

# II ENCUESTA SOBRE NIÑEZ, USO DEL TIEMPO y GÉNERO EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA (ENUG)

PRINCIPALES RESULTADOS  
Setiembre 2021

Estudio realizado para:

 **ONU**  
**MUJERES** 

**unicef**   
para cada infancia

por

**OPCION**  
consultores

## **II ENCUESTA SOBRE NIÑEZ, USO DEL TIEMPO y GÉNERO EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA (ENUG) PRINCIPALES RESULTADOS**

**Montevideo, Setiembre 2021**

©ONU Mujeres Entidad de Naciones Unidas para la Igualdad de Género  
y el Empoderamiento de las Mujeres

©UNICEF Fondo de las Naciones Unidas para la infancia

Este documento fue realizado en el marco de una consultoría para las oficinas  
en Uruguay de ONU Mujeres y UNICEF, bajo la coordinación de: Magdalena  
Furtado, por ONU Mujeres, Lucía Vernazza y Darío Fuletti, por UNICEF.

**Autor del documento:** Rafael Porzecanski (Consultor responsable, director  
de Opinión Pública y Estudios Sociales en Opción Consultores)

**Equipo técnico de la encuesta de Opción Consultores:** Diego Prato (investigador  
asistente), Gastón Cingia (gerencia de operaciones), Mateo Celiberti (jefatura  
de campo), Florencia Alonso (jefatura de proyecto)

Este documento presenta información sistematizada sobre los principales  
resultados de la II Encuesta sobre Niñez, Uso del Tiempo y Género, encargada  
por ONU Mujeres y UNICEF e implementada por Opción Consultores.

**El contenido y la información de esta publicación pueden ser utilizados siempre  
que se cite la fuente.** Citar: ONU Mujeres, Unicef. 2021. *II Encuesta sobre  
niñez, uso del tiempo y género en el marco de la emergencia sanitaria (ENUG).*  
*Principales resultados.* Uruguay.

## **PRESENTACIÓN**

---

La 2ª Encuesta sobre Niñez, Uso del Tiempo y Género constituye la continuación de un trabajo colaborativo entre ONU Mujeres, UNICEF y Opción Consultores. El objetivo central de este proyecto es analizar el impacto del contexto de emergencia sanitaria sobre los hogares uruguayos, con foco en las relaciones de género y la situación de la niñez y la adolescencia. En ambas ediciones se trabajó con muestras de 700 casos representativos de los hogares uruguayos donde residen menores de edad. Estos hogares representan el 41% de la población uruguaya.

La encuesta recorre diversos módulos según la edad de las/os niñas/os y adolescentes presentes en el hogar, distinguiendo los menores de 5 años, las/os niñas/os de 6 a 12 años y por último adolescentes de entre 13 y 17 años, en consonancia a los tres primeros niveles educativos (inicial, primaria y secundaria). Como resultado del intercambio entre las contrapartes técnicas participantes, existen varias preguntas comunes en los cuestionarios de 2020 y 2021 pero también modificaciones y agregados importantes realizados para la 2ª edición.

Dado que se realiza una comparación de resultados de 2020 y 2021 en varios pasajes del informe, conviene tener presente las similitudes y diferencias entre los dos momentos que atravesaba el país. Ambas encuestas fueron realizadas en el marco de la emergencia sanitaria, por lo que en las dos oportunidades nos situamos en contextos caracterizados por distorsiones significativas sobre la vida económica y social del país. Sin embargo, se trata de dos momentos diferentes de la pandemia. En la primera encuesta, realizada a finales de abril de 2020, el país se hallaba en un contexto de muy baja movilidad, paralización de varias actividades comerciales y productivas y suspensión de la presencialidad en todas las ramas de la enseñanza. En ese momento, sin embargo, el contexto sanitario se hallaba controlado, existiendo un muy bajo número de contagios, internaciones y fallecimientos por COVID-19.

En tanto, durante junio de 2021 (fecha de la segunda encuesta), Uruguay estaba en la etapa final de su primera gran ola de contagios y fallecimientos (que mermó gracias a un rápido avance de la vacunación) y con niveles de movilidad y actividad notoriamente más elevados que en los primeros tiempos de la pandemia. Sin embargo, persistían distorsiones significativas en el escenario social y económico. En este período, por ejemplo, continuaba suspendida la educación presencial en secundaria y en institutos de formación terciaria y universitaria, en tanto las clases en educación inicial ya se habían reiniciado y la presencialidad en la educación primaria se había reestablecido en forma parcial. Otros datos clave del contexto de la encuesta 2021 es la obligatoriedad del teletrabajo en el sector público y la vigencia de varias restricciones con impactos sobre la movilidad como ser aforos muy restrictivos para actividades presenciales de diverso tipo.

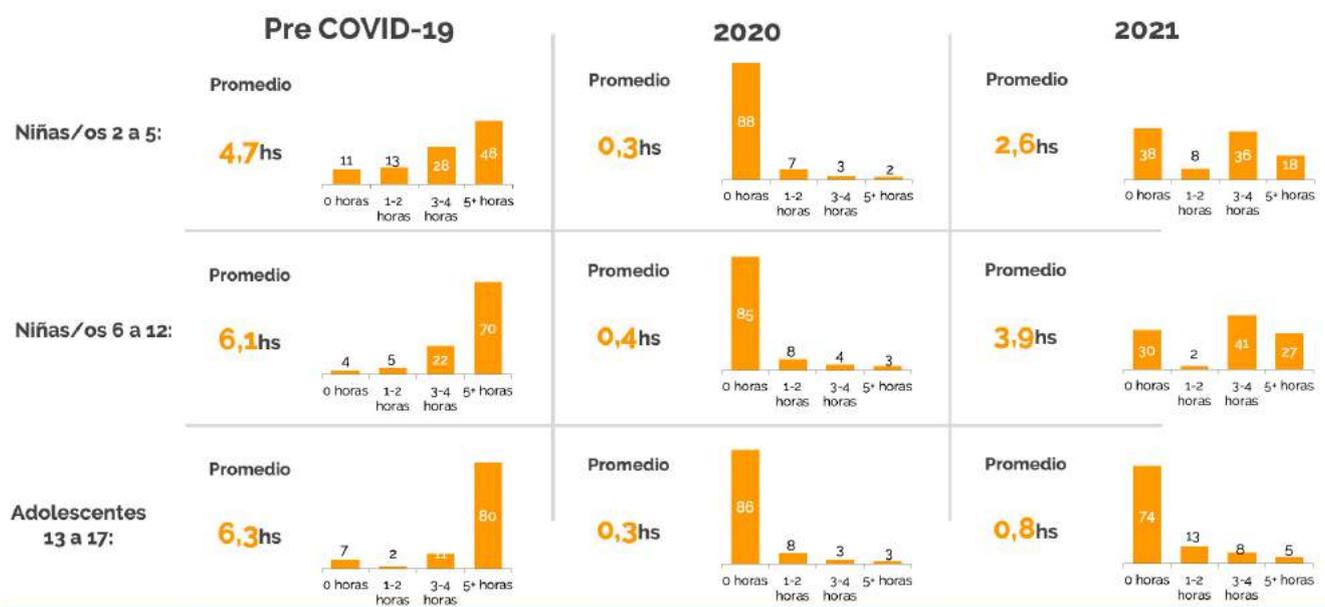
# IMPACTO EN LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

La encuesta de 2020 había registrado una situación de confinamiento casi total en los hogares de los niños, niñas y adolescentes. Esta situación cambia en la encuesta de 2021, observándose una fuerte segmentación según el estrato etario considerado. En el caso de las/os niñas/os cursando educación inicial y primaria, el efecto del retorno a la presencialidad educativa genera un notorio incremento de las horas transcurridas fuera del hogar (total o parcial): el promedio de horas fuera del hogar del día previo a la encuesta (necesariamente un día hábil) de las/os niñas/os de edades entre 2 y 5 años pasó de 0.3 a 2.6 horas. Se redujo además 50 puntos el porcentaje en esa franja etaria que no salió de su hogar el día anterior (de 88% a 38%).

En el caso de las/os niñas/os de entre 6 y 12 años, también se incrementó fuertemente la cantidad de horas pasadas fuera del hogar, el promedio sube de 0.4 a 3.9 horas y cae 55 puntos el porcentaje que no salió de su hogar (de 85% a 30%). Vale destacar que la mayor parte del trabajo de campo se realizó en los últimos diez días de junio, cuando ya se había concretado el regreso a la presencialidad en primaria en todos los niveles y regiones (el lunes 21 de junio regresó a la presencialidad el último tramo faltante: alumnos de 4º a 6º de Montevideo y Canelones). Aun así, los promedios registrados de horas fuera del hogar de los menores de 12 años fueron inferiores a los que la encuesta de 2020 registraba en relación con las mediciones previas a la pandemia. En el caso de la población adolescente, la situación es diferente dado que la presencialidad regresó a posteriori de la encuesta, a partir del mes de julio. Se registra un incremento leve del promedio de tiempo fuera del hogar de 0.3 a 0.8 horas y una reducción moderada de 86% a 74% de menores de edades entre 13 y 17 años que en junio de 2021 no salieron de su hogar el día previo a la encuesta. Quiere decir que, para los adolescentes, igual que en 2020, la suspensión de la presencialidad educativa (acompañada además de la suspensión complementaria del funcionamiento de espacios presenciales como los clubes deportivos) implicó una situación de confinamiento pleno.

## Horas pasadas fuera del hogar

N = 692  
Total de encuestados



Tanto la encuesta de 2020 como la de 2021 indagan sobre las modalidades de aprendizaje durante el pasaje de la presencialidad a la virtualidad. A diferencia de 2020, este año las instituciones y el sistema educativo en su conjunto contaron con mayor tiempo para programar la virtualización educativa, un hecho que se refleja en varios de los datos relevados. En el caso de los hogares con niñas/os en edad escolar, un 38% declaró que cuando la presencialidad estuvo suspendida, la escuela ofreció clases por videoconferencia de lunes a viernes y otro 44% manifestó que la oferta de clases virtuales era de algunos días a la semana. Hay un cambio muy importante respecto a abril de 2020; en aquel entonces un 54% de los alumnos de escuelas primarias había declarado no haber realizado deberes ni recibir clases virtuales el día previo a la encuesta.

Similares tendencias aparecen para la educación secundaria, que al momento de la encuesta aún se encontraba en régimen de virtualidad plena: 44% de los adolescentes asistían a centros que ofrecían clases diarias por videoconferencia y un 46% a centros que ofrecían clases algunos días a la semana.

A pesar del notorio avance de la cobertura educativa digital, en 2021 un 17% indicó que las/os niñas/os de su hogar concurren a escuelas primarias que no ofrecieron clases por videoconferencia durante la suspensión de la presencialidad, porcentaje que llega al 20% para niñas/os de escuelas públicas y se reduce al 3% para niñas/os de centros privados. En el caso de los adolescentes, la encuesta 2021 detecta un 9% cuyos centros educativos no ofrecían clases presenciales, con una brecha de 6 puntos entre centros públicos y privados (10% versus 4%). Es muy probable, tal como se establece en otros estudios, que el sector público haya privilegiado otros métodos digitales, como por ejemplo, las plataformas educativas o las redes sociales.<sup>1</sup>

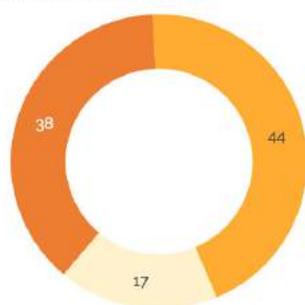
## Oferta de clase por videoconferencia

N = 383 Hogares con niños/as de 6 a 12 que asisten a la escuela  
N = 273 Hogares con adolescentes de 13 a 17 que asisten a un centro educativo

### Niñas/os de 6 a 12 años

"Cuando las clases presenciales están suspendidas, la escuela a la que asisten los niños de su hogar."

- Ofrece clases por video-conferencia de lunes a viernes
- Ofrece clases por video-conferencia algunos días de la semana
- No ofrece clases por video-conferencia

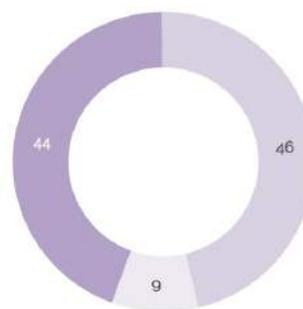


	Total	Tipo de institución		Nivel educativo jefe de hogar		
		Escuela Pública	Escuela Privada	Bajo	Medio	Alto
Ofrecen clases por video conferencia de lunes a viernes	38	30	83	34	38	52
Ofrece clases por video conferencia algunos días	44	50	14	44	48	35
No ofrecen clase por video conferencia	17	20	3	22	14	13

### Adolescentes de 13 a 17

"El centro educativo donde asisten los adolescentes de su hogar."

- Ofrece clases por video-conferencia de lunes a viernes
- Ofrece clases por video-conferencia algunos días entre lunes y viernes
- No ofrece clases por video-conferencia



	Total	Tipo de institución			Nivel educativo jefe de hogar		
		Liceo Público	Liceo Privado	UTU	Bajo	Medio	Alto
Ofrecen clases por video conferencia de lunes a viernes	44	38	96	30	30	48	73
Ofrece clases por video conferencia algunos días	46	52	-	58	55	46	25
No ofrecen clase por video conferencia	9	10	4	11	14	7	2

1 Rendición de Cuentas. Tomo 5 Educación en tiempos de pandemia. Acción 2020

Tanto en primaria como en secundaria, se observa una diferencia importante entre organizaciones públicas y privadas en la oferta de clases por videoconferencia. En primaria, un 83% de los alumnos de escuelas privadas tenía clases diarias por videoconferencia contra un 30% de los alumnos de escuelas públicas. Similarmente, 96% de los asistentes a liceos privados contaba con clases diarias frente a un 38% de los alumnos de centros públicos.

También hay una fuerte brecha en la frecuencia de la oferta diaria de clases virtuales según el nivel socioeducativo del hogar: entre los adolescentes con jefas/es de hogar de nivel terciario, 73% asistía a centros con oferta de clases virtuales diarias, porcentaje que desciende al 48% en el nivel medio (ciclo básico completo a secundaria completa) y al 30% cuando la/el jefa/e de hogar tiene nivel educativo bajo o muy bajo (ciclo básico incompleto o menos). Esta diferencia factiblemente está asociada no sólo a la mayor propensión de unas y otras familias a la elección de centros públicos o privados para la educación de los adolescentes, sino también a la heterogeneidad existente al interior del ámbito público. Se trata, además, de diferencias también registradas en 2020: en ese año, en los hogares con jefas/es de nivel educativo bajo, 65% de los adolescentes no había recibido clases por videoconferencia, contra un 50% de los hogares de nivel medio y un 35% de los hogares de nivel alto.

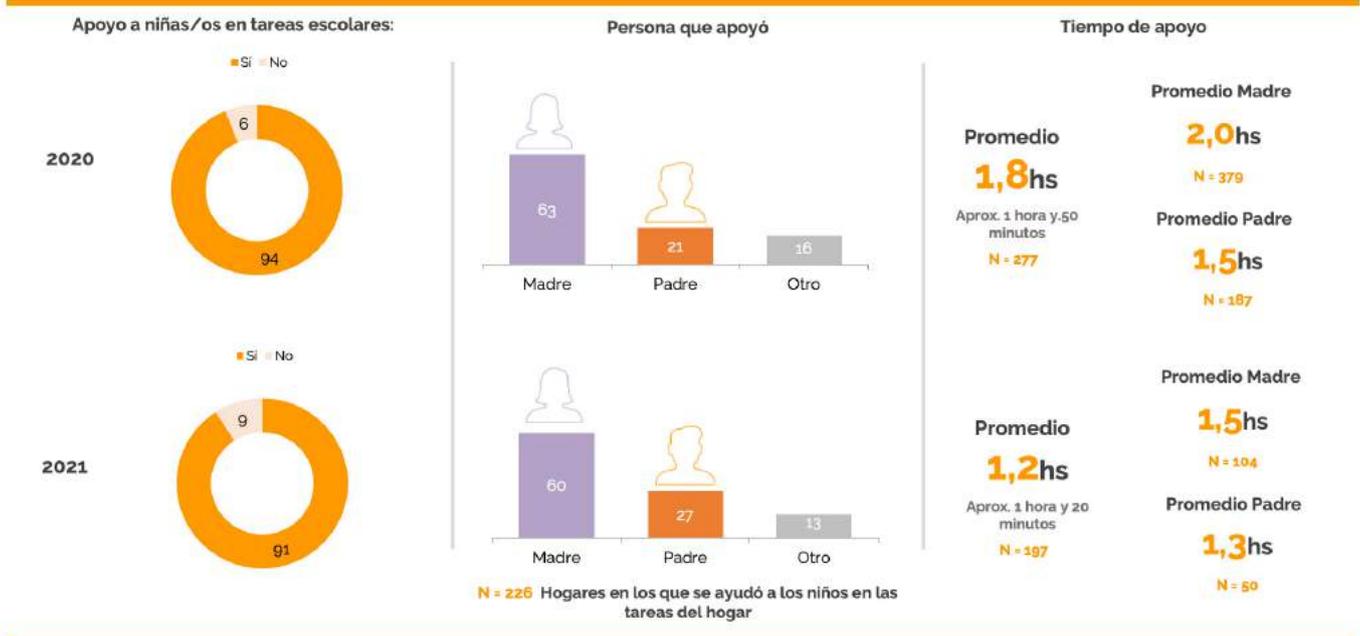
Uno de los principales hallazgos del módulo educativo de la 1ª edición de la encuesta había sido el incremento de la cantidad de horas dedicadas a tareas escolares en el hogar, que había pasado de 1.4 a 1.9 horas diarias a partir de la llegada de la pandemia (marzo de 2020). En la encuesta 2021, se regresa a una situación muy similar a la existente previamente, con un promedio de 1.2 horas dedicadas a la realización de tareas escolares el día anterior. En este caso, son los estudiantes de escuelas públicas aquellos con promedio más alto: 1.3 horas contra 0.9 de las escuelas privadas.

Con la reducción de la carga de tareas escolares en el hogar, se redujo consecuentemente el trabajo no remunerado que implica el apoyo a las/os niñas/os en dichas tareas, que pasó de 1.8 a 1.2 horas. Se mantuvo, no obstante, casi incambiado el porcentaje de hogares en que las/os niñas/os contaron con apoyo en el hogar. Sobre este último punto, en el 60% de los casos el principal de apoyo fue la madre, en 27% de las ocasiones fue el padre y en un 13% fueron otros adultos del hogar. Estos resultados también implican que la reducción de la carga horaria en el apoyo a tareas escolares benefició fundamentalmente a las madres, siendo uno de los elementos que contribuye a explicar la reducción de la carga de trabajo no remunerado en la población femenina que analizaremos más adelante.

Una novedad de la encuesta 2021 fue el relevamiento de datos sobre la realización y apoyo a tareas de los adolescentes. Se registra una carga horaria promedio de 2.3 horas en actividades para el centro educativo, con un promedio levemente superior en el caso de los alumnos de centros públicos sobre privados (2.4 contra 2.2 horas). El apoyo adulto a las tareas de los adolescentes es significativamente menor (en consonancia con la mayor autonomía en esta etapa del ciclo vital), con un promedio de 0.5 horas (es decir, unos 30 minutos). Se mantiene sin embargo la estructura diferencial de los referentes encargados del apoyo: en el 56% de los casos fue la madre, en el 23% el padre y en el 21% otro referente. Además de que obviamente estos resultados reflejan los impactos de la división sexual del trabajo existente, debe agregarse que entre las niñas, niños y adolescentes que viven en hogares monoparentales (que representan un 22% de la muestra), la mayoría lo hace con una madre (fenómeno que a su vez también se emparenta con los roles de género).

## Apoyo a niños en tareas escolares

N = 253 Hogares con niños/as de 6 a 12 que hicieron deberes el día anterior



## SITUACIÓN LABORAL

Los primeros meses de la pandemia en Uruguay supusieron un shock negativo inédito sobre el mercado de trabajo y el sector productivo. Esto se reflejó en la primera edición de la encuesta, que marcaba un fuerte descenso de la población ocupada (sin contar personas en seguro de paro) y un notorio incremento del desempleo y de las personas en seguro de paro total o parcial, impactando proporcionalmente más a las mujeres que a los varones.

En la encuesta de 2021, en tanto, se observa una clara recuperación de la actividad laboral, aunque sin llegar a los niveles previos a la pandemia. Respecto a 2020, el porcentaje de población que declaró estar trabajando creció 12 puntos (de 50% a 62%), descendiendo 9 puntos la población en seguro de paro (de 11% a 2%), 3 puntos la población sin trabajo, pero en busca de uno (17% versus 14%) y 2 puntos la población dedicada a los quehaceres del hogar (mujeres en su gran mayoría). Vale destacar que nuestra medición del desempleo es más genérica que aquella realizada por INE, que dispone una batería de preguntas para este indicador específico. Esto puede explicar parcialmente el mayor desempleo registrado en la encuesta, sin contar un eventual efecto diferencial en la tasa de participación de la encuesta según situación laboral.

Así como proporcionalmente la caída de la actividad había afectado más a las mujeres, la recuperación también impactó más acentuadamente en ellas. El porcentaje de mujeres que estaban trabajando creció 13 puntos en 2021, de 38% a 51%. En los hombres, el crecimiento fue del 65% al 75%, es decir, un incremento de 10 puntos porcentuales.

# Situación laboral por género

N = 692  
Total de encuestados



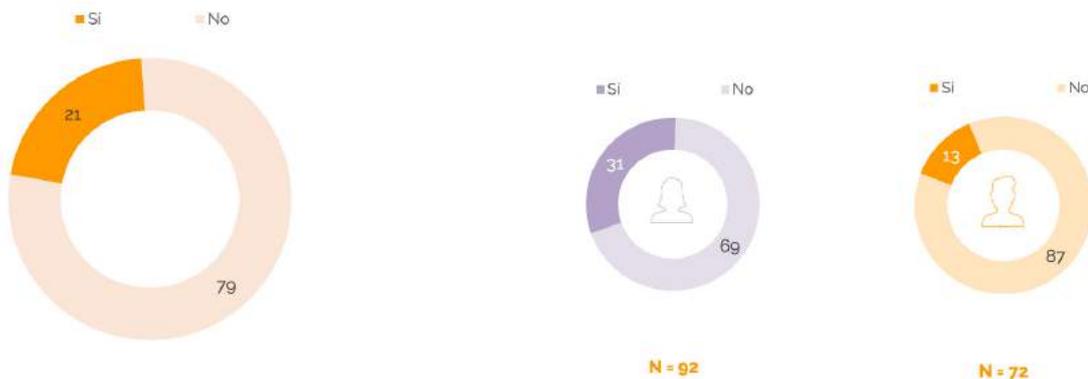
Una pregunta agregada en 2021 fue para la población dedicada a los quehaceres del hogar, subgrupo relevante de la población económicamente inactiva y casi en su totalidad compuesto por mujeres. Le preguntamos a esta población si el realizar tareas domésticas constituye un obstáculo para estar trabajando actualmente. Un 18% respondió afirmativamente.

Otro set de preguntas incorporadas en 2021 procuró rastrear en la población ocupada cambios registrados a partir de la pandemia. Al respecto, un 12% de las personas ocupadas declaró que cambió de trabajo desde que llegó la pandemia, un 25% que redujo sus horas de trabajo y un 11% que pensó dejar su trabajo actual. Cabe señalar que los hombres son (4 puntos) más propensos a haber cambiado de trabajo y las mujeres (5 puntos) más propensas a haber reducido su carga horaria laboral. A quienes indicaron que tuvieron al menos uno de los tres cambios laborales anteriormente mencionados, se les preguntó si esos cambios se deben a tareas de cuidados o domésticas realizadas en el hogar, a lo que un 21% respondió afirmativamente. Esperablemente, entre las mujeres es significativamente superior ese porcentaje, que llega al 31%, en tanto que en los hombres baja a menos de la mitad, a un 13%.

## Cambios laborales por tareas de cuidados o domésticas

N = 184  
Encuestados que realizaron cambios laborales

\*¿Usted diría que los cambios laborales que realizó o pensó realizar se deben a las tareas de cuidados o domésticas que Usted realiza en su hogar?\*



## INCIDENCIA DEL TELETRABAJO

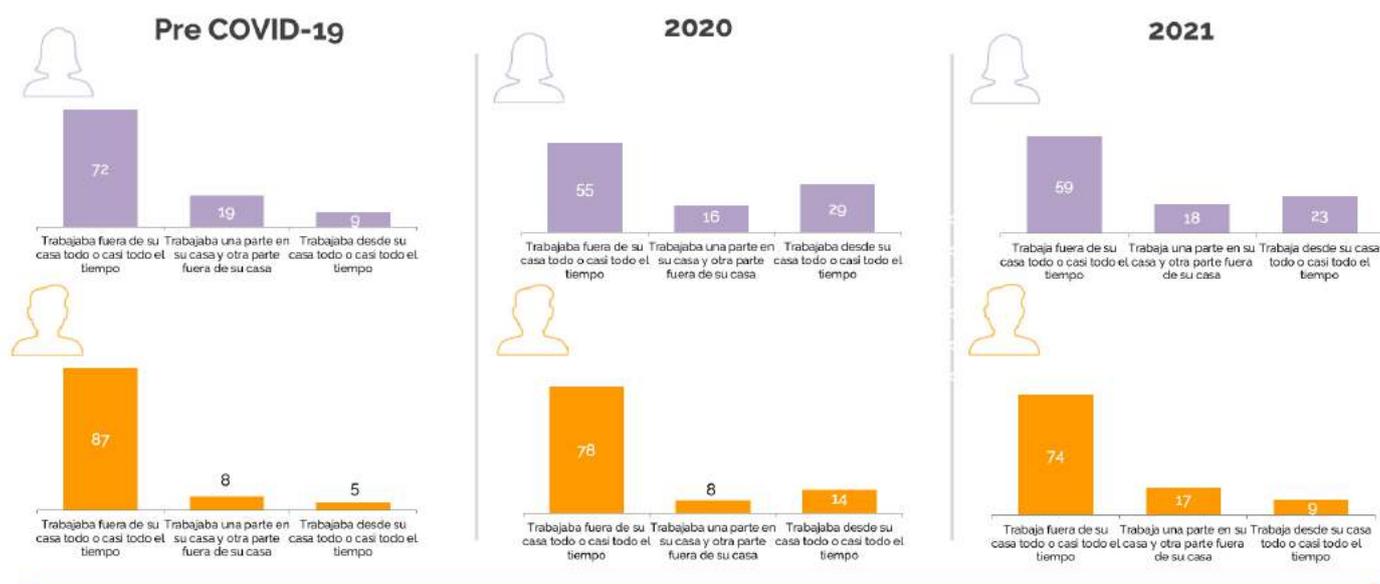
La encuesta también indagó sobre el hábitat de trabajo, igual que lo hiciera en la primera edición. A pesar de que el contexto 2021 marca una normalización notoriamente mayor en lo referente a la actividad productiva, no registramos un incremento en la población que trabajaba fuera de su casa todo o casi todo el tiempo. En la encuesta de 2020 fue 68%, en la de 2021 es 67%. No obstante, creció 5 puntos el porcentaje que trabajó en forma híbrida (desde y fuera de su casa), cayendo en igual medida el porcentaje que realizó únicamente teletrabajo o *home office*.

Vale recordar que en junio de este año todavía se hallaban trabajando a distancia la mayoría de los empleados públicos y del personal docente. Esto se comprueba al constatar las cifras de trabajo presencial o a distancia según categoría de empleo. Entre los trabajadores públicos, 59% declaró trabajar siempre fuera de su casa en 2021 cuando en la situación previa a la pandemia lo hacía un 86%. En cambio, entre los trabajadores del sector privado, las cifras del trabajo fuera de la casa son muy similares a las de la situación previa a la pandemia del Covid-19: 82% contra 85%. No obstante, el hecho de registrar un porcentaje más elevado de trabajadores a distancia respecto a la situación prepandémica también podría reflejar un impacto más duradero sobre el mercado laboral, tal como refleja el crecimiento de las cifras de ofertas laborales en condiciones de teletrabajo del segundo semestre de 2021. En setiembre, por ejemplo, un estudio de Advice indicó que un 18% de las solicitudes de empleo eran bajo la modalidad de teletrabajo cuando en 2019 significaban el 3%<sup>2</sup>.

N = 443  
Encuestados que se encuentran trabajando

### Lugar de trabajo por género

\*Y actualmente Ud.\*



2 El 18% de la demanda laboral es para teletrabajo; en 2019 era el 3%

Igual que en 2020, las mujeres fueron más propensas a trabajar parcial o totalmente desde sus hogares (41% contra 26% de los hombres), aunque esta brecha de 15 puntos es menor a la de 23 puntos registrada en la primera edición de la encuesta (45% contra 22%) y similar a la que se reportaba previo a la pandemia.

Entre quienes trabajaban totalmente desde sus hogares, el 69% indicó que la razón principal es por solicitud de la empresa (lo cual incluye al sector público que, por decreto presidencial, operó en régimen de teletrabajo durante el pico de la crisis sanitaria y hasta el mes de julio) y un 19% por solicitud del trabajador. En esta población, además, un 35% indicó problemas con la conectividad a internet algunas veces o frecuentemente al momento de trabajar.

## USO DEL TIEMPO EN TRABAJO REMUNERADO Y NO REMUNERADO

El impacto del *lockdown voluntario* que atravesó la sociedad uruguaya entre marzo y mayo de 2020 tuvo claros efectos sobre el uso del tiempo y las brechas de género, creciendo el trabajo no remunerado (aunque más acentuadamente para las mujeres) y disminuyendo el trabajo remunerado (proporcionalmente más entre las mujeres, en términos absolutos más entre los varones). En 2021, se observa un cambio apreciable hacia la situación en la prepandemia: crece significativamente la carga de trabajo remunerado, decrece el trabajo no remunerado y se mantiene la importante brecha de género en términos del fuerte sesgo masculino hacia el trabajo remunerado y el fuerte sesgo femenino hacia el trabajo no remunerado.

Respecto al trabajo remunerado, el promedio de horas trabajadas por las mujeres el día previo a la encuesta fue 2.9 horas, lo que supone un incremento de casi el 50% respecto a la encuesta 2020. Sin embargo, es una carga menor a la de 2019, tomando como referencia la ECH de dicho año. Además, mientras en 2020 un 71% de las mujeres no había trabajado ninguna hora, en 2021 ese porcentaje decreció al 58%. Entre los varones, el promedio de horas remuneradas del día previo fue 5.7, exactamente 1 hora por encima de lo declarado en 2020 aunque nuevamente por debajo de los registros estimados para 2019. Recuérdese que un porcentaje de la población ocupada declaró durante la encuesta de 2021 que a partir de la pandemia trabajó menos horas.

### Distribución de las horas de trabajo remunerado por sexo

N = 692  
Total de encuestados



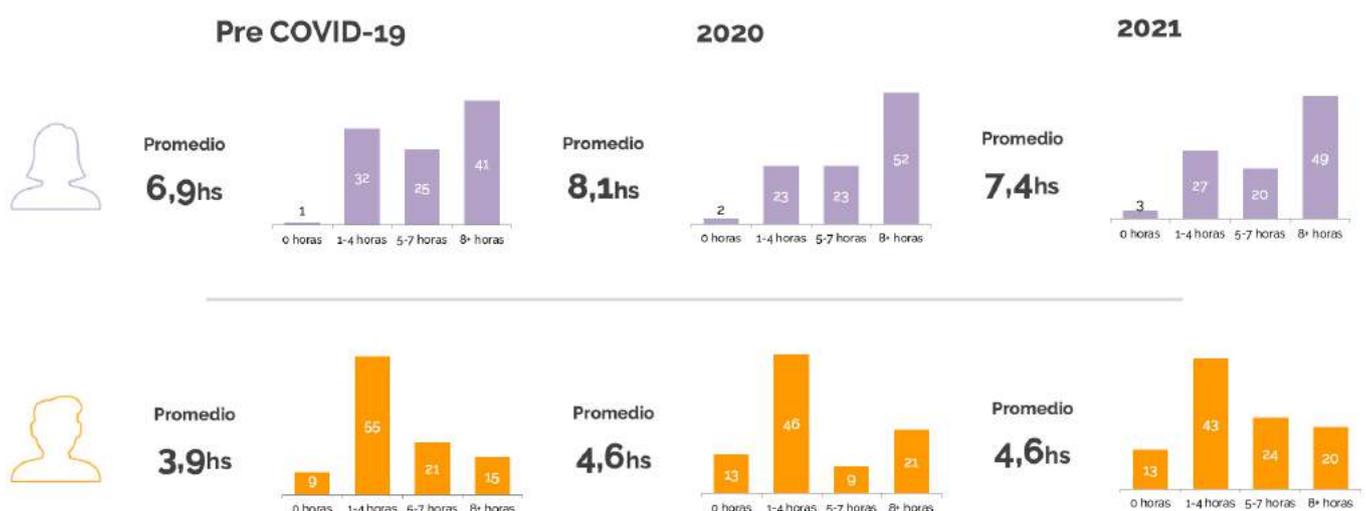
En 2021 las mujeres trabajaron un 50% menos de horas en forma remunerada mientras que en 2020 su promedio de horas laborales fue un 42% menor al de los hombres. Queda así sugerido que la recuperación de la actividad laboral contribuyó a achicar la brecha de género en horas remuneradas, aunque permaneciendo una distancia muy significativa y superior a la existente antes de la llegada de la pandemia.

Igual que en la primera edición, la segunda edición de la ENUG registra diferencias apreciables en la brecha de género en horas remuneradas según nivel educativo, con una relación inversamente proporcional: a mayor nivel educativo, menor la brecha de género en términos proporcionales. En el nivel educativo bajo, los resultados son particularmente destacables: el promedio de horas remuneradas de los hombres fue de 5.4 horas y el de las mujeres de 1.7 horas, aunque la brecha se redujo respecto a 2020 fundamentalmente debido a un incremento del promedio de horas trabajadas por las mujeres.

A la inversa que el trabajo remunerado, se observa un descenso en la carga de trabajo no remunerado (que integra tareas domésticas, de cuidado y apoyos escolares en el hogar). Sin embargo, este descenso afectó únicamente a las mujeres, cuyo promedio de horas de trabajo no remunerado bajó de 8.1 a 7.4 horas. En cambio, entre los varones siguió siendo de 4.6 horas. Respecto a la estimación realizada antes de la pandemia (encuesta 2020), tanto mujeres como hombres todavía estaban destinando en junio de 2021 más horas al trabajo no remunerado (0.5 horas más en promedio en el caso de las mujeres, 0.7 horas en el caso de los varones). Las brechas por género de trabajo no remunerado son significativas en todos los estratos educativos, pero se acentúan a menor nivel educativo: en el nivel bajo, las mujeres trabajaron en forma no remunerada un 78% más, en el medio un 55% más y en el alto un 46% más. Frente a 2020, estas diferencias de género por nivel educativo son más atenuadas, lo que vuelve a insinuar el efecto positivo de la normalización de la actividad sobre la igualdad de género.

## Distribución de horas de trabajo no remunerado por sexo

N = 692  
Total de encuestados



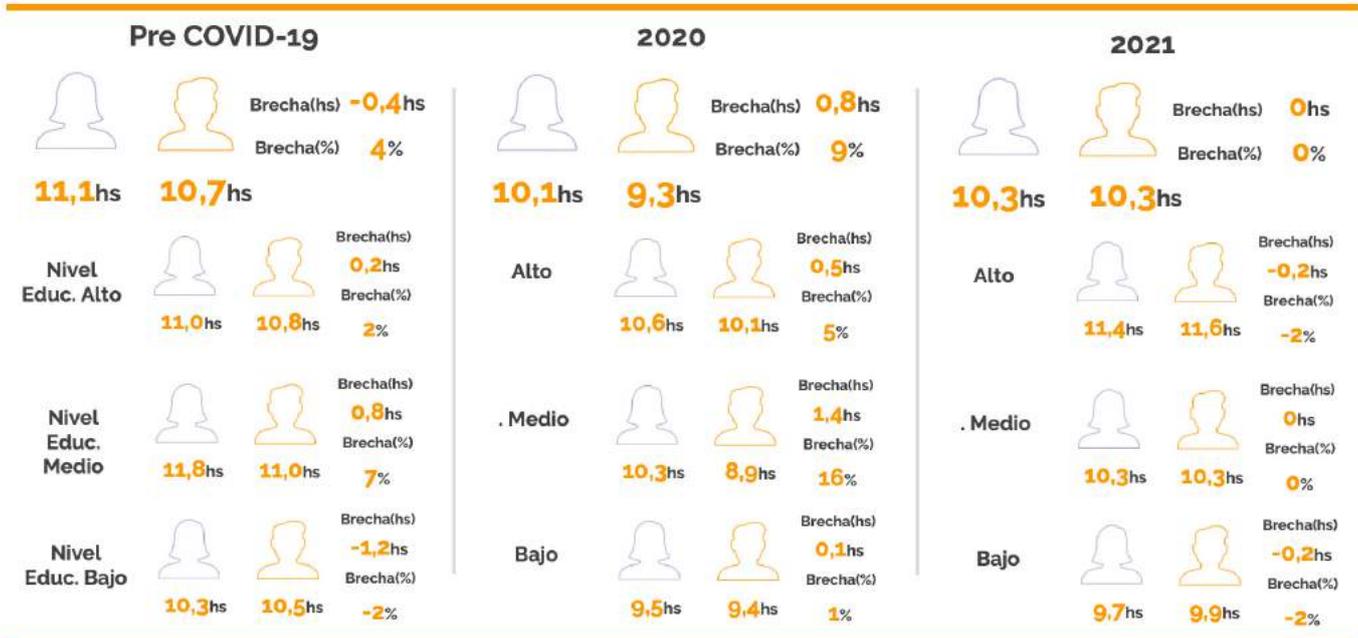
En cuanto a la carga total de trabajo, que incorpora tanto el trabajo remunerado como no remunerado, la misma es idéntica para hombres y mujeres. Esto significa, respecto a 2020, un muy leve incremento para las mujeres (la carga total pasa de 10.1 a 10.3) y un incremento sustantivo para los hombres (de 9.3 a 10.3). En el caso de las mujeres, hay un efecto compen-

satorio de reducción del trabajo no remunerado e incremento del remunerado. En el de los hombres, en cambio, el fenómeno principal es un incremento de la carga de trabajo debido a la mayor dedicación a actividades remuneradas, manteniéndose incambiado el volumen de trabajo no remunerado.

Si se analizan en forma agregada los diferentes datos de uso del tiempo, se concluye que en 2021 hay un camino incompleto de retorno a la situación de la prepandemia. De la mano de la mayor reactivación económica respecto a los primeros meses de la emergencia sanitaria, hombres y mujeres incrementan significativamente su carga de trabajo remunerado. Además, en un contexto donde la educación inicial (y buena parte de la educación primaria) ya había regresado a la presencialidad, factiblemente hay un claro impacto a la baja sobre el trabajo no remunerado, especialmente en el caso de las mujeres. Con este regreso parcial pero significativo al modelo previo de división y carga de trabajo prepandemia, se reducen tanto la brecha de género en trabajos remunerados y no remunerados y se empareja nuevamente la carga total de trabajo. La mayor normalización de actividades, en pocas palabras, parece haber tenido un claro efecto igualador. Esa reducción de la desigualdad se verifica para todos los niveles educativos. Como contracara, este efecto igualador no deja de ser parcial: las brechas de género en horas destinadas al trabajo remunerado y no remunerado en 2021 continúan siendo muy significativas, con las mujeres evidentemente más volcadas a la realización de cuidados y otras labores domésticas y los hombres presentando tasas de actividad y cargas remuneradas de trabajo significativamente mayores.

## Carga diaria total de trabajo

N = 692  
Total de encuestados



(\*) El cálculo incluye a toda la población. Los no trabajadores tienen un valor de 0 horas. (†) La estimación comprende a los días entre semana (lunes a viernes)

# PERCEPCIONES SOBRE LA DIVISIÓN SEXUAL DEL TRABAJO

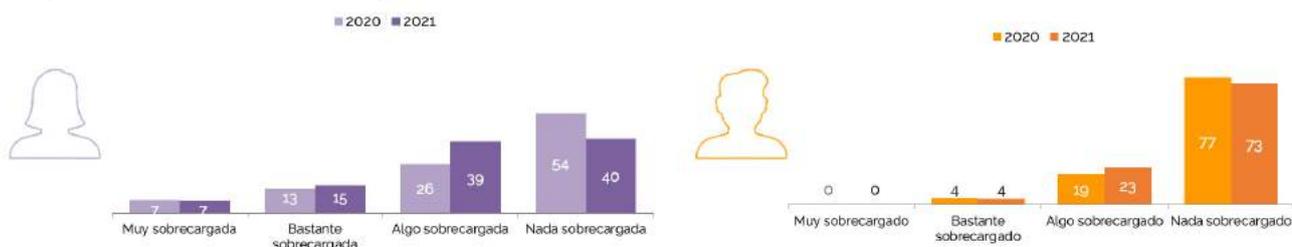
Además de analizar las diferencias en uso del tiempo, nuevamente procuramos relevar indicadores complementarios que permitieran aproximarse al modo en que hombres y mujeres viven la carga de trabajo, especialmente el no remunerado. En consonancia a los resultados de 2020 y a la división sexual del trabajo imperante, las mujeres son notoriamente más proclives a manifestarse “algo”, “bastante” o “muy” sobrecargadas debido a las tareas realizadas al interior del hogar, llegando al 61% frente a un 27% en el caso de los hombres. Además, en la encuesta de 2021 se redujo considerablemente el porcentaje de mujeres que indicó no sentirse sobrecargada respecto a 2020: del 54% al 40%. Esto ocurrió a pesar de existir una disminución agregada de las horas destinadas por las mujeres al trabajo no remunerado. Una posible explicación es que el incremento de la carga laboral remunerada en las mujeres haya tornado más difícil de compatibilizar las tareas remuneradas y domésticas, incrementando así su sentimiento de sobrecarga.

Por otra parte, la división sexual del trabajo continúa siendo mayormente aceptada tanto por hombres como mujeres. En modo muy similar a los resultados de 2020, el 93% de las mujeres y el 98% de los hombres se declara muy o bastante conforme con la forma en que se distribuyen las tareas al interior de su hogar, lo que en los hechos implica aceptar la mayor carga remunerada en los hombres y la mayor carga no remunerada en las mujeres. Es además minoritario (aunque relevante) el porcentaje poblacional que indica problemas de convivencia debido a la distribución de tareas en el hogar: llega al 28% entre las mujeres y al 25% entre los hombres.

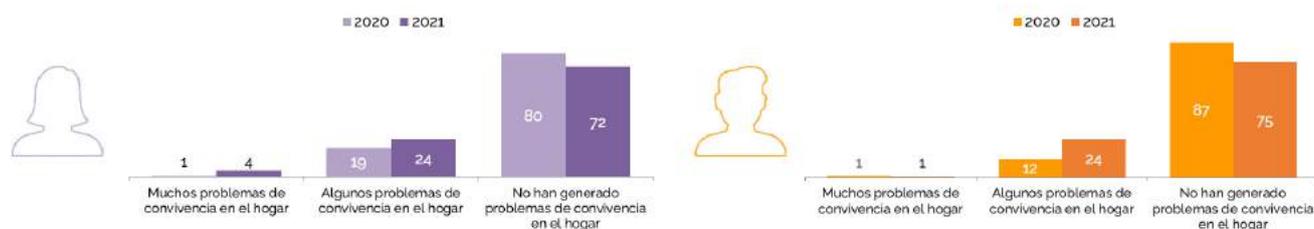
## Sobrecarga y convivencia con las tareas del hogar

N = 692  
Total de encuestados

\*Diría que las tareas que Ud. realiza al interior de su hogar suelen hacerlo/a sentir\*



\*¿Y Ud. diría que la distribución de tareas al interior de su hogar suele generar?\*



Un resultado quizá llamativo es que, aunque en los hechos la división sexual del trabajo continúa siendo escasamente problematizada por la población uruguaya, una contundente mayoría apoyaría que las tareas del hogar y de cuidados se dividieran en forma igualitaria entre hombres y mujeres. Este porcentaje de acuerdo casi no varía por género: 93% entre las mujeres y 91% entre los hombres. El segmento minoritario más proclive a defender explícitamente una segregación laboral por género se encuentra en los niveles educativos bajos, donde llega al 9% entre las mujeres y al 10% entre los varones.

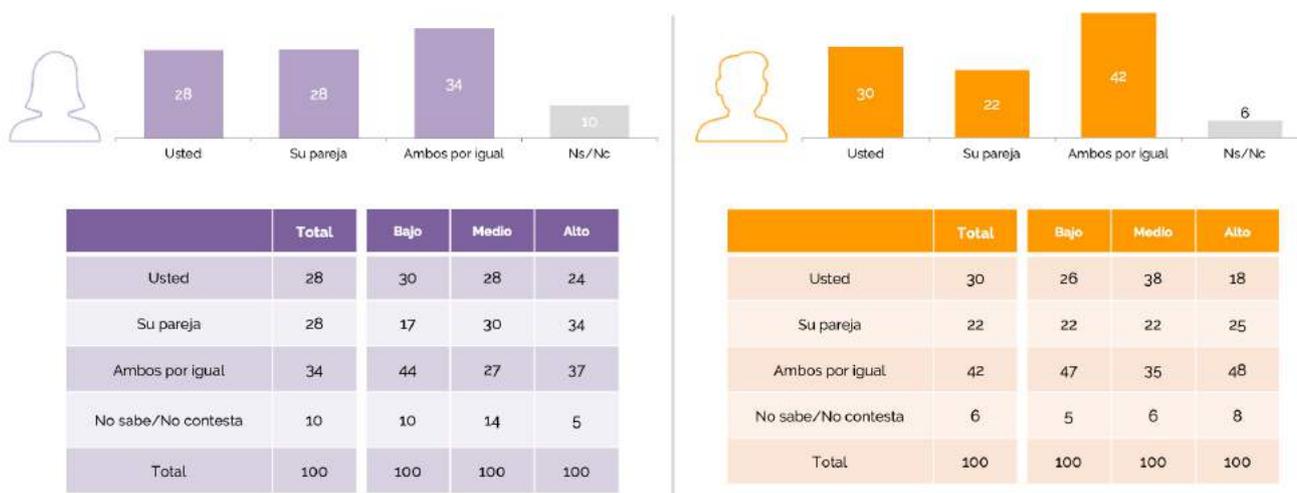
¿Cómo explicar la fuerte brecha entre realidad y opinión respecto a la división sexual del trabajo? Esta es una pregunta abierta que queda planteada. Una posibilidad es que exista un importante sesgo de deseabilidad social al responder la pregunta sobre opinión en torno a la división de las tareas domésticas. Como es muy posible que la población perciba que en el contexto social actual es socialmente deseable apoyar la igualdad de género, se ve inducida a declarar su apoyo en la encuesta en favor de una distribución más equitativa de las tareas. Otra posibilidad es que la población apoye genuinamente un camino de igualación, pero en los hechos logre plasmarlo mucho menos de lo deseado, sea por sesgos de género en el mercado de trabajo, por arreglos diferenciales de género en los hogares (por ejemplo, mayor peso de los hogares monoparentales femeninos) o por otros factores estructurales.

Otra pregunta incorporada en 2021 pretende relevar, en los hogares donde conviven parejas con menores a cargo, la percepción sobre el tiempo libre propio en relación con el de la pareja (es decir, el tiempo para actividades de ocio, descanso o entretenimiento). Se concluye que los resultados son muy similares sin importar el género. Esta es una conclusión acorde con los datos de la carga total de trabajo, que muestra niveles similares para varones y mujeres de horas combinadas de trabajo remunerado y no remunerado. Sin embargo, hay algunas diferencias leves. Tanto entre hombres como mujeres, la respuesta más prevalente es que ambos miembros de la pareja tienen igual cantidad de tiempo libre, aunque esta respuesta es 8 puntos superior en los hombres que en las mujeres (42% versus 34%). Al mismo tiempo, es más frecuente entre los hombres declarar que tienen más tiempo libre que su pareja. Entre los hombres, 30% sostiene que tiene más tiempo libre y 22% que tiene menos tiempo libre que su pareja. En las mujeres, en cambio, es igual el porcentaje (28%) de quienes perciben que tienen más frente a quienes sostienen que tienen menos tiempo libre que sus parejas. Además, hay algunas diferencias interesantes al intersectar género y nivel educativo. En especial, las mujeres de nivel educativo alto perciben que su pareja tiene más tiempo libre que ellas (34% versus 24%), mientras las de nivel educativo bajo tienen la percepción inversa, ellas tienen más tiempo libre que su pareja (30% versus 17%). Lo interesante es que los hombres de nivel educativo alto también perciben que su pareja tiene más tiempo libre que ellos aunque la diferencia es menor (25% versus 18%). Este es un resultado interesante si se toma en cuenta que en 2021 no se encuentran diferencias objetivas por género en la carga total de trabajo calculada para hombres y mujeres en cada uno de los estratos educativos.

## Tiempo libre disponible propio versus de la pareja

N = 482  
Encuestados que viven en hogar con pareja

¿Quién diría que tiene más tiempo para actividades de ocio, descanso o entretenimiento, Usted o su pareja?



Una última puntualización sobre el módulo de uso del tiempo es que las dos ediciones de la ENUG fueron hechas sobre la base de encuestas referidas a días laborales completos (lunes a viernes). Dado que la carga de trabajo no remunerado y remunerado se comporta en forma diferente los fines de semana (crece el segundo, disminuye el primero), una evaluación integral de las cargas de trabajo y sus diferencias por género requiere incorporar la dinámica de tareas realizadas durante los fines de semana.

**Tabla 1. Síntesis de las principales variaciones 2020-2021**

	2020	2021	Diferencia
<b>Situación de la Niñez y la adolescencia</b>			
Horas fuera del hogar (2 a 5 años)	0.3	2.6	+2.3
Horas fuera del hogar (6 a 12 años)	0.4	3.9	+3.5
Horas fuera del hogar (13 a 17 años)	0.3	0.8	+0.5
Horas tareas escolares en el hogar (6 a 12 años)	1.9	1.2	-0.7
<b>Apoyo en cuidados</b>			
Cuenta con trabajadora doméstica	8	8	0
Cuenta con apoyo para el cuidado de familiares	29	21	-8

Situación laboral			
Población ocupada (Mujeres)	38	51	+13
Población ocupada (Hombres)	65	76	+11
Trabajo fuera de la casa (Mujeres)	55	59	+4
Trabajo fuera de la casa (Hombres)	78	74	-4
Uso del tiempo			
Horas de trabajo remunerado (Mujeres)	2.0	2.9	+0.9
Horas de trabajo remunerado (Hombres)	4.7	5.7	+1.0
Horas de apoyo en tareas escolares (Mujeres)	1.5	1.0	-1.0
Horas de apoyo en tareas escolares (Hombres)	0.7	1.4	-0.1
Horas de trabajo no remunerado (Mujeres)	8.1	7.4	-0.7
Horas de trabajo no remunerado (Hombres)	4.6	4.6	0
Carga total de trabajo (Mujeres)	10.1	10.3	-0.2
Carga total de trabajo (Hombres)	9.3	10.3	+1.0

Fuente: ENUG (2021)

## FICHA TÉCNICA

Encuesta a 700 personas mayores de 18 años residentes en hogares uruguayos. Según la ECH 2019, los hogares con menores de 18 años son el 41% del total de los hogares. El trabajo de campo de la edición 2021 fue realizado entre el 9 y el 26 de junio, es decir, aproximadamente un año y dos meses después que la primera edición. La muestra procuró incluir al máximo posible de los participantes originales en la edición de 2020. Integran dicho panel 222 respondentes, siendo el resto de los 478 casos participantes únicamente de la encuesta de 2021 a través de un muestreo aleatorio de números rango de telefonía celular. El relevamiento fue realizado íntegramente a través del *call center* de Opción Consultores. Los datos se encuentran ponderados por sexo, edad, región de residencia y nivel educativo de acuerdo con los parámetros sociodemográficos existentes en el universo estudiado, tomando como fuente la ECH 2019.

El equipo principal de Opción Consultores estuvo integrado por: Rafael Porzecanski (consultor responsable y autor del documento), Diego Prato (investigador asistente), Gastón Cingia (gerencia de operaciones), Mateo Celiberti (jefatura de campo), Florencia Alonso (jefatura de proyecto).

# PRESENTACIÓN DE RESULTADOS



## 1. Objetivos y Metodología

### 1.1 Objetivos



Análisis del **impacto** del contexto de emergencia sanitaria en los hogares uruguayos donde residen niños, niñas y adolescentes sobre:

- El grado de confinamiento de niños, niñas y adolescentes a raíz del cierre de todos los niveles de la enseñanza.
- La vinculación de niños, niñas y adolescentes con sus respectivos institutos educativos en el marco de modalidades de aprendizaje e interacción no presencial.
- La carga de trabajo remunerado y no remunerado.
- División de las tareas de cuidados.
- Conectividad en hogares.

### 1.2 Metodología

#### Encuesta Telefónica

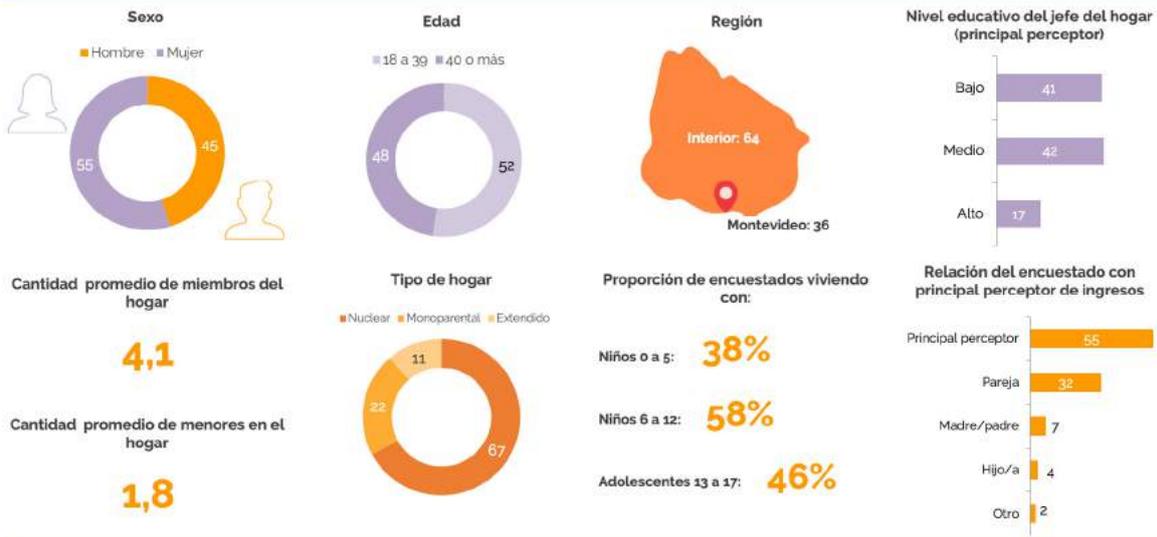


- **Tipo de estudio:** Encuesta telefónica de alcance nacional.
- **Universo:** Mayores de 18 años residentes en hogares con menores de edad.
- **Muestra:** 692 casos totales 2021 y 222 casos encuestados en 2020 y 2021.
- **Muestreo:** Aleatorio simple de números rango de telefonía celular.
- **Margen de Error Muestral:** +/- 3,7% para un nivel de confianza del 95%.
- **Marco Muestral:** Números rango de telefonía celular de todas las compañías del país.
- **Sujeto Encuestado:** Mayores de 18 años residentes en hogares muestreados.
- **Fecha de realización de las encuestas:** 9/6 al 25/6.
- **Ponderación:** Sexo, Edad, Región y Nivel Educativo.

## 2. Caracterización de la muestra

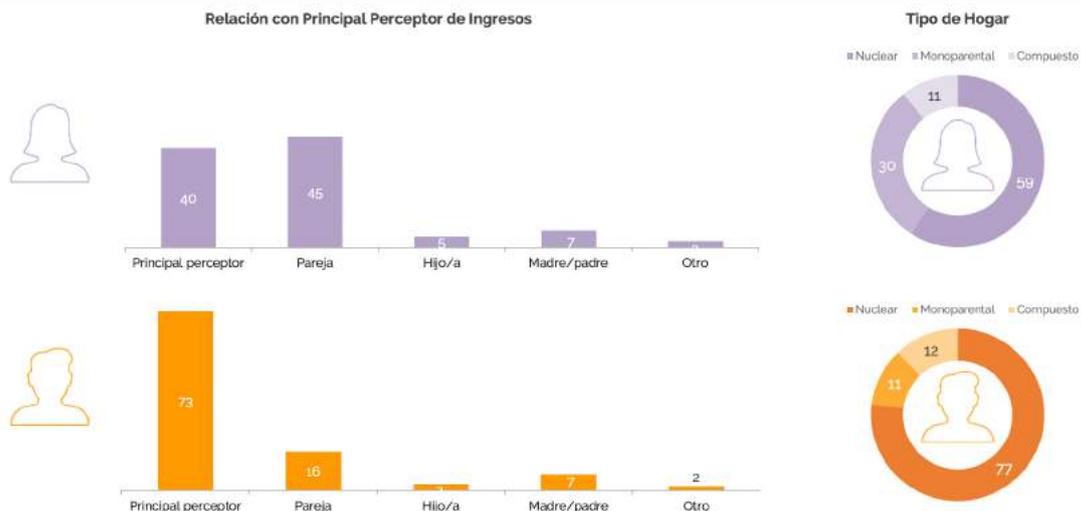
### 2.1 Caracterización de la muestra: población total

N = 692  
Total de encuestados



### 2.2 Caracterización de la muestra según sexo

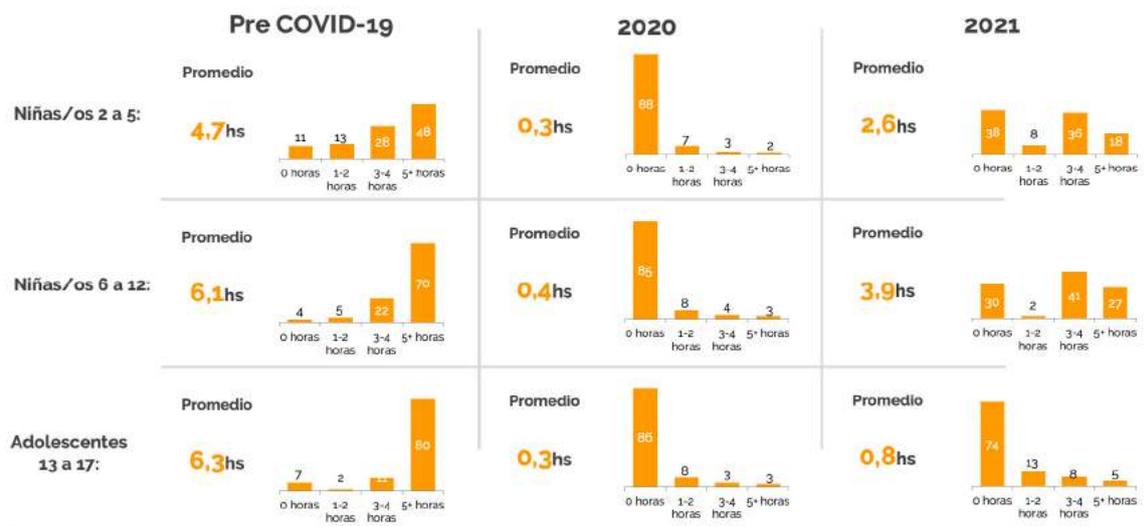
N = 692  
Total de encuestados



# 3. Educación

## 3.1 Horas pasadas fuera del hogar

N = 692  
Total de encuestados



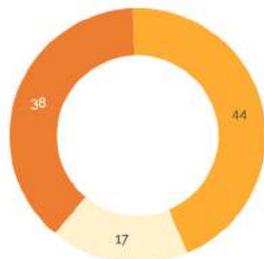
## 3.2 Oferta de clase por videoconferencia

N = 383 Hogares con niños/as de 6 a 12 que asisten a la escuela  
N = 273 Hogares con adolescentes de 13 a 17 que asisten a un centro educativo

### Niñas/os de 6 a 12 años

"Cuando las clases presenciales están suspendidas, la escuela a la que asisten los niños de su hogar.."

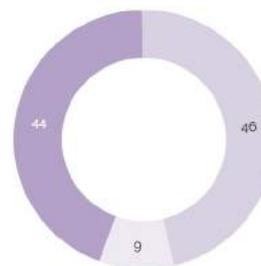
- Ofrece clases por video-conferencia de lunes a viernes
- Ofrece clases por video-conferencia algunos días de la semana
- No ofrece clases por video-conferencia



### Adolescentes de 13 a 17

"El centro educativo donde asisten los adolescentes de su hogar.."

- Ofrece clases por video-conferencia de lunes a viernes
- Ofrece clases por video-conferencia algunos días entre lunes y viernes
- No ofrece clases por video-conferencia



### 3.3 Oferta de clase por videoconferencia

N = 383 Hogares con niños/as de 6 a 12 que asisten a la escuela  
 N = 273 Hogares con adolescentes de 13 a 17 que asisten a un centro educativo

#### Niños/os de 6 a 12 años

"Cuando las clases presenciales están suspendidas, la escuela a la que asisten los niños de su hogar."

	Total	Tipo de institución		Nivel educativo jefe de hogar		
		Escuela Pública	Escuela Privada	Bajo	Medio	Alto
Ofrecen clases por videoconferencia de lunes a viernes	38	30	83	34	38	52
Ofrece clases por videoconferencia algunos días	44	50	14	44	48	35
No ofrecen clase por videoconferencia	17	20	3	22	14	13
Total	100	100	100	100	100	100

#### Adolescentes de 13 a 17

"El centro educativo donde asisten los adolescentes de su hogar."

	Total	Tipo de institución			Nivel educativo jefe de hogar		
		Liceo Público	Liceo Privado	UTU	Bajo	Medio	Alto
Ofrecen clases por videoconferencia de lunes a viernes	44	38	96	30	30	48	73
Ofrece clases por videoconferencia algunos días	40	52	-	58	55	46	25
No ofrecen clase por videoconferencia	9	10	4	11	14	7	2
Total	100	100	100	100	100	100	100

### 3.4 Horas de clase por video conferencia

"En el día de ayer, ¿cuántas horas tuvieron los adolescentes de su hogar clases virtuales?"

#### Niños/as de 6 a 12 años

N = 47 Niños/as de 6 a 12 que tuvieron clase virtual el día anterior

Promedio

**1,4hs**

Aprox. 1hs y 25 minutos

Escuela Pública

**1,4hs**

Aprox. 1hs y 25 minutos  
N = 40

Escuela Privada

**1,7hs**

Aprox. 1hs y 40 minutos  
N = 7

#### Adolescentes de 13 a 17

N = 257 Adolescentes de 13 a 17 que tuvieron clase virtual el día anterior

Promedio

**2,1hs**

Aprox. 2hs y 5 minutos

Liceo Público

**1,8hs**

Aprox. 1hs y 50 minutos  
N = 181

Liceo Privado

**4,9hs**

Aprox. 4hs y 55 minutos  
N = 50

UTU

**1,2hs**

Aprox. 1hs y 10 minutos  
N = 29

### 3.5 Horas de deberes para escuela

N = 383 Hogares con niños/as de 6 a 12 años que asisten a la escuela

"Sin contar las horas de clases por videoconferencia, en el día de ayer ¿cuántas horas pasaron los niños/as de su hogar realizando deberes o tareas para la escuela?"

#### Pre COVID-19



Promedio

**1,4hs**

Aprox. 1hs y 25 minutos

Escuela Pública

**1,4hs**

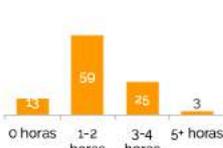
Aprox. 1hs y 25 minutos  
N = 324

Escuela Privada

**1,5hs**

Aprox. 1hs y 30 minutos  
N = 62

#### 2020



Promedio

**1,9hs**

Aprox. 1hs y 55 minutos

Escuela Pública

**1,8hs**

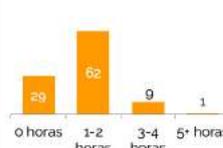
Aprox. 1hs y 50 minutos  
N = 324

Escuela Privada

**2,5hs**

Aprox. 2hs y 30 minutos  
N = 62

#### 2021



Promedio

**1,2hs**

Aprox. 1hs y 10 minutos

Escuela Pública

**1,3hs**

Aprox. 1hs y 20 minutos  
N = 310

Escuela Privada

**0,9hs**

Aprox. 55 minutos  
N = 73

### 3.6 Horas de deberes para el liceo

N = 273 Hogares con adolescentes que asisten a una institución educativa

\*Sin contar las horas de clases por videoconferencia, en el día de ayer ¿cuántas horas pasaron los adolescentes de su hogar realizando deberes o tareas para el centro educativo?\*



**Promedio**  
**2,3hs**  
Aprox. 2hs y 20 minutos

**Liceo Público**  
**2,4hs**  
Aprox. 2hs y 25 minutos  
N = 134

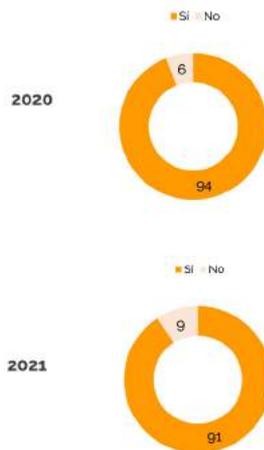
**Liceo Privado**  
**2,2hs**  
Aprox. 2hs y 10 minutos  
N = 45

**UTU**  
**1,9hs**  
Aprox. 1hs y 55 minutos  
N = 34

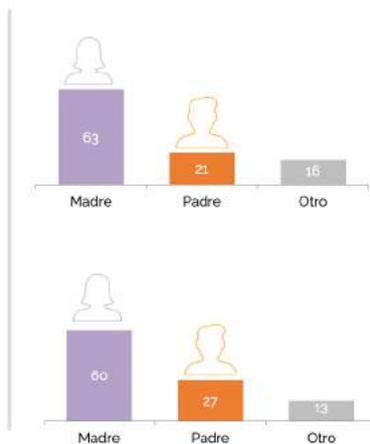
### 3.7 Apoyo a niños en tareas escolares

N = 253 Hogares con niños/as de 6 a 12 que hicieron deberes el día anterior

Apoyo a niñas/os en tareas escolares:



Persona que apoyó



N = 226 Hogares en los que se ayudó a los niños en las tareas del hogar

Tiempo de apoyo

Año	Promedio	Promedio Madre	Promedio Padre
2020	<b>1,8hs</b> Aprox. 1 hora y 50 minutos N = 277	<b>2,0hs</b> N = 379	<b>1,5hs</b> N = 387
2021	<b>1,2hs</b> Aprox. 1 hora y 20 minutos N = 197	<b>1,5hs</b> N = 104	<b>1,3hs</b> N = 50

### 3.8 Tiempo de apoyo a niños/as en tareas escolares

N = 197 Encuestados con niños/as de 6 a 12 años que hicieron deberes ayer

\*¿Cuánto tiempo dedicó en ayudar a los niños en esas tareas?\*



**Promedio**  
**1,20hs**  
Aprox. 1hs y 20 minutos

Tipo de institución

Institución	Promedio
Escuela Pública	<b>1,18hs</b> Aprox. 1hs y 10 minutos N = 168
Escuela Privada	<b>1,35hs</b> Aprox. 2hs y 25 minutos N = 29

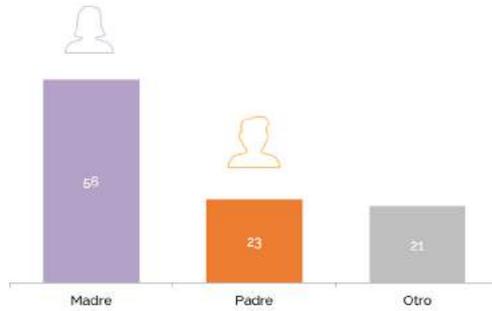
Nivel Educativo

Nivel Educativo	Promedio
Nivel Educativo Bajo	<b>1,20hs</b> Aprox. 1hs y 10 minutos N = 57
Nivel Educativo Medio	<b>1,19hs</b> Aprox. 1hs y 10 minutos N = 88
Nivel Educativo Alto	<b>1,24hs</b> Aprox. 2hs y 10 minutos N = 52

### 3.9 Apoyo a adolescentes en tareas

N = 119 Hogares con adolescentes que realizaron deberes en día previo

¿Quién fue la persona del hogar que los apoyó con esas tareas para el centro educativo?



¿Cuánto tiempo dedicó en ayudar a los adolescentes en esas tareas??

Promedio horas de apoyo

**0,54hs**

Aprox. 30 mins

N = 169

## 4. Contextualización laboral

### 4.1 Situación laboral

N = 692 Total de encuestados



## 4.2 Situación laboral por género

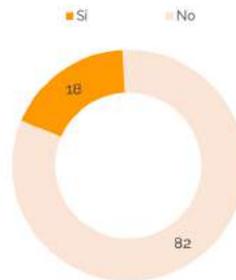
N = 692  
Total de encuestados



## 4.3 Tareas de cuidados como obstáculo laboral

N = 80  
Encuestados que se dedican a los quehaceres del hogar

¿Usted diría que realizar tareas domésticas o de cuidados es actualmente un obstáculo para que Ud. trabaje o busque trabajo?



## 4.4 Cambios laborales desde llegada de pandemia

N = 443  
Encuestados que se encuentran trabajando

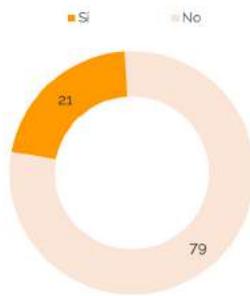
Desde que llegó la pandemia Usted...



## 4.5 Cambios laborales por tareas de cuidados o domésticas

N = 184  
Encuestados que realizaron cambios laborales

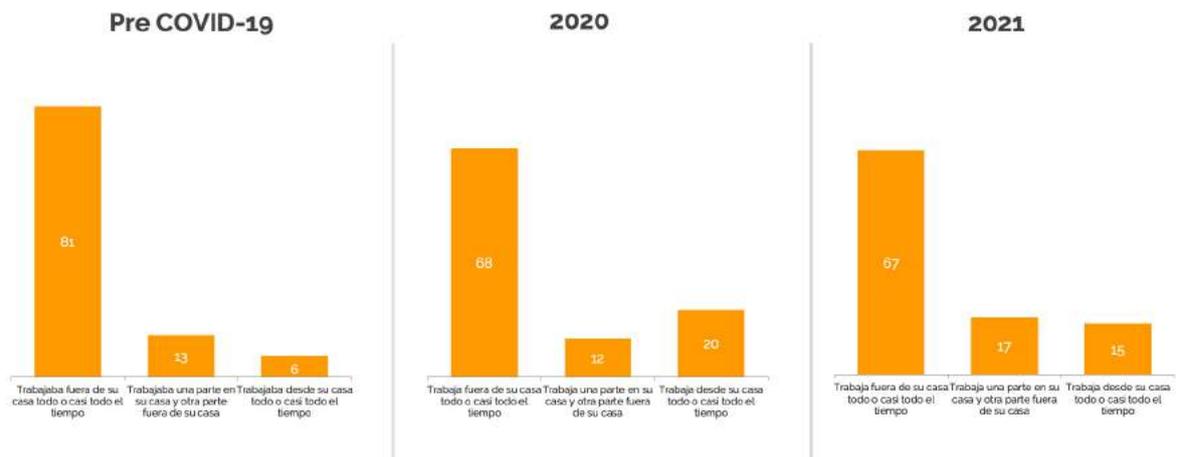
"¿Usted diría que los cambios laborales que realizó o pensó realizar se deben a las tareas de cuidados o domésticas que Usted realiza en su hogar?"



## 4.6 Lugar de trabajo

N = 443  
Encuestados que se encuentran trabajando

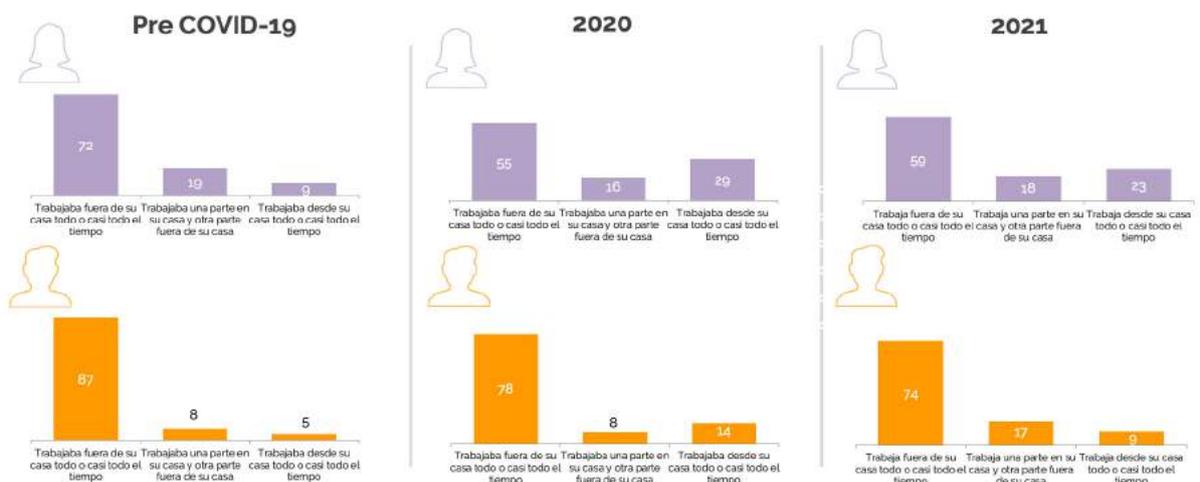
"Y actualmente Ud."



## 4.7 Lugar de trabajo por género

N = 443  
Encuestados que se encuentran trabajando

"Y actualmente Ud."



## 4.8 Lugar principal de trabajo

N = 443  
Encuestados que se encuentran trabajando

"Y actualmente Ud."

	Total	Categoría ocupacional					Nivel educativo			
		Empleado Público	Empleado Privado	Cuenta propia	Empresario/ Comerciante	Otro	Bajo	Medio	Alto	
<b>Pre COVID-19</b>	Fuera de su casa	81	86	85	73	72	79	82	86	75
	Parte en su casa / Parte fuera	13	13	12	12	14	21	12	7	22
	Desde su casa	6	1	3	16	14	-	6	8	4
	Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>2020</b>	Fuera de su casa	68	54	70	69	39	60	86	79	28
	Parte en su casa / Parte fuera	20	30	12	21	47	19	7	15	46
	Desde su casa	12	16	9	10	14	20	7	7	26
	Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>2021</b>	Fuera de su casa	67	59	82	54	20	73	75	74	44
	Parte en su casa / Parte fuera	17	25	11	19	34	27	15	15	25
	Desde su casa	15	16	6	28	45	-	10	11	32
	Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100

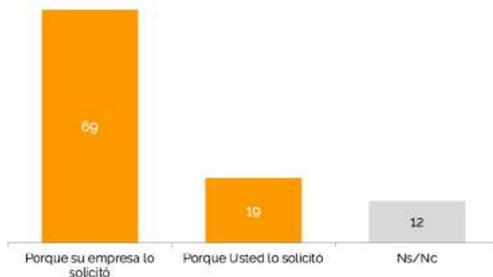
## 4.9 Teletrabajo

N = 94  
Encuestados que se encuentran trabajando desde su hogar

"La principal razón de que usted trabaje desde su casa es..."

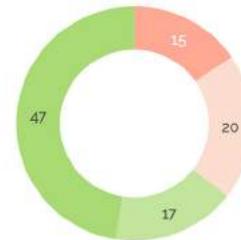
"Diría que cuando utiliza internet para trabajar desde su hogar tiene problemas de conexión..."

Razón de teletrabajo



Problemas con internet para teletrabajar

Frecuentemente Algunas veces Pocas veces Nunca



# 5. Uso del tiempo

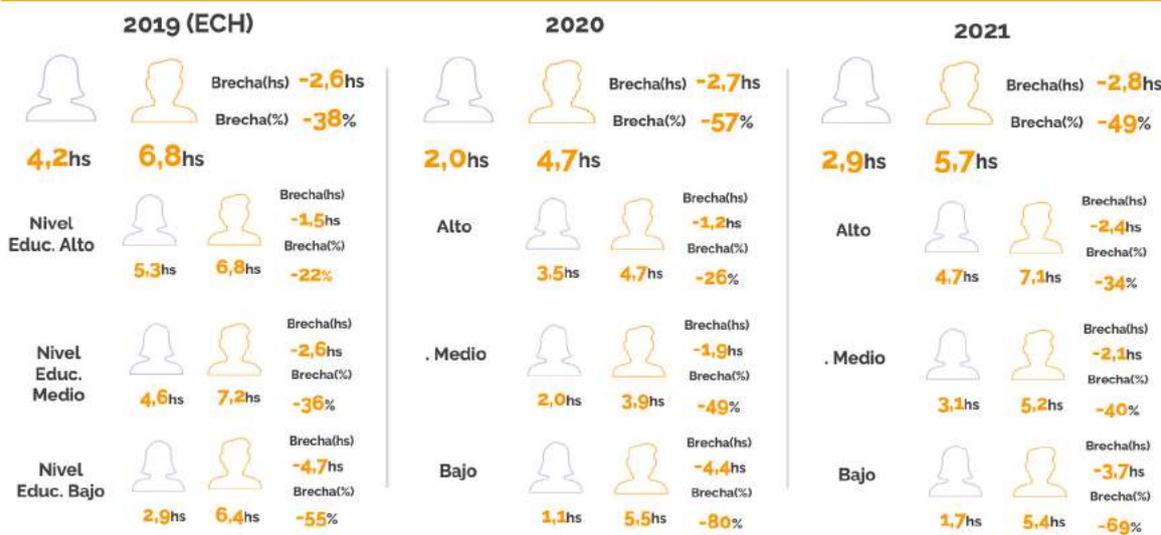
## 5.1 Distribución de las horas de trabajo remunerado por sexo

N = 692  
Total de encuestados



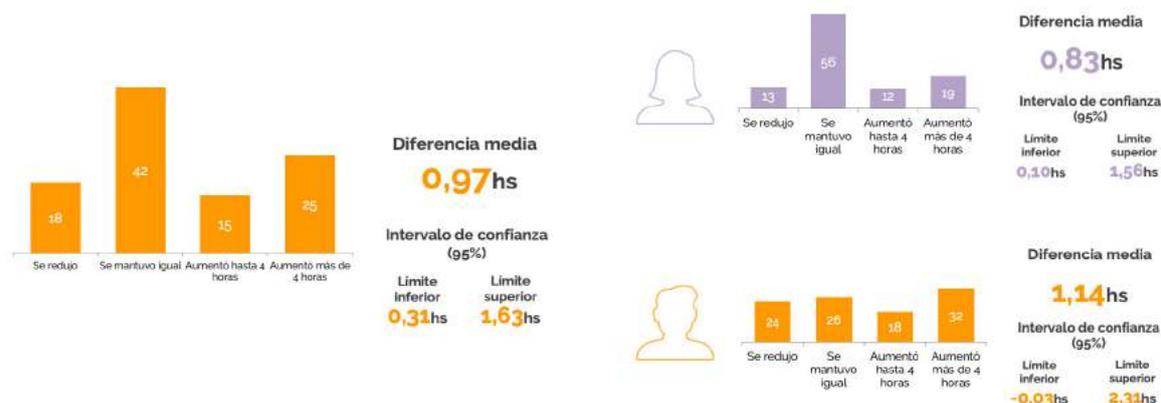
## 5.2 Horas de trabajo diario remunerado

N = 692  
Total de encuestados



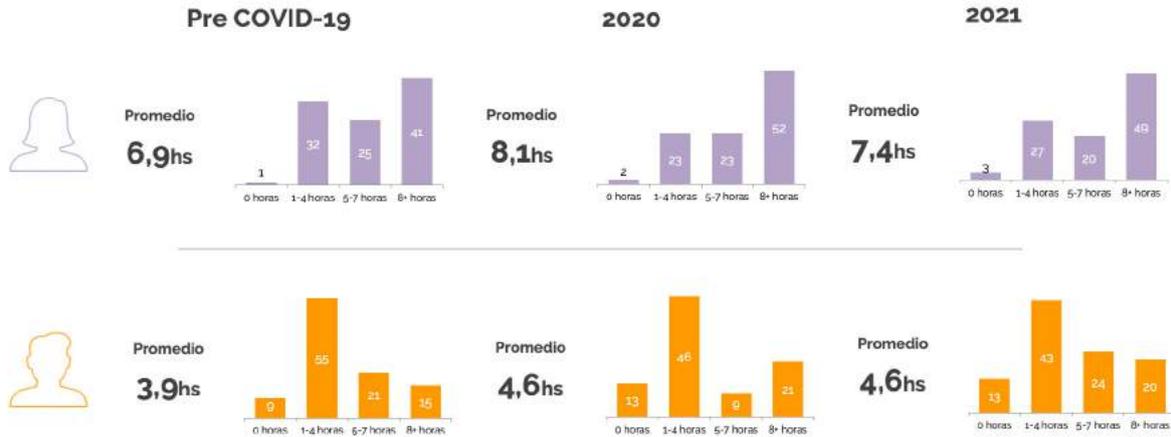
## 5.3 Variación horas de trabajo diario remunerado (Panel)

N = 222  
Encuestados en 2020 y 2021



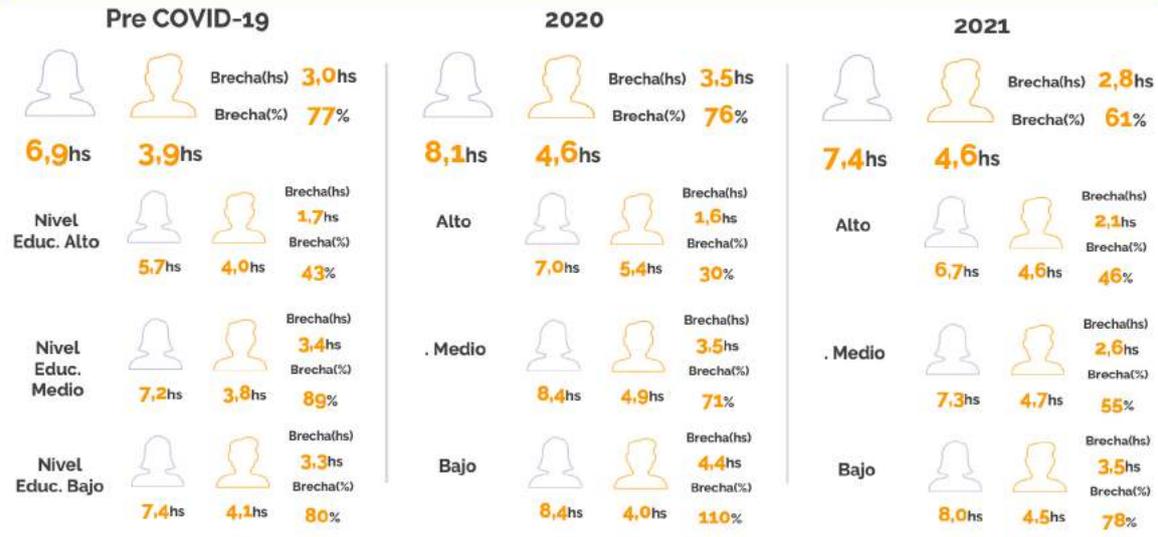
## 5.4 Distribución de horas de trabajo no remunerado por sexo

N = 692  
Total de encuestados



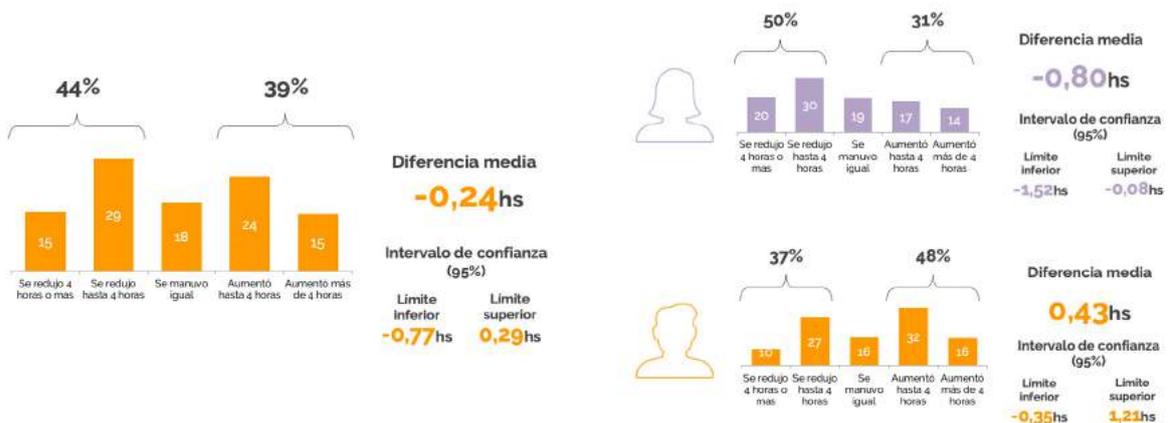
## 5.5 Horas de trabajo diario no remunerado

N = 692  
Total de encuestados



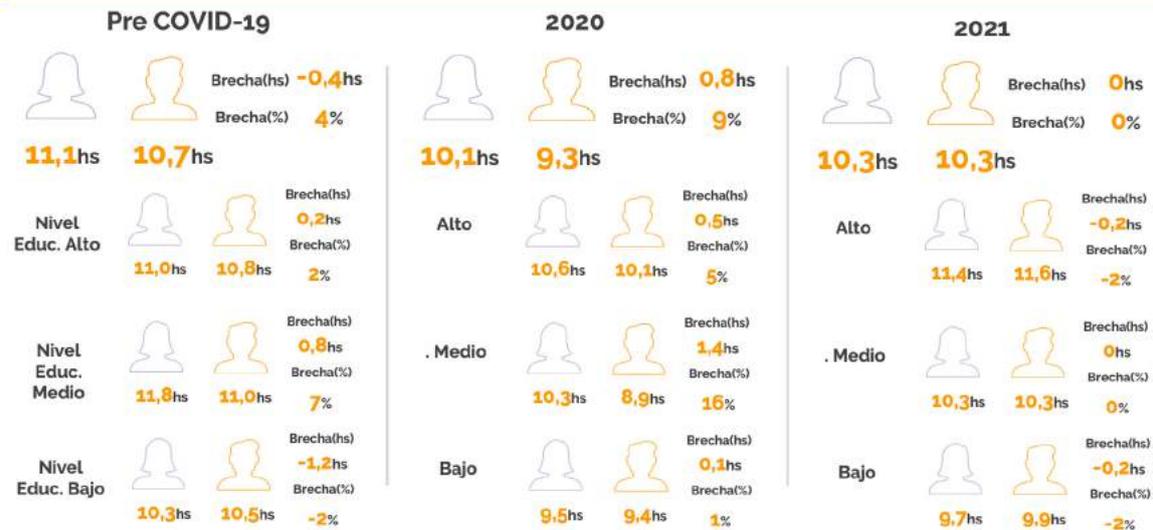
## 5.6 Variación horas de trabajo diario no remunerado (Panel)

N = 222  
Encuestados en 2020 y 2021



## 5.7 Carga diaria total de trabajo

N = 692  
Total de encuestados



## 5.8 Diferencia horas de trabajo diario totales 2020 vs 2021

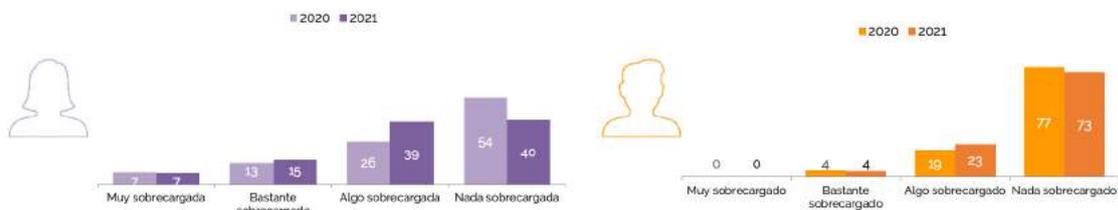
N = 222  
Encuestados en 2020 y 2021



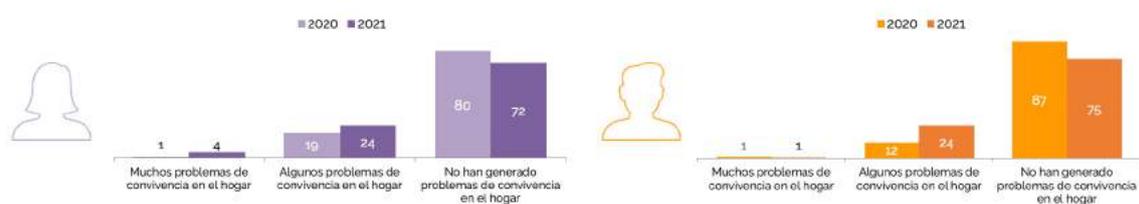
## 5.9 Sobrecarga y convivencia con las tareas del hogar

N = 692  
Total de encuestados

"Díga que las tareas que Ud. realiza al interior de su hogar suelen hacerlo/a sentir"



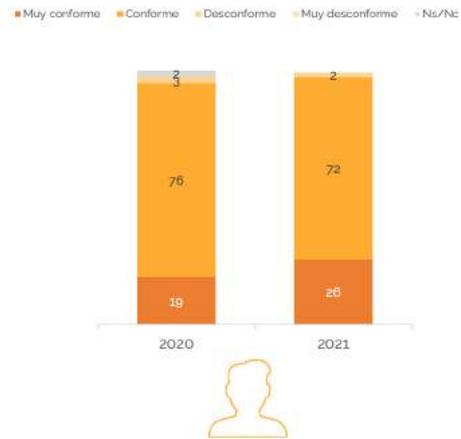
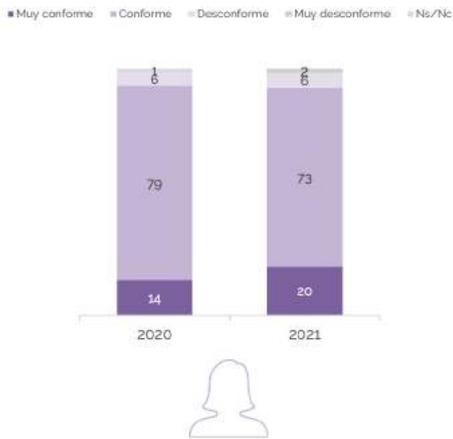
"¿Y Ud. diría que la distribución de tareas al interior de su hogar suele generar?"



## 5.10 Conformidad con distribución de tareas del hogar

N = 540  
Encuestados que viven en hogares con más de un adulto

"De modo general, Ud. diría que está muy conforme, conforme, desconforme o muy desconforme con la forma en que se distribuyen las tareas al interior de su hogar?"



## 5.11 Tiempo libre disponible propio versus de la pareja

N = 482  
Encuestados que viven en hogar con pareja

"¿Quién diría que tiene más tiempo para actividades de ocio, descanso o entretenimiento, Usted o su pareja?"



	Total	Bajo	Medio	Alto
Usted	28	30	28	24
Su pareja	28	17	30	34
Ambos por igual	34	44	27	37
No sabe/No contesta	10	10	14	5
Total	100	100	100	100

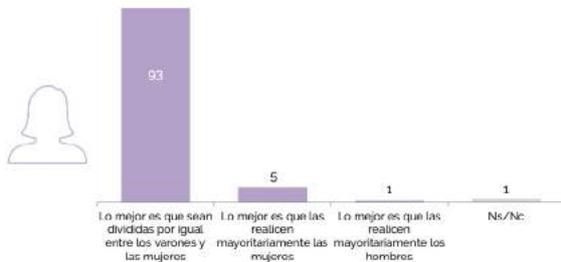


	Total	Bajo	Medio	Alto
Usted	30	26	38	18
Su pareja	22	22	22	25
Ambos por igual	42	47	35	48
No sabe/No contesta	6	5	6	8
Total	100	100	100	100

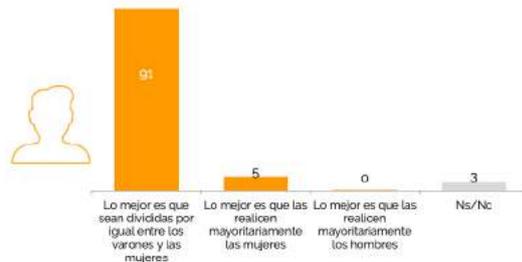
## 5.12 Opinión sobre distribución de tareas en el hogar

N = 540  
Encuestados que viven en hogares con más de un adulto

"Pensando en las tareas del hogar y de cuidados, según su opinión..."



	Total	Bajo	Medio	Alto
Lo mejor es que sean divididas por igual entre los varones y las mujeres	93	87	93	98
Lo mejor es que las realicen mayoritariamente las mujeres	5	9	5	1
Lo mejor es que las realicen mayoritariamente los hombres	1	-	1	1
Ns/Nc	1	3	1	-



	Total	Bajo	Medio	Alto
Lo mejor es que sean divididas por igual entre los varones y las mujeres	91	87	96	86
Lo mejor es que las realicen mayoritariamente las mujeres	5	10	2	1
Lo mejor es que las realicen mayoritariamente los hombres	-	-	-	2
Ns/Nc	3	2	2	11

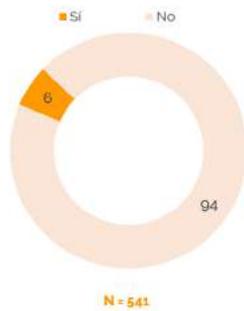


## 6. Apoyo en cuidados

### 6.1 Cuidado de niños en trabajo

N = 541  
Hogares con niños

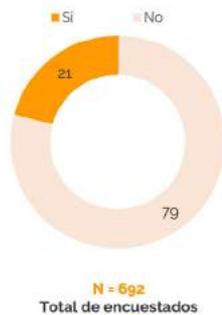
De los niños que viven en su hogar, ¿alguno pasó ayer una hora o más en el lugar de trabajo de algún adulto de su hogar? Sí... ¿Cuántas horas?\*



Promedio  
**0,5hs**  
Aprox. 30 minutos  
N = 35

### 6.2 Ayuda para cuidado de niños en el hogar

¿En la actualidad su hogar recibe ayuda de personas ajenas al hogar para cuidar a los niños?



N = 692  
Total de encuestados

\*Esa ayuda es...\*



¿Con qué frecuencia esas personas de fuera del hogar ayudan con el cuidado de los niños?\*



### 6.3 Ayuda doméstica remunerada en el hogar

N = 692  
Total de encuestados



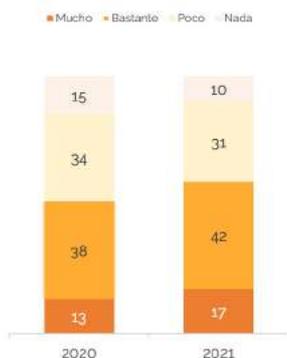
Trabajadora doméstica	Total	Región			Tipo de hogar			Nivel educativo del Jefe de hogar		
		Mvd	Int		Nuclear	Monoparental	Extendido	Bajo	Medio	Alto
Sí	8	10	7		8	9	7	4	10	12
No	92	90	93		92	91	93	96	90	88
Total	100	100	100		100	100	100	100	100	100

### 6.4 Apoyo de adolescentes en tareas del hogar y cuidados

N = 310  
Encuestados que viven con adolescentes

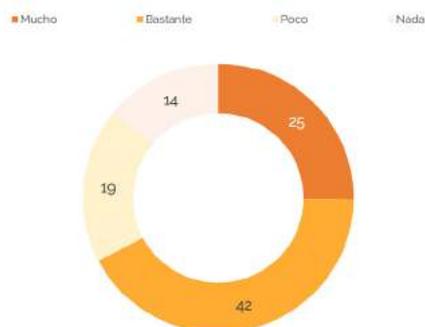
#### Apoyo en tareas del hogar

¿Ud. diría que los adolescentes que viven en su hogar ayudan mucho, bastante, poco o nada con las tareas domésticas?



#### Apoyo en cuidados

¿Y ud. diría que los adolescentes que viven en su hogar ayudan mucho, bastante, poco o nada en las tareas de cuidado y supervisión de los niños de su hogar?

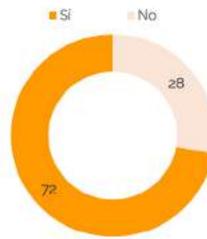


## 7. Conectividad

## 7.1 Conectividad a internet en el hogar

N = 692  
Total de encuestados

\*Además de tener internet en su celular, ¿Su hogar tiene servicio de internet?\*



	Sexo		Edad		Región		Nivel educativo			
	Total	Hombre	Mujer	18 a 39	40 +	Nvd.	Interior	Bajo	Medio	Alto
Sí	72	76	69	67	78	79	68	55	77	96
No	28	24	31	33	22	21	32	45	23	4
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

## 7.2 Motivos por los que el hogar no cuenta con internet

N = 187  
Encuestados sin internet en el hogar

\*En pocas palabras ¿Por qué no tienen internet en el hogar?\*

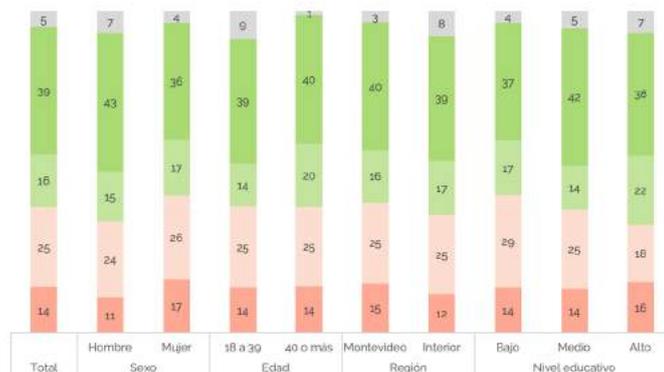
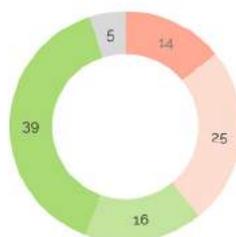


## 7.3 Dificultad de niños/as y adolescentes en el uso de internet para tareas educativas

N = 692  
Total de encuestados

\*Diría que cuando los niños o adolescentes de su hogar utilizan internet para tareas educativas tienen problemas de conexión\*

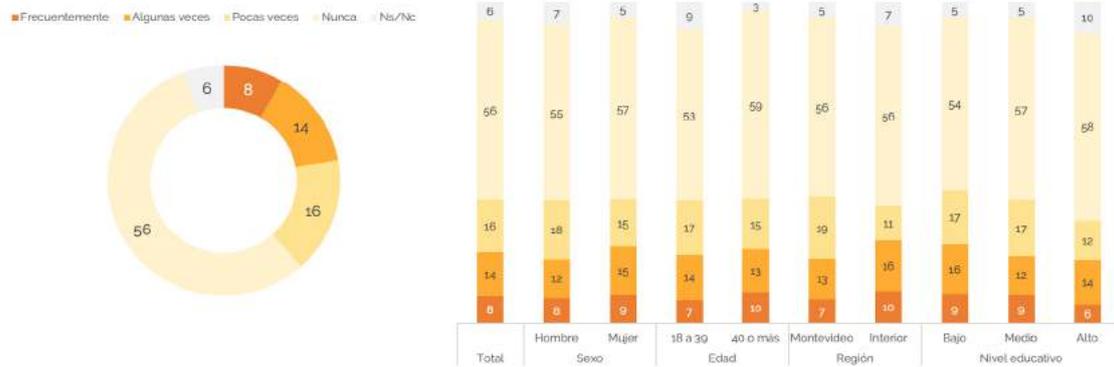
■ Frecuentemente ■ Algunas veces ■ Pocas veces ■ Nunca ■ Ns/Nc



## 7.4 Uso de internet de niños/as y adolescentes fuera del hogar

N = 692  
Total de encuestados

\*Respecto al uso de internet en otros lugares, ¿Con qué frecuencia diría que los niños / adolescentes de su hogar utilizan internet fuera del hogar para realizar tareas educativas?\*



## 8. Resumen

### 8.1 Infancia y adolescencia

Uso del tiempo	2020	2021	Diferencia
Horas fuera del hogar (2 a 5)	0,3hs	2,6hs	+2,3hs
Horas fuera del hogar (6 a 12)	0,4hs	3,9hs	+3,5hs
Horas fuera del hogar (13 a 17)	0,3hs	0,8hs	+0,5hs
Horas deberes escolares (6 a 12)	1,9hs	1,2hs	-0,7hs

Ayudas en cuidados	2020	2021	Diferencia
Trabajadora doméstica	8%	8%	-0

## 8.2 Situación laboral

---

Situación laboral	2020	2021	Diferencia	Variación
Población ocupada (Mujeres)	38%	51%	+13	+34%
Población ocupada (Hombres)	65%	76%	+11	+17%
Trabajo fuera de la casa (mujeres)	55%	59%	+4	+7%
Trabajo fuera de la casa (hombres)	78%	74%	-4	-5%

---

## 8.3 Cargas de trabajo remunerado y no remunerado

---

Uso del tiempo	2020	2021	Diferencia	Variación
Horas de trabajo remunerado (mujeres)	2,0hs	2,9hs	+0,9hs	+45%
Horas de trabajo remunerado (hombres)	4,7hs	5,7hs	+1,0hs	+21%
Horas de apoyo en deberes (mujeres)	2,0hs	1,0hs	-1,0hs	-50%
Horas de apoyo en deberes (hombres)	1,5hs	1,4hs	-0,1hs	-6%
Horas de trabajo no remunerado (mujeres)	8,1hs	7,4hs	-0,7hs	-9%
Horas de trabajo no remunerado (hombres)	4,6hs	4,6hs	0hs	0%
Carga total de trabajo (mujeres)	10,5hs	10,3hs	-0,2hs	-2%
Carga total de trabajo (hombres)	9,3hs	10,3hs	1,0hs	+11%

---





Fondo de las Naciones Unidas  
para la infancia (UNICEF)  
Blvr. Artigas 1659, piso 12  
CP 11200 – Montevideo (Uruguay)  
Tel.: (+598) 2403 0308  
E-mail: [montevideo@unicef.org](mailto:montevideo@unicef.org)  
[www.unicef.org/uruguay](http://www.unicef.org/uruguay)



@unicefuruguay



Entidad de Naciones Unidas para  
la Igualdad de Género y el Empoderamiento  
de las Mujeres  
Treinta y Tres 1356, Piso 2  
CP 11100 – Montevideo (Uruguay)  
Tel.: (+598) 2917 1748  
E-mail: [uruguay@unwomen.org](mailto:uruguay@unwomen.org)  
[www.unwomen.org/es](http://www.unwomen.org/es)