niños/as de 3 a 5 años presentan un desarrollo adecuado según el ECDI*.



Según asistencia a preescolar



Asisten



88,9%



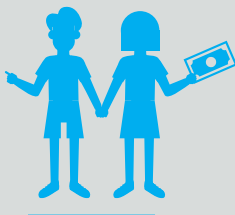
NO asisten



77,4%

Según nivel económico

92,0%



Niños y niñas que viven en los hogares más ricos

82,5%

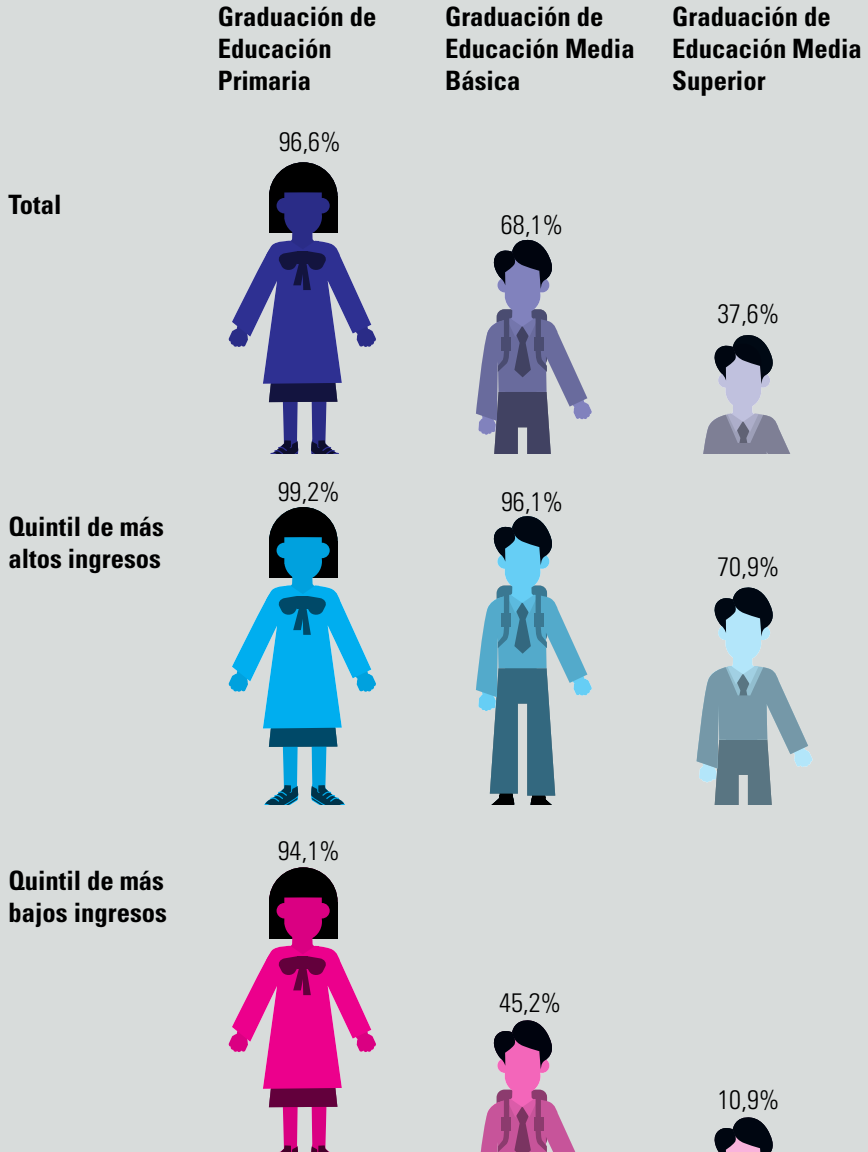


Niños y niñas que viven en los hogares más pobres

*El desarrollo temprano infantil se define como un proceso en el que un niño o niña aprende a manejar niveles más complicados para moverse, pensar, hablar, sentir y relacionarse con los demás. El índice de desarrollo temprano infantil (ECDI) representa el porcentaje de niños y niñas de entre 3 y 5 años que tienen un desarrollo adecuado en al menos tres de cuatro categorías de desarrollo.

EDUCACIÓN

Año 2015

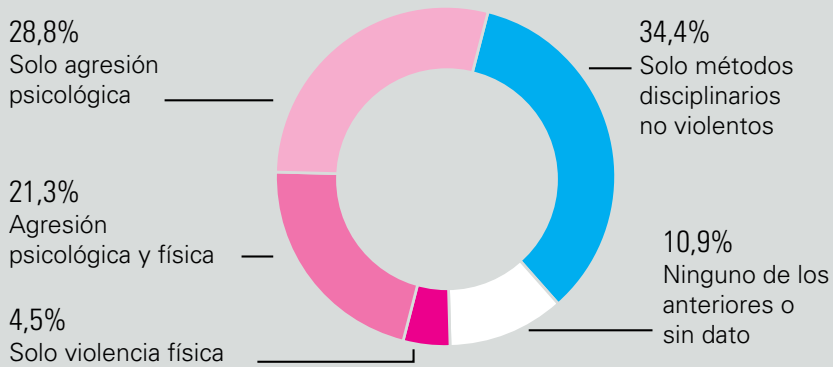


Fuente: DINEM-MIDES en base a ECH de INE

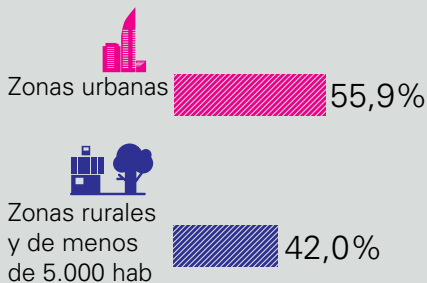
DISCIPLINA INFANTIL

Total de niños y niñas de 2 a 14 años

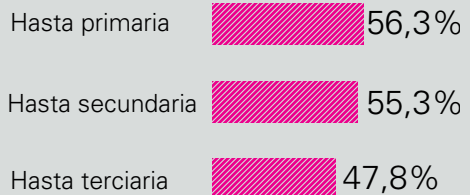
54,6% Padece algún método de disciplina violenta



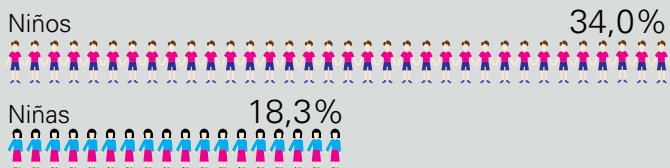
Disciplina violenta Según lugar de residencia



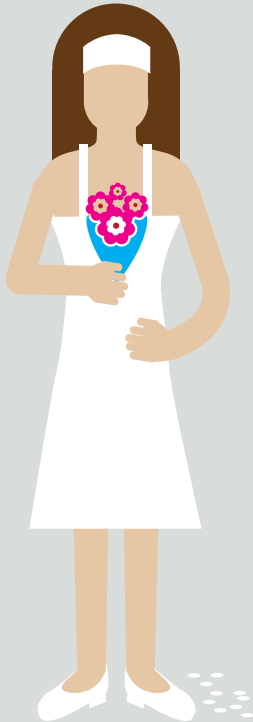
Según nivel educativo de la jefatura del hogar



Castigo físico según sexo del castigado



MATRIMONIO TEMPRANO



15%

de las mujeres
contrae matrimonio
antes de los 18 años

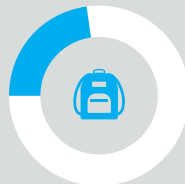


**Mujeres de entre 20 y 49 años
casadas antes de los 18 años**

Residentes en
Zonas rurales
22,3%



Solo con estudios
primarios
22,3%



Entre el 40%
más pobre
28,9%



**Probabilidad de estar casada o en unión
con un hombre al menos 10 años mayor**

Mujeres de los
hogares del 60%
más rico
2,8%



Mujeres de los
hogares del 40%
más pobre
13,7%



unicef  70 
70 AÑOS POR TODOS LOS NIÑOS