

ADOLESCENTES QUE SE HAN DESVINCULADO DEL SISTEMA EDUCATIVO

LA MIRADA DE
LAS FAMILIAS

Colección Reimaginar la educación

unicef 
para cada infancia

REIMAGINAR
la educación

Adolescentes que se han desvinculado del sistema educativo. La mirada de las familias

Colección Reimaginar la educación

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF Uruguay

Autores

Eduardo Bottinelli, Factum

Israel Falcón, Factum

Andrea Macari, Factum

Moderación de grupos focales: Darcy Bataille, Factum.

Coordinación por UNICEF: Darío Fuletti, Camila Gottlieb, Alejandro Retamoso

Coordinación editorial: Área de Comunicación UNICEF Uruguay

Corrección de estilo: Ana Gómez

Diseño gráfico editorial: Harto_estudio

Primera edición: Montevideo, setiembre de 2022

Nota: Por cuestiones de simplificación en la redacción y de comodidad en la lectura, en el informe se optó por utilizar términos genéricos como *los estudiantes* o *los docentes*, sin que ello implique discriminación de género.

Para reproducir cualquier parte de esta publicación es necesario solicitar una autorización. Se garantizará el permiso de reproducción gratuito a las organizaciones educativas o sin fines de lucro. Sírvase dirigirse a: urgunicef@unicef.org



@unicefuruguay

Contenido

1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS	4
2. METODOLOGÍA	5
2.1. Educación y familia	7
2.1.1. Valoración de la educación	7
2.1.2. Importancia de la finalización de la educación media y el rol de la familia	7
2.1.3. Relativización de la importancia de la educación media	7
2.2. Permanencia de los jóvenes en el sistema educativo	8
2.2.1. Dificultades y barreras para mantener a los estudiantes en el sistema educativo desde la perspectiva de padres y madres	8
2.2.2. Emergentes vinculados al abandono	8
2.3. Educación del futuro	8
2.3.1. Elementos para cambiar la educación del futuro	8
2.3.2. Objetivos del sistema educativo del futuro	8
3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	9
3.1. Educación y familia	9
3.1.1. Valoración de la educación	9
3.1.2. Importancia de la finalización de la educación media y el rol de la familia	10
3.1.3. Relativización de la importancia de la educación media	13
3.2. Permanencia de los jóvenes en el sistema educativo	14
3.2.1. Dificultades y barreras para mantener a los estudiantes en el sistema educativo	15
3.2.2. Emergentes vinculados al abandono	20
3.3. La educación del futuro	23
3.3.1. Elementos para cambiar la educación del futuro	23
3.3.2. Objetivos del sistema educativo del futuro	27
4. APUNTES FINALES	29
ANEXO	31

1. Introducción y objetivos

Este estudio se enmarca dentro de la iniciativa global de UNICEF Reimaginar la Educación. La pandemia ocasionada por el COVID-19 tuvo un enorme impacto sobre la educación, ya que inició la mayor crisis educativa a nivel internacional en la que niños, niñas y adolescentes vieron afectada su educación debido al cierre total o parcial de sus centros educativos. Este contexto trajo, al mismo tiempo, oportunidades para pensar e intentar transformar los sistemas educativos y adaptarlos a las necesidades de cada población.

En Uruguay se realizaron distintas acciones que buscaban generar ideas y propuestas para la educación del futuro en las que el foco estuvo principalmente en la educación media. Esto se debe a que es allí en donde se presentan las mayores dificultades en función de las magras tasas de finalización de los estudiantes: casi 6 de cada 10 estudiantes de 21 a 23 años no finaliza la educación media superior. Al desglosar las cifras por diversos estratos, como puede ser el nivel socioeconómico, el sexo y el lugar de procedencia (Montevideo e interior), se notan aún más las disparidades e inequidades del sistema educativo. Muy probablemente, la situación de la pandemia haya incrementado todavía más los niveles de desigualdad educativa.

Una de las lecciones aprendidas a nivel internacional a partir del COVID-19 es la de fortalecer a las familias de los estudiantes como un actor clave dentro

de la educación. Si bien siempre tuvieron un papel principal, el cierre total o parcial de los centros educativos dejó en evidencia la importancia de fortalecer la colaboración y comunicación entre el binomio escuela-familia. En Uruguay son escasas las investigaciones que consideran la perspectiva de este actor; por tal motivo, UNICEF decide embarcarse a realizar este estudio con familias de adolescentes que se han desvinculado de la educación recientemente, para poder pensar con ellas cómo debería ser el futuro de la educación, qué deberían hacer los sistemas educativos para poder remediar o compensar la situación de sus hijos e hijas, y cómo trabajar para mejorar los índices de deserción del sistema educativo. A través de grupos focales, diversas familias participaron en estas instancias para dejar plasmadas sus perspectivas y experiencias.

A continuación, se presentan los principales resultados obtenidos a partir del análisis del discurso de padres y madres de jóvenes que abandonaron recientemente la educación media, los cuales participaron en los grupos de discusión llevados a cabo en distintos lugares del país, en el marco del proyecto “Imaginando la educación del futuro: mirada de los familiares de exalumnos que abandonaron entre 2019 y 2021”.

El principal objetivo de este estudio fue obtener algunos elementos que permitan repensar la educación, tras la identificación de los principales aspectos que deben mejorarse, a los efectos de introducir cambios educativos en el futuro. Desde esta mirada proyectiva de la educación se quiere conocer, también, las posibles causas que subyacen a la deserción en la educación media, que configura una de las principales problemáticas del sistema educativo uruguayo actual.

En la medida que las madres y los padres son uno de los actores clave dentro de la comunidad educativa, conocer la imagen que proyectan sobre los distintos aspectos del sistema educativo y su opinión sobre las posibles causas de deserción es un aporte fundamental en la recolección de insumos para mejorar la educación.

En este marco, los objetivos específicos planteados para este estudio fueron los siguientes:

1. Conocer la imagen que los padres y las madres tienen sobre el sistema educativo.
2. Conocer cuáles son los elementos más valorados dentro del proceso educativo.
3. Identificar obstáculos y motivos que contribuyen a la deserción de los jóvenes del sistema.
4. Indagar sobre los principales objetivos que debe trazarse la educación del futuro según los padres y las madres.
5. Explorar sobre los posibles caminos o soluciones alternativas para atender las problemáticas actuales de la educación uruguaya.

El siguiente informe se estructura de la siguiente manera: en primer lugar, se presentan aspectos metodológicos del estudio. Posteriormente, se describen los resultados obtenidos para los cuales se desarrolla el análisis de la información en función de las dimensiones abordadas en la dinámica grupal. Por último, se cierra el informe con las principales conclusiones obtenidas.

2. Metodología

Los grupos de discusión son una técnica de tipo cualitativo diseñada para obtener las opiniones y percepciones que los individuos tienen sobre un área de interés concreta. Esta discusión o conversación que se produce en el ámbito grupal controlado es orientada a través de una pauta semiestructurada que se define en función de los objetivos del estudio.

Este tipo de estudios cualitativos son muy enriquecedores para la investigación social, ya que arrojan evidencia científica basada en los discursos y significados que los individuos les atribuyen a ciertos fenómenos, permitiendo evaluar procesos subjetivos, no accesibles en los estudios estadísticos (encuestas).

A pesar de lo anterior, sus resultados no son generalizables. Al no tener un método estadístico, no es posible extrapolar los resultados más allá de la población con la cual se trabaja. En este caso en particular, los hallazgos obtenidos corresponden únicamente a la percepción que los padres y las madres de los grupos tienen sobre la realidad educativa y no a la opinión de los padres y las madres de todos los estudiantes que abandonaron la educación media recientemente.

Cabe mencionar que tanto el universo de interés como las características para el reclutamiento de los grupos y las principales dimensiones para abordar en las discusiones grupales fueron definidas en conjunto entre FACTUM y UNICEF.

UNIVERSO DE ESTUDIO

Madres y padres de jóvenes que abandonaron la educación media (liceo o UTU) en los últimos tres años (2019-2021).

TÉCNICA DE RECOGIDA DE DATOS Y SUS CARACTERÍSTICAS

Para abordar los objetivos propuestos se conformaron ocho grupos de discusión llevados a cabo entre el 10 y el 25 de febrero de 2022, en distintos puntos del país. Las principales características de segmentación de los grupos fueron la zona geográfica de residencia de los participantes y el nivel socioeconómico al que pertenecen, para el caso de Montevideo.

Cuadro 1: Descripción de los grupos según NSE, zona y modalidad.

Grupo	Nivel socioeconómico	Zona	Deptos. incluidos en la zona	Modalidad de realización
1	Medio amplio	Interior - Litoral Norte	Paysandú - Salto - Río Negro	Virtual
2	Medio amplio	Interior - Litoral Sur	Colonia - Soriano	Virtual
3	Medio - medio/bajo	Montevideo	Montevideo	Presencial
4	Medio - medio/bajo	Montevideo	Montevideo	Presencial
5	Medio - medio/alto	Montevideo	Montevideo	Presencial
6	Medio - medio/alto	Montevideo	Montevideo	Presencial
7	Medio amplio	Interior - Este	Maldonado - Rocha	Virtual
8	Medio amplio	Interior - Norte	Rivera - Tacuarembó - Artigas	Virtual

Cuadro 2: Descripción de los grupos según edad mínima y máxima de desvinculación.

Grupo	Edad mínima de desvinculación	Edad máxima de desvinculación
1	14	17
2	14	18
3	12	18
4	14	17
5	14	18
6	14	18
7	13	18
8	14	17

DIMENSIONES

Se definieron cinco dimensiones principales para pautar la discusión de los grupos:

1. Educación y familia.
2. Valoración sobre la educación.
3. Barreras y dificultades para mantenerse en la educación formal.
4. Objetivos a alcanzar por el sistema educativo.
5. Elementos para la educación del futuro.

Cada dimensión está compuesta por una serie de estímulos (consignas disparadoras de la discusión) que tienen como objetivo focalizar la conversación en aspectos concretos de interés dentro de la temática más general (ver pauta de entrevista en Anexo).

PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS

A partir de cada estímulo surgen emergentes que son el resultado de la construcción discursiva del grupo y que se incorporarán posteriormente en el análisis. A efectos de dotar de coherencia narrativa al presente informe, los hallazgos vinculados a las cinco dimensiones se presentarán en tres ítems, bajo los cuales el desarrollo de los contenidos de la reflexión grupal y su correspondiente análisis adquieren la mejor posibilidad de presentación: educación y familia, permanencia de los jóvenes en el sistema educativo y educación del futuro.

A continuación, se realiza una breve descripción de los contenidos internos de cada ítem.

2.1. Educación y familia

A través de esta dimensión se indaga sobre los principales elementos que se configuran en el imaginario de padres y madres al enfrentarlos al constructo *educación*. Esto se aborda a partir de las siguientes categorías:

2.1.1. VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Se releva la importancia que los participantes adjudican a la educación formal para el desarrollo futuro de sus hijos y de los jóvenes en general.

2.1.2. IMPORTANCIA DE LA FINALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA Y EL ROL DE LA FAMILIA

Como el título lo indica, con este tema se quiere conocer la relevancia que los padres y las madres adjudican particularmente a la culminación de la educación media y al mismo tiempo se explora sobre la importancia que ellos creen que sus hijos adjudican a la finalización de este ciclo educativo.

En este punto se indaga, también, sobre el rol que juega la familia en la finalización de la educación media, principalmente en el proceso de retención-abandono y revinculación de los jóvenes con el sistema educativo.

2.1.3. RELATIVIZACIÓN DE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN MEDIA

Más allá del amplio acuerdo en torno a la relevancia de la educación en la vida de los jóvenes, aparecen algunas voces que ponen en tela de juicio dicha centralidad y cuestionan la relación lineal

entre educación y mejores oportunidades laborales que la mayor parte de las madres y los padres postulan en un primer acercamiento al término.

2.2. Permanencia de los jóvenes en el sistema educativo

Aquí la discusión se focaliza en identificar los elementos que los padres y las madres consideran con mayor incidencia en la permanencia o abandono de sus hijos del sistema educativo. Se explora sobre aspectos específicos y otros que emergen durante la discusión cuando se describen las problemáticas del sistema educativo.

2.2.1. DIFICULTADES Y BARRERAS PARA MANTENER A LOS ESTUDIANTES EN EL SISTEMA EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DE PADRES Y MADRES

A través de este tema se profundiza sobre las siguientes causas específicas de abandono: desmotivación debido a contenidos o debido a los docentes; dificultades de aprendizaje del estudiante; violencia o dificultades de convivencia en el centro educativo; asuntos familiares y necesidades laborales. Cuando estos puntos no surgían de forma espontánea en el discurso, eran planteados de forma explícita por el moderador.

2.2.2. EMERGENTES VINCULADOS AL ABANDONO

A lo largo de la construcción del discurso de los padres y las madres, surgen varios emergentes sobre el abandono que están presentes en el imaginario

educativo de los adultos. Muchos de estos se relacionan con las posibles causas que conllevan a la deserción de los jóvenes y son parte de las dificultades y barreras planteadas en el punto anterior.

2.3. Educación del futuro

Mediante esta dimensión se pretende proyectar el imaginario de las madres y los padres sobre la educación del futuro e identificar cuáles son los principales elementos que se deben tener en cuenta para evitar la deserción de los jóvenes; aquí se delinearon los objetivos que debe tener una educación atractiva para los educandos. Esta identificación proporciona claves para entender por dónde deberán pensarse los principales cambios a implementar en un sistema educativo capaz de retener la mayor cantidad de jóvenes.

2.3.1. ELEMENTOS PARA CAMBIAR LA EDUCACIÓN DEL FUTURO

A partir de una mirada retrospectiva por parte de los participantes se identifican los elementos que estuvieron ausentes dentro del sistema educativo y que contribuyeron a que sus hijos hubieran truncado su trayectoria educativa. A partir de este ejercicio se intentan describir los puntos claves que, según los padres y las madres, deberán estar presentes en una educación con mayor poder de retener a los estudiantes dentro del sistema.

2.3.2. OBJETIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO DEL FUTURO

Este apartado está significativamente relacionado con el anterior y tiene como propósito que los pa-

dres y las madres asuman el lugar de decisores de política educativa y que, desde allí, definan el objetivo principal que debería tener la educación e indicar los principales cambios que deberían introducirse en la educación media.

3. Resultados de la investigación

3.1. Educación y familia

Las familias son uno de los actores claves dentro de la comunidad educativa en la medida que cumplen un rol activo que interviene directamente en las trayectorias educativas de los jóvenes. En tal sentido, el estudio de las imágenes y valoraciones que hacen sobre la educación permite recoger insumos para introducir cambios en la educación del futuro y es significativo para conocer la importancia relativa que las familias le asignan a la educación en relación con otras esferas de la vida de los jóvenes y saber cómo la posicionan en cuanto mecanismo de movilidad social para sus hijos e hijas.

3.1.1. VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Para el abordaje de este ítem se solicitó a los padres y las madres que realizaran un ordena-

miento de los distintos ámbitos que conforman la vida de los jóvenes (trabajo, educación, diversión, deportes, idiomas, viajes) según el grado de importancia que ellos como adultos creen que tienen en la vida de sus hijos.

En la elaboración discursiva de padres y madres, se observa un amplio consenso en ubicar en primer lugar de importancia a la educación como ámbito prioritario en la vida de sus hijos. Este posicionamiento de la educación puede estar asociado a la esfera del deber ser o, en otras palabras, a lo que es socialmente aceptable responder en un orden de prioridades cuando se los interroga sobre el desarrollo de las trayectorias vitales de sus hijos.

Con la educación vendría todo lo demás. Con la educación se abre la puerta para todo lo demás (Medio - medio/bajo - Montevideo).

Yo digo que cuanto más educación tenés, más oportunidades de abrirse las puertas hay (Medio amplio / Interior - Norte).

Esta centralidad de la educación en esta etapa de la vida de los adolescentes prima en todos los grupos y no solo se la valora como vehículo para acceder a mejores oportunidades laborales, sino también como medio para acceder a un nivel de cultura general y obtener recursos que les permitan manejarse en cualquier ámbito de la vida.

Dicho de otro modo, para los padres y las madres, la educación es un elemento clave para favorecer la movilidad social de sus hijos mediante el acceso a mejores empleos, como fuente de reconocimiento social de los jóvenes y como recurso para

el desarrollo de habilidades humanas y sociales más allá de lo académico.

Sí, es importante para tener un mejor futuro, rumbo, estabilidad en la vida laboral (Medio - medio/bajo - Montevideo).

Es importante porque les abre la cabeza. Yo veo la importancia del aporte de los estudios en la formación de la persona en sí como individuo dentro de la sociedad, para mí es importante porque te enriquece, te da valores (Medio - medio/alto - Montevideo).

En este ordenamiento de prioridades que realizaron padres y madres, el trabajo se ubica en segundo lugar de importancia en la vida de sus hijos, pero no como prioridad del presente, sino futura. Lo laboral se menciona como un elemento de importancia, pero para el desarrollo de la vida adulta. Podría decirse que el trabajo oficia como una expresión de deseo de bienestar en el futuro de la vida de sus hijos, sin ser marcado como una necesidad en el presente.

En este marco, la educación se posiciona como elemento vinculante con el mundo del trabajo. Al asociarse a la educación con la idea de oportunidad, se la valora como un dinamizador de las posibilidades laborales futuras de los jóvenes. Educación y trabajo, entonces, son presentados como un binomio en el cual la educación adquiere un rol determinante para el futuro de las nuevas generaciones, en cuanto se presenta como promotora de mejores oportunidades laborales.

Es importante porque les abre puertas de trabajo tanto en oficios como en profesiones,

hoy están exigiendo tanto para un empleo en un supermercado como para una carrera el liceo completo. Por lo tanto, ellos quedarían excluidos si no terminan el liceo (Medio amplio / Interior - Litoral Sur).

En suma, la mayoría de las familias ven en la educación la clave para el desarrollo laboral, personal y social de sus hijos. Es considerada como un elemento fundamental no solo para el acceso a bienes materiales, sino también culturales.

3.1.2. IMPORTANCIA DE LA FINALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA Y EL ROL DE LA FAMILIA

Aquí se presenta la perspectiva de padres y madres sobre la valoración de la educación media; la mirada que ellos creen que sus hijos tienen sobre la educación y la opinión de los adultos sobre el rol de la familia durante el proceso educativo.

A diferencia del punto anterior, en el cual se presentó una valoración más abstracta y genérica del fenómeno, con este tema es posible acceder a un plano más concreto, cercano y reciente haciendo foco, además, en la relevancia que otorgan las familias específicamente a la finalización de la educación media y el rol que ellas juegan en favorecer este proceso.

En este marco, existe un acuerdo extendido por parte de las madres y los padres que “terminar el liceo” es un requisito básico para proyectarse hacia el futuro, sobre todo en lo que respecta al mercado de trabajo, como ya quedó de manifiesto en el punto anterior.

Para mi familia es importante, mis padres —como ellos no pudieron terminar y siempre tuvieron que hacer trabajos de campo, de fuerza— siempre nos recalcaron a nosotros que termináramos el liceo para poder tener un trabajo mucho mejor de lo que ellos tuvieron. Entonces, creo que para el mercado laboral es un tema importante
(Medio amplio / Interior - Litoral Norte).

Yo siempre les cuento una anécdota a mis hijos, cuando fui a dejar un currículum en un Free Shop y me dijeron que yo no tenía secundaria completa y el cargo era para empaquetadora, y entonces les explico que hoy en día sin estudios no sos nada
(Medio amplio / Interior - Litoral Sur).

Y el estudio es todo, porque si querés tener más oportunidades a futuro, tenés que terminarlo, por algo existe de primero hasta sexto; terminarlo y después también podés tener la oportunidad de, hoy o mañana, o a futuro, hacer una carrera, o lo que sea. Pero por lo menos terminé sexto
(Medio - medio/alto - Montevideo).

Terminar la educación media no solo es importante para la inserción laboral de los jóvenes, sino también para su desarrollo humano. El ámbito educativo es considerado un espacio de socialización fundamental para que sus hijos se formen como individuos. Este punto de vista coincide con la mirada general sobre la educación analizada anteriormente, en el que el rol de la educación para las familias trasciende el aspecto curricular.

Por lo tanto, ellos quedarían excluidos si no terminan el liceo. Y eso es lo que ellos no entienden, la importancia de la educación
(Medio amplio / Interior - Litoral Norte).

Te hace conocer más horizontes, no quedás con orejas mirando solo para adelante, podés mirar un poco para el costado, conocés otras cosas, te amplía la perspectiva
(Medio amplio / Interior - Litoral Norte).

Es importante para el desarrollo como ser humano, el ser humano necesita vivir en sociedad y los adolescentes necesitan estar con pares, en ese aspecto también lo considero sumamente importante
(Medio amplio / Interior - Norte).

En cuanto a la perspectiva de los jóvenes sobre la educación media, según el punto de vista de padres y madres, estos plantean una mirada más escéptica de parte de sus hijos hacia el sistema educativo. Uno de los puntos que se destacan es que los jóvenes, según los padres y las madres, no perciben la educación como medio imprescindible para acceder a mejores oportunidades laborales.

Es una pérdida de tiempo, para qué voy a estudiar tantos años para después trabajar en una panadería.

Mi hijo dijo que va a ser un reprimido, porque después que terminás no vas a conseguir empleo, porque no vas a poder trabajar de lo que te gusta
(Medio - medio/alto - Montevideo).

Mi hijo me dice que es al santo botón, que él no necesita matemáticas para trabajar.

*Sí, mi hija piensa que no tiene funcionalidad en la sociedad lo que ella va a aprender.
(Medio amplio / Interior - Litoral Norte).*

*Los míos dicen que son muchos años estudiando y no saben para qué
(Medio amplio / Interior - Norte).*

Desde la mirada de los hijos, según la opinión de los padres y las madres, además de cuestionarse este fuerte lazo establecido por las familias entre educación y oportunidades laborales, se relevan otros elementos que pueden entenderse como la imagen que los jóvenes tienen sobre la educación media y que pueden considerarse como alertas para ser tenidas en cuenta a la hora de proponer cambios en el sistema educativo. Si bien estos elementos se desarrollarán en profundidad en el establecimiento de la siguiente dimensión, cabe mencionar en este punto los aspectos más relevantes que, desde la perspectiva de los adultos, comprenden el imaginario educativo de sus hijos e hijas:

- El ámbito educativo como espacio de aburrimiento

Mi hijo diría que es un embole.

*Sí, como que la propuesta educativa no los atrae, no los incluye, entonces se vuelve menos interesante como para retener a los chiquilines
(Medio - medio/alto - Montevideo).*

- Falta de motivación y compromiso docente

*En mi caso, mi hijo estaba desmotivado, y había profesores que le prestaban atención, pero a los demás no les interesaba si él seguía o continuaba con la clase, pero él necesita que le presten atención los profesores
(Medio amplio / Interior - Litoral Norte).*

Mi hija al momento de dejar el estudio me dijo: “No me dan bola”.

*Hoy por hoy creo que hay pocos docentes que sean dedicados y que les den bolilla a los gurises
(Medio amplio / Interior - Este).*

- Relaciones conflictivas

*Relacionamiento conflictivo, porque a veces con los docentes o con otros compañeros hay problemas y eso implica que no quieran ir al liceo
(Medio amplio / Interior - Litoral Sur).*

A modo de cierre de la discusión en torno a esta dimensión, se propone a los participantes que indiquen la importancia que juega la familia a la hora de estimular o promover la finalización del ciclo secundario. Frente a este planteo se identifican posturas diferentes entre los padres y las madres de Montevideo y los del interior del país.

Los padres y las madres de la capital manifiestan que las familias no tienen las herramientas adecuadas para promover la permanencia de sus hijos en el sistema educativo ni insumos para promover la revinculación.

Igual hay un poco de que a nosotros nos faltan los recursos para motivarlos, te contestan: “Vos no terminaste el liceo, entonces,

no me podés decir a mí que lo termine”, o te piden ayuda y no los podés ayudar.

*Bueno, pero nosotros no tenemos la capacidad, por algo los mandamos a una UTU o a un liceo a formarse
(Medio - medio/bajo - Montevideo).*

Por su parte, los adultos del interior del país muestran una postura de menor involucramiento familiar que, en algunos casos, puede leerse como un gesto de resignación frente al abandono. La responsabilidad por la deserción es depositada básicamente en los jóvenes y no en el entorno familiar. En pocas palabras, el planteo es que a los jóvenes no hay que obligarlos a continuar su trayectoria educativa y deben darse cuenta por sí solos que estudiar es importante.

*Mi opinión es que no hay que obligarlos a más, porque tiene que salir de ellos, tienen que darse cuenta de que es necesario para conseguir un buen trabajo o una profesión, pero no al extremo de tener que llegar a obligarlos. Ellos tienen que tomar sus propias decisiones y eso es parte de que vayan madurando
(Medio amplio / Interior - Litoral Sur).*

*Yo tengo una hija de 18 años que quedó embarazada y no quiere volver, aunque a mí me gustaría (...). Yo digo que tienen que esforzarse porque sí no, no son nada
(Medio amplio / Interior - Litoral Norte).*

En síntesis, con relación a la valoración de la educación media en particular, la mayoría de los padres y las madres coinciden en que finalizar la educación media es un requisito mínimo indispensable para conseguir empleo, por lo tanto, cerrar

este ciclo educativo es planteado como una necesidad. Pese a ello, la perspectiva de los jóvenes, según sus padres, disiente con la de los adultos y desde su visión se permean varios elementos que son vividos como problemáticos por parte de los jóvenes y que subyacen como posibles causas de truncamiento de la trayectoria educativa.

La familia tiene un rol clave en el proceso de promover la finalización de la educación media, sin embargo, los padres de la capital plantean falta de recursos familiares para contribuir en el proceso, mientras que las madres y los padres del interior del país se autoperciben como agentes pasivos y depositan la responsabilidad de continuar con la trayectoria educativa a los propios jóvenes.

3.1.3. RELATIVIZACIÓN DE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN MEDIA

Como ya se esbozó, pese a que en los dos puntos anteriores queda claramente expresada la relevancia dada por los participantes a la educación y a la finalización de la educación media, surgen elementos que disienten con la concepción más idealista de la educación como mecanismo de ascenso social. Dicho de otro modo, comienzan a aparecer voces que interpelan a la educación como condición *sine qua non* para tener un mejor futuro, sobre todo para el acceso a mejores oportunidades laborales.

Los matices son puestos sobre la mesa de la mano de los padres y las madres del interior, que opinan que no siempre finalizar la educación media es útil para acceder a mejores oportunidades laborales. La finalización del ciclo secundario no

siempre es un requisito excluyente en el mercado de trabajo, por lo cual, dejarlo inconcluso no implica, necesariamente, que no se acceda a buenos empleos. Algunos padres van más allá de relativizar la centralidad de finalizar la educación media y se plantean que terminar este nivel no debería ser obligatorio.

Depende de lo que quieran seguir estudiando porque, a veces, con que lleguen a 4.º de liceo ya les alcanza para elegir otra cosa. Mi opinión es que no hay que obligarlos a más (Medio amplio / Interior - Litoral Sur).

Para mí es importante el estudio, pero también de acuerdo al tipo de capacidades que tenga el adolescente, o si no le gusta estudiar, no me parece que tenga que ser obligatorio. Me parece que hay otro tipo de profesiones, como peluquería u otros, que implementan hoy en día que no precisás ni ciclo básico ni nada (Medio amplio / Interior - Litoral Sur).

De la mano de la interpelación anterior surge otro elemento que cuestiona puntualmente a la educación formal como condición necesaria para el acceso al empleo. La mayoría de los padres de todos los grupos destacan, por un lado, la importancia que tiene la educación no formal para la formación de los jóvenes, y, por otro lado, la necesidad de complementar la educación formal con cursos en áreas del conocimiento diversas que no necesariamente se abordan o profundizan en el circuito formal.

Para mí sería muy importante no solamente que termine liceo o UTU, sino también que le agregara un curso extra, uno de la Intenden-

cia, uno de idiomas, uno de lo que le gustara, pero es importante que ella se mantenga en carrera, se mantenga estudiando (Medio - medio/alto - Montevideo).

Igual yo noto un cambio respecto a mi época, porque antes era como que lo tenías que hacer sí o sí; ahora como que tenés un abanico grande, entonces, como que la gente dice, bueno está estudiando cualquier otra cosa y aprende un oficio por otro lado (Medio amplio / Interior - Este).

En un mundo donde la diversidad está cada vez más aceptada, donde cada vez hay maneras alternativas de hacer las cosas (...), y capaz que sos un desastre académicamente y te cuesta mucho terminar el liceo para entrar en la EMAD, y en la EMAD, de repente, sos superfeliz (Medio - medio/alto - Montevideo).

En suma, se ponen de manifiesto voces que interpelan la centralidad de la educación como elemento indiscutido para el acceso al mercado de trabajo y para ampliar oportunidades. Esta relativización se introduce de la mano de los padres y las madres del interior del país y se deja expresa, también, en el imaginario de los jóvenes sobre la educación según la perspectiva de los padres.

3.2. Permanencia de los jóvenes en el sistema educativo

El abandono o desvinculación de los jóvenes del sistema educativo es un fenómeno multicausal, en el que intervienen varios elementos que se

ubicar fuera y dentro de este. La familia, como ya se mencionó, es uno de los actores exógenos al sistema educativo que interviene en la trayectoria educativa de los jóvenes, por lo tanto, conocer su punto de vista sobre las causas del abandono educativo es central para decodificar posibles mejoras en el ámbito educativo.

3.2.1. DIFICULTADES Y BARRERAS PARA MANTENER A LOS ESTUDIANTES EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Para el abordaje específico de la temática de desvinculación y permanencia de los jóvenes en el sistema educativo, se llevó a cabo una exploración a través de una pauta de discusión estructurada con un set de preguntas que aborda de forma directa la temática.

¿Qué elementos destacarían como los más importantes, los que más incidencia tuvieron para que sus hijos dejen de estudiar en el liceo o la UTU?

¿Cuáles son las barreras o dificultades más importantes que podrían mencionar que llevaron a sus hijos a dejar de estudiar en el liceo o en la UTU?

La diada aburrimiento-desinterés hacia la oferta educativa aparece espontáneamente como una de las principales barreras para la continuidad educativa de sus hijos. La idea de que el sistema educativo es un espacio de aburrimiento en el que los jóvenes no están interesados en participar aparece con amplio consenso en todos los grupos.

Y después el tema de que se aburrió, por ese mismo tema del año pasado, que había clase, que no había
(Medio - medio/bajo - Montevideo).

El mío sería por la falta de interés y el aburrimiento

(Medio amplio / Interior - Litoral Norte).

La mía, falta de motivación por los contenidos, por los docentes, fue todo un combo

(Medio - medio/alto - Montevideo).

También se resaltan los problemas vinculares o el bullying como otro de los principales causantes de abandono. Si bien lo que más se destaca es la relación con sus pares, en otras oportunidades se hace referencia al *bullying* desde los adultos referentes del centro. Aunque la discriminación es abordada de forma genérica por parte de los padres y las madres, se hace alusión a algunas discriminaciones específicas, como la de género y la relacionada a las dificultades en el aprendizaje.

Bullying. Y los problemas emocionales que ellos tienen, mucho conflicto entre compañeros
(Medio amplio / Interior - Litoral Norte).

La discriminación y el bullying también están muy presentes.

En el liceo de mi hija tuvieron que hacer toda una movilización porque un director dijo que las chiquilinas que iban de minifalda iban a provocar.

Yo tengo hijos con dislexia y son discriminados por parte de docentes y compañeros
(Medio amplio / Interior - Litoral Norte).

Pero hay otro tema que tratar con expertos y es por el motivo por el cual abandonó mi hija, y es el del bullying. (...) Y tendría que haber mucho

más diálogo entre los profesores y la familia, o por lo menos comentar qué está pasando
(Medio amplio / Interior - Litoral Sur).

Comienza a aparecer en la mención de los familiares lo que se puede denominar como el efecto dominó. Es decir, el abandono del grupo de pares oficia como incentivo para la desvinculación del adolescente.

En el caso de mi hija incidieron las juntas, como que agarró un grupito de amigas que dejaron todas juntas y no quiso ir. Yo le hablé por todos los medios posibles, pero no pude hacer que fuera
(Medio amplio / Interior - Litoral Sur).

Desde la perspectiva de los padres y las madres, las principales causas del abandono, según lo esgrimido por sus hijos, coinciden con lo mencionado por ellos. Según estos últimos, desde la mirada de los adolescentes, el abandono de la educación media se debe principalmente a:

- Desmotivación por los contenidos académicos lo cual se potencia con la modalidad virtual:

Para mí, desmotivación por los contenidos; en mi caso, pasó del liceo a la UTU, y vino la pandemia y no se adaptó
(Medio - medio/bajo - Montevideo).

- Discriminación y *bullying*:

La mía, violencia y problemas de convivencia, y también hay un poco de dificultades de aprendizaje
(Medio - medio/bajo - Montevideo).

Una vez realizadas las preguntas iniciales, se indaga explícitamente por otros aspectos que, para este estudio, se consideran claves en el proceso de desvinculación y permanencia educativa, y que durante el desarrollo de la dinámica anterior no surgían de forma espontánea, tales como desinterés en los contenidos y por los docentes, dificultades de aprendizaje, cuestiones familiares y necesidades laborales.

La mención a las dificultades familiares como factor interviniente en el abandono emerge cuando se consulta de forma directa, pero no es un obstáculo que se menciona de manera espontánea.

Estas dificultades remiten a problemas de relacionamiento en el interior de las familias, conflictos o situaciones problemáticas que hacen que se desvíe la prioridad por el mantenimiento o la reinserción educativa.

En mi caso, respecto a necesidades familiares, surgió una cuestión familiar, que mi madre se murió por covid, no pudimos despedirla y eso a mi hija la desmotivó mucho
(Medio - medio/alto - Montevideo).

El mío fue por el consumo de droga [que no continuó los estudios].

A la mía nunca le gustó estudiar, quedó embarazada, tuvo el bebé y después no quiso más
(Medio amplio / Interior - Norte).

En el caso de la mía tuvo un desinterés por un tema personal y hoy está muy arrepentida
(Medio - medio/alto - Montevideo).

Mi hija dejó el liceo por exigencias familiares, como que la presionábamos mucho para que estudie
(Medio amplio / Interior - Este).

La necesidad de trabajar no se define como obstáculo directo en la retención de los jóvenes en el sistema educativo. Cuando se introduce esta pregunta en los grupos, las respuestas hacen énfasis en el interés del joven en participar del mercado de trabajo a fin de tener autonomía monetaria, pero en ningún caso se relacionan con la cobertura de necesidades materiales del hogar. Esta particularidad tiene sentido, dado que la edad máxima de desvinculación de los hijos de los desvinculados es de 18 años, no siendo la edad más frecuente.

La mía se aburría y dijo que quería trabajar, y después vio que la hermana estudiando llegó a donde está, entonces, hablándole mucho como que va a retomar de vuelta
(Medio amplio / Interior - Este).

Él quería trabajar para tener sus cosas, no por necesidades de la casa
(Medio - medio/bajo - Montevideo).

De la mano de lo anterior, se realiza un set de preguntas con el objetivo de profundizar en las barreras planteadas y en caracterizar de la mejor manera posible los procesos relacionados con la desvinculación reciente del sistema educativo.

A partir de la aplicación de los estímulos que se indican más abajo en el texto, se confirman elementos ya marcados en el discurso de padres y madres en el abordaje de las dimensiones anteriores y se establecen con claridad cómo operan

las principales barreras para la retención de los jóvenes en el sistema educativo.

¿La forma en que se dan las clases creen que tuvo alguna incidencia en dejar de estudiar en el liceo o en la UTU?

El binomio de aburrimiento y desinterés mencionado anteriormente, que tanto padres y madres como los hijos identifican como uno de los principales protagonistas que intervienen en el abandono, se vincula a varios aspectos del ámbito educativo.

Las familias manifiestan que las herramientas, métodos, contenidos e insumos pedagógicos utilizados por los docentes en la actualidad no son dinámicos ni acordes a las necesidades e intereses de los adolescentes. Esto provoca una gran desmotivación y es lo que ha incidido inexorablemente en la deserción de sus hijos e hijas, sobre todo durante la pandemia.

En esta línea las madres y los padres resaltan que las dinámicas utilizadas para el desarrollo de la clase no son estimulantes para los jóvenes. Se menciona en particular el contexto físico donde se brindan las clases (espacios cerrados) y su duración, que, según ellos, es excesiva.

Es por la dinámica, muchas horas de una materia y no dejarles, de repente, que ellos participen un poco más, que sean más dinámicas las clases. Yo creo que por eso es más la deserción
(Medio - medio/bajo - Montevideo).

Por ejemplo, ellos tienen tres veces por semana la misma materia, entonces, a veces

mi hijo entraba y la plataforma estaba trancada, o no se podía acceder, o no había clase por plataforma, le mandaban trabajos escritos. Y antes de la pandemia pasaba que [les] falta[aba] mucha motivación a los chiquilines, porque mi hijo pasó de la escuela al liceo sin saber dividir, entonces, te pasan por ser un número más, no por lo que aprendas

(Medio amplio / Interior - Este).

A mí me parece que la dinámica es muy importante, y también el usar espacios abiertos

(Medio amplio / Interior - Litoral Norte).

Hay que usar estrategias de enseñanza atractivas, un juego, un circo, y, sin embargo, estás enseñando. Entonces, faltan dinámicas

(Medio amplio / Interior - Litoral Norte).

Parte de la responsabilidad de esta falta de dinamismo se la adjudican a los docentes, ya que varios de los padres y las madres plantean que son pocos los que tienen “la camiseta puesta”, dispuestos a generar entusiasmo en los alumnos.

Los profesores van, dan la clase fríamente y ta, y si dan la clase, porque a veces hablan de otras cosas y no de la materia

(Medio amplio / Interior - Norte).

A veces, también la forma en que los docentes se paran ante la clase los desmotiva, porque, de repente, vienen con formas viejas y a ellos les choca y les molesta

(Medio - medio/alto - Montevideo).

A pesar de las valoraciones negativas mencionadas anteriormente, los padres y las madres destacan positivamente algunas actividades desarrolladas en el centro educativo que pueden tomarse como buenos ejemplos, ya que contribuyen a cambiar las dinámicas educativas y pueden ser novedosas y atractivas para la juventud. Específicamente, se hace referencia a la realización de talleres o instancias de trabajo descontracturadas que motiven desde otro lugar la participación y la permanencia en los cursos.

Por ejemplo, mi hija tuvo una profesora que vio que ellos estaban muy desganados, entonces, empezó a hacer un taller con lo que ella estaba haciendo, que era contra el suicidio de adolescentes, donde empezó a hacer un circo con ellos, ponerlos en actividad, que salieran, que divulgaran, y eso como que los centralizó más en la clase y los puso más alegres

(Medio amplio / Interior - Litoral Norte).

Para mí la inclusión de deportes es importante, porque hace una educación más lúdica y con eso los voy enganchando

(Medio – medio/bajo - Montevideo).

¿En particular, la pandemia tuvo algún efecto (clases a distancia, no asistencia presencial, etc.)?

La pandemia como factor que incide en el abandono, no se menciona de forma espontánea, pero cuando la pauta grupal la coloca sobre la mesa, rápidamente los participantes se apropian del tema. Si bien fue un factor influyente, puede decirse que no fue determinante en el abandono reciente de los estudiantes.

Los cambios que introdujo la pandemia afianzaron la desmotivación de sus hijos por el estudio. Se podría decir, entonces, que el advenimiento del COVID-19 ofició como detonante o acelerador del proceso de abandono. Las distintas causas analizadas hallaron en la pandemia terreno fértil para potenciar y acelerar la desvinculación educativa.

Especialmente para las familias del interior del país y del estrato socioeconómico bajo de Montevideo, la pandemia deja en evidencia los obstáculos que muchos estudiantes deben sortear para continuar su trayectoria educativa debido a la falta de recursos materiales y tecnológicos. La ausencia de recursos físicos (lugar adecuado para tener clases), el acceso limitado a internet o dispositivos, sumado al escaso conocimiento sobre el uso de las plataformas virtuales de aprendizaje generó angustia y desmotivación a los estudiantes.

Él fue todos los años obligado, obligado de verdad, y el tema de la pandemia lo terminó de desmotivar con el tema virtual, eso lo mató
(Medio amplio / Interior - Norte).

La mía arrancaba primero; la pandemia, la computadora, se frustró y no quiso seguir
(Medio - medio/bajo - Montevideo).

Sí, el mío se desmotivó totalmente, él tiene celular y no tiene computadora, entonces las clases se le cortaban o no le andaba el Zoom
(Medio amplio / Interior - Litoral Norte).

Se les explicaba a las profesoras que a veces no había internet, y afectaba el envío de los trabajos, pero a veces muchas profesoras eso no lo entendían, no escuchaban la expli-

cación de los padres y seguían de largo
(Medio amplio / Interior - Litoral Sur).

Por un tema de recursos, la mayoría de las veces no tenés internet, porque no lo pudiste pagar, o porque se te rompió la computadora, o porque no acceden a un celular
(Medio - medio/bajo - Montevideo).

¿Cómo considera que fue la actuación de docentes, adscriptos y dirección en el proceso educativo de sus hijos? ¿Y luego de dejar de concurrir hubo acciones de docentes, adscriptos o de la dirección para intentar el retorno por parte de sus hijos?

En el interior del país la mayor parte de los padres y las madres declaran que no hubo acercamiento y preocupación por parte de los actores del centro educativo frente a la deserción de sus hijos. De hecho, en los relatos se aprecia que no solo no hubo interés o acciones concretas para el retorno a las clases, sino que, además, se desalentó la posibilidad de reinserción:

En mi caso no hubo interés de nadie. Cuando fui a averiguar si había alguna alternativa, como el liceo nocturno, me dijeron: “Mirá, si no aguantó esto, no va a aguantar el nocturno ni nada, así que el liceo no es para ella”
(Medio amplio / Interior - Litoral Norte).

Por su parte, en Montevideo, los padres tienen una visión más positiva sobre el accionar del centro educativo frente al abandono del curso. En general, declaran que varios actores del centro se pusieron en contacto con las familias para conocer las razones del abandono y promover la reinserción de sus hijos:

La mía sí, la adscripta llamó, la motivaba y hablaba con ella, pero no la pudo convencer.

En mi caso, lo mismo, yo estoy muy agradecida con la adscripta del liceo, es una persona muy correcta y que se preocupaba mucho por los chiquilines. A mí también me llamaba, y yo hablaba con ella, y yo le decía que ella no quería. En mi caso, esta preocupación estaba antes y después de la deserción (Medio - medio/bajo - Montevideo).

Respecto a las acciones provenientes de los centros educativos para promover la retención de los jóvenes en el sistema parece que en todos los grupos existieron acciones positivas, sin embargo, en los grupos de familiares de Montevideo existe mayor consenso en el momento de responder sobre este aspecto, mientras que en los grupos del interior las opiniones dentro de cada grupo están más divididas.

En mi caso, nada, ni adscriptos ni profesores, nadie (Medio amplio / Interior - Litoral Sur).

De mi parte, nunca me llamaron, ni mensaje, nada (Medio amplio / Interior - Norte).

Sí, a mí la adscripta me llamaba siempre preocupada por mi hija, haciéndole un seguimiento, y yo no sabía cómo decirle que ella no quería saber más nada. De parte de los docentes había una preocupación y se lo transferían a la adscripta (Medio - medio/alto - Montevideo).

En suma, surgen una serie de elementos de interés para pensar en una educación que apueste a

la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo: promover formas interesantes y entretenidas de educar; buscar herramientas pedagógicas, métodos de enseñanza y adecuación de contenidos motivantes y afines a los intereses de los jóvenes; reconstruir hábitos para el aprendizaje entre ellos; incentivar la disciplina de los jóvenes; revisar el alcance del rol docente; promover la empatía y el acercamiento de los actores del centro hacia los alumnos; implementar mecanismos que mitiguen los problemas vinculares dentro y fuera de los centros educativos. Finalmente, se destaca que el efecto de la pandemia aparece como un catalizador de todos los elementos descritos en los causantes de la deserción escolar antes que como un elemento disparador de esta.

3.2.2. EMERGENTES VINCULADOS AL ABANDONO

A lo largo de este informe surgen varios emergentes sobre el abandono que están presentes en el imaginario de los padres y las madres y que se entretajan particularmente con las barreras y dificultades indicadas en el punto anterior, ampliando, complementando y reforzando varios de los conceptos mencionados antes.

Falta de disciplina y de interés, disconformidad con el rol docente y con otros actores del sistema educativo y ausencia de un equipo multidisciplinario son los principales asuntos mencionados.

La falta de disciplina por parte de los jóvenes es un aspecto que se destaca en todos los grupos como una de las causas que inciden en el abandono. Los padres y las madres consideran que en gran parte son ellos y las familias los responsables de esta falta de disciplina de los jóvenes, declaran no haber sa-

bido transmitir a sus hijos valores como el respeto, la responsabilidad y la importancia que tiene la educación para tener un mejor futuro, al tiempo que comentan no contar con las herramientas necesarias para transmitirles la responsabilidad por el estudio.

La disciplina también fue un factor importante, porque somos pocos los seres humanos que tenemos disciplina, y tal vez nosotros como padres no se lo supimos inculcar a nuestros hijos (Medio - medio/bajo - Montevideo).

Por lo que escucho, la gurisada va al liceo y pasa más en el celular que prestando atención en las clases. Tienen que aprender a ser responsables, porque cambia mucha cosa [respecto al pasaje desde la escuela], es otra manera de estudiar, otros temas y ellos tienen que tener más responsabilidad (Medio amplio / Interior - Norte).

Yo veo que hay falta de interés por parte del estudiante (...) lo toman como un club social. Sí, pero también hay una intolerancia de los jóvenes a acatar ciertas reglas.

El mío piensa que estudiar es una pérdida de tiempo, piensa que después de capacitarte te vas a desilusionar porque no tenés empleo (Medio - medio/alto - Montevideo).

La falta de disciplina se asocia, también, a factores preponderantes ya mencionados antes, que son el desinterés en los contenidos y la inadecuación de los formatos educativos. En distintas partes de la dinámica del grupo, se hace énfasis en varios aspectos relacionados con la práctica educativa dentro del centro: formas de enseñar, los contenidos de los programas, tiempo pedagógico extenso (clases muy

largas), discrepancia entre los intereses de los jóvenes y los contenidos académicos.

Adaptar los programas a las generaciones que los están estudiando (Medio - medio/alto - Montevideo).

Cambiaría la dinámica de aprendizaje, buscar cómo llegarles (Medio amplio / Interior - Litoral Norte).

Como se indicó en el punto anterior, varios padres dicen que, en esto de motivar y promover el interés de los jóvenes, muchos docentes no tienen la camiseta puesta. En las familias lo asocian a que los docentes están teniendo un rol que no corresponde. Estos han perdido su rol de autoridad como adulto referente, desdibujándose la distancia esperada entre alumno y educador. Este alejamiento del rol docente más tradicional que pone límites contribuye no solo al desinterés, sino también a socavar la disciplina del estudiante.

Al mismo tiempo, indican un desinterés tanto de los alumnos por estudiar como de los docentes hacia los alumnos, lo cual se plantea como una gran falta de empatía de parte de los profesores para comprender las dificultades de los estudiantes. Esta falta de empatía o interés no solo se adjudica a los docentes, sino también al resto de los actores del centro educativo.

Hay poca empatía por parte del profesorado. También hay un vínculo que no corresponde, se vinculan como iguales sin marcar los límites entre el estudiante y el profesor, no hay una separación de roles. En mi época, el profesor era profesor (...) ahora es todo como dice ella [señala a una compañera del grupo]

“Ay, vamos a ser amigos”, porque, claro, cada vez los profesores son más jóvenes, les ponen onda [hace gesto señalando demasiada permisividad por parte de los profesores] (Medio - medio/alto - Montevideo).

A mí me parece que hay muy poco interés de parte de los profesionales a cargo de la institución, tanto de los profesores como de los adscriptos y los directores. Hay muy poco apoyo a los chiquilines, no tienen un tutor, un profesor que los esté incentivando. Yo no puedo apoyar a mi hijo; cómo lo puedo apoyar si yo no sé (Medio amplio / Interior - Este).

Hay irresponsabilidad en la parte administrativa, problemas de comunicación, a mi hijo lo anotaron en un curso equivocado y después fue muy difícil cambiarlo. Hay problemas de gestión, yo fui a hablar con una adscripta por una tablet y no me supo dar respuesta, me dijo que esperara.

No es falta de comunicación, es falta de interés, porque quieren ir al trabajo, pero después no resuelven (Medio - medio/alto - Montevideo).

Cuando los padres y las madres incursionan en la falta de empatía de parte del plantel adulto del centro, surge el planteo de la falta de equipos multidisciplinares que permitan abordar la problemática de los jóvenes de forma integral, especialmente en lo vinculado a la contención emocional. Se plantea la necesidad de contar con un sistema educativo cuyos objetivos trasciendan el aspecto académico y tome en consideración otros elementos del espectro social, como ser los problemas familiares, el consumo abusivo de drogas, entre otros.

El espacio educativo debe trascender la función educativa. Es decir, se espera que la educación no solo se centre en los aspectos académicos, sino también que intervenga en otros ámbitos del entorno del estudiante.

Para mí, falta más ayuda emocional, porque cuando ellos entran al liceo son inmaduros y se nota el cambio de la escuela, ellos quedan como perdidos con ese cambio, entonces, yo creo que un apoyo psicológico, emocional, sería bueno (Medio amplio / Interior - Norte).

Debe haber un equipo multidisciplinario en los liceos debido a los problemas que están sucediendo, por ejemplo, problemas con la droga. Hay que hacer talleres con la familia y tener otra visión más amplia del sistema secundario, porque estamos perdiendo a los jóvenes y adolescentes, y es al contrario, los queremos ganar (Medio amplio / Interior - Litoral Norte).

En el liceo no tienen armas para desarticular los problemas que los estudiantes traen desde sus casas (Medio - medio/alto - Montevideo).

En síntesis, en este ítem se reafirman las ideas fuerza planteadas como barreras y dificultades para la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo y se entretajan otros elementos que intervienen en la desvinculación, como ser la ausencia de disciplina por parte de los jóvenes y la falta de empatía del plantel docente y de otros actores del centro educativo para comprender las necesidades y dificultades que atraviesan los adolescentes.

3.3. La educación del futuro

El principal objetivo de este estudio radicó en recoger pistas e insumos para repensar la educación del futuro, tomando como punto de partida la perspectiva de las madres y los padres de jóvenes que se desvincularon de la educación media. Recoger la opinión de parte de los protagonistas del proceso de desvinculación es vital para poder delinear las soluciones a uno de los principales cuellos de botella de la educación uruguaya de, al menos, los últimos 30 años: la no finalización de la educación media.

A lo largo del análisis presentado en este informe se esbozó, por un lado, los principales elementos que componen el imaginario educativo de las familias, su importancia y sus problemáticas actuales, y, por otro lado, la identificación más concreta de las causas, barreras o dificultades que se relacionan con el abandono de la educación media o, dicho de otro modo, que no logran retener a los jóvenes dentro del sistema educativo.

Este despliegue discursivo permite identificar varios puntos focales para definir un mapa de alertas en torno a los aspectos claves del proceso educativo y que necesariamente deben ser tomados en consideración para la búsqueda de mejoras en la educación del futuro.

Esta consigna constituyó el cierre de la discusión grupal y permitió sintetizar las principales premisas del discurso de los padres y las madres en lo que respecta a las problemáticas del sistema educativo actual, al truncamiento de la trayectoria educativa de los jóvenes, a los obje-

tivos que debe trazarse la educación del futuro y el lugar donde deben generarse cambios para que estos últimos se logren.

3.3.1. ELEMENTOS PARA CAMBIAR LA EDUCACIÓN DEL FUTURO

Las claves para la educación del futuro desde la perspectiva de las familias pueden resumirse en los siguientes elementos: promover la motivación, cambiar las formas de enseñar, hacer dialogar el ámbito educativo con el laboral (aprender trabajando), modificar la impronta docente y promover un seguimiento más cercano de los alumnos.

Los padres y las madres plantean que es fundamental implementar mecanismos que promuevan la motivación de los estudiantes para introducir mejoras en la educación del futuro. Motivar es la principal manera de retener a los estudiantes y es uno de los principales obstáculos que propiciaron el abandono de sus hijos.

Para poder motivar a los alumnos, necesariamente deben producirse cambios en diversos espacios, que, como ya se explicó, tienen que ver con los modos de enseñar (prácticas pedagógicas), la actitud docente, y se debe fomentar más cercanía entre el alumno, la familia y el centro educativo.

Cambiaría la motivación de los alumnos, el hecho de que ellos no se aburran hace que puedan seguir estudiando, va en la forma de dar la clase

(Medio amplio / Interior - Litoral Norte).

Para mí, hay que mejorar la dinámica para que ellos no se aburran. Más interés de parte de los actores educativos, profesionalismo
(Medio amplio / Interior - Litoral Norte).

Yo pienso que, si hubiera habido más motivación de parte de los profesores, de los adscriptos, capaz que, con eso de que ellos le insistieron, ella hubiera vuelto.
(Medio amplio / Interior - Litoral Sur).

Esta necesidad de cambio se percibe por parte de las madres y los padres de todos los grupos, los cuales plantean que es clave modificar el formato del espacio pedagógico y las herramientas de aprendizaje.

Algunos de los elementos más reiterados con relación a este cambio en las formas de aprendizaje son: la reducción de los grupos para generar más cercanía y potenciar la concentración de los jóvenes, implementar dinámicas de clase novedosas (talleres, clases abiertas al aire libre, actividades con aplicación práctica, etc.), incorporar nuevos temas al programa de estudio vinculados a los intereses de los jóvenes, implementar nuevas herramientas pedagógicas incorporando el uso de la tecnología y enseñarles a estudiar (aplicación de técnicas de estudio).

Que los programas se adecúen a los tiempos que estamos viviendo y que sea más interesante para que ellos se motiven
(Medio amplio / Interior - Litoral Sur).

También cambiaría las materias, mantendría las materias duras, que ha habido siempre, y después pondría materias prácticas, que ten-

gan que ver con la vida del hoy, para que los incentive y tengan otra motivación
(Medio - medio/bajo - Montevideo).

Yo pienso que deberían fortalecerse las técnicas de estudio, porque hay muchos chicos que no saben cómo estudiar
(Medio amplio / Interior - Litoral Sur).

Con respecto a la incorporación de tecnología, el amplio acuerdo sobre su incorporación se asocia al uso de internet en clase (YouTube, etc.). Es decir, la demanda del uso de tecnología se refiere al espacio educativo habitual (aula) y no estrictamente a la modalidad de trabajo virtual.

Como se esbozó en el capítulo anterior, cuando se abordó el tema de la pandemia y su relación con el abandono educativo, no hay consenso en la valoración de los beneficios de instalar una modalidad híbrida de aprendizaje (presencial y virtual). Los principales argumentos en contra de esta modalidad son la pérdida de control del centro educativo y de los padres sobre la actividad académica del estudiante. También se vincula a este punto la ya mencionada falta de recursos para el acceso a los contenidos virtuales (internet o dispositivos adecuados), que genera una brecha importante entre los estudiantes y que, tal como mencionaron las familias, contribuyó al abandono.

Yo pienso que se podría pensar en modificar la forma de enseñar, no solo escribir en un pizarrón. Por ejemplo, hoy en día está de moda YouTube, para mí es más fácil aprender mirando un video que de la forma tradicional.

Sí, coincido, los adolescentes hoy en día están mucho con los youtubers, con los juegos, y se podría incorporar algo de eso en la manera de enseñar

(Medio amplio / Interior - Litoral Sur).

Padres y madres interpelan, también, la forma tradicional de evaluación (escritos), que desmotiva al estudiante y lo expone a la frustración. Se sugiere flexibilizar las evaluaciones y adaptarlas a las necesidades de los jóvenes. Se sugiere explorar nuevas modalidades de evaluación como los orales, dinámicas grupales o individuales que se desarrollen a lo largo de todo el año (proyectos) o la implementación de actividades o programas que articulen la actividad práctica con la teoría adquirida.

Con respecto a esto último, las madres y los padres de todos los grupos consideran que la aplicación de los conocimientos adquiridos genera entusiasmo entre los jóvenes y contribuye a promover la continuidad de la trayectoria educativa.

Interactuar con distintas metodologías [incorporar YouTube y elementos que atraigan a los adolescentes] y ponerles juegos y cosas para ir enganchándolos

(Medio - medio/bajo - Montevideo).

Sí, hay que ver las posibilidades de ahora para que se enganchen con las materias duras, pero de una manera más amena. Quiero más youtubers de geografía, quiero más tiktokers de matemáticas

(Medio - medio/alto - Montevideo).

Para mí, el objetivo sería dotar de talleres al liceo, para que hagan cosas prácticas.

Sería como cambiar la forma de aprender, que estimule la imaginación de las personas; al tipo tenés que estimularlo

(Medio - medio/bajo - Montevideo).

Otro punto a destacar es la importancia que los padres le adjudican al acceso a programas de empleo que permitan articular el mundo laboral con el educativo (Yo Estudio y Trabajo).

Principalmente los que pertenecen al nivel socioeconómico bajo y medio-bajo consideran que los programas de empleo son claves porque motivan al estudiante a permanecer en el sistema educativo al mismo tiempo que genera ingresos. Otro elemento relacionado con lo anterior es la posibilidad de establecer pasantías o becas en empresas que permitan al estudiante aplicar los conocimientos adquiridos en la educación formal.

En el único estrato donde se le resta relevancia a la interacción simultánea entre educación y trabajo es en el estrato medio-alto de Montevideo, en el cual la finalización de la trayectoria educativa se concibe como una etapa que precede a la inserción laboral. La motivación de los estudiantes se relaciona más con cambiar las formas de enseñanza que a brindarles posibilidades de empleo.

Pienso que es compatible aprender trabajando, que haya lugares que les permitan trabajar y estudiar a la vez. Por ejemplo, hay un programa que se llama Yo Estudio y Trabajo, está muy bueno, pero tendría que abarcar más edades, está bueno que se pueda estudiar y trabajar al mismo tiempo

(Medio amplio / Interior - Este).

Aprender trabajando sería un lujo, pero haciendo cosas prácticas en el centro de estudio y además de un compromiso de pasantías, de empresas que den laburo para los alumnos. (Medio - medio/bajo - Montevideo).

Creo que es viable el aprender trabajando si te ofrecen cursos con opción laboral (Medio - medio/alto - Montevideo).

Depende de la exigencia, porque si la exigencia es que él trabaje y produzca, no me sirve tampoco, porque tiene que dedicarle al estudio (Medio - medio/alto - Montevideo).

Como se indicó en distintas secciones del análisis, más arriba en este capítulo, es central potenciar y redefinir el rol docente tradicional, por lo tanto, esta arista también es clave en la educación del futuro. Los padres ven necesario adaptar el rol docente a las necesidades de los alumnos, que exista un relacionamiento más cercano entre alumnos y docentes (mayor empatía ante las dificultades de los estudiantes). Cabe mencionar que la empatía es un elemento que fue planteado varias veces en la dinámica grupal.

En línea con los cambios que se plantean del rol docente, los padres del interior identifican como un elemento a mejorar la titulación docente para aumentar la calidad educativa del futuro. Según las familias, la falta de profesores egresados genera una mala praxis que no contribuye en la motivación de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

Por último, la conformación o fortalecimiento de equipos multidisciplinarios es otro elemento que debe tomarse en consideración para mejorar la

educación del futuro. Madres y padres destacan principalmente la necesidad de contar con psicólogos que apoyen no solo a los alumnos, sino también a los docentes, para mejorar el relacionamiento y comprender las necesidades de unos y otros dentro del proceso educativo. Esto, sin duda, contribuiría con disminuir o desactivar problemas de relacionamiento (*bullying*, por ejemplo). Otro aspecto que se vincula al rol de los equipos multidisciplinarios con el seguimiento cercano de los alumnos es el de operar como un nexo entre la institución educativa y la familia, tal como se analizó en otras dimensiones.

Me gustaría que tuvieran un psicólogo, necesitan un psicólogo también para que los guíen.

Sí, un equipo técnico con trabajadores sociales y psicólogos para atender a esos niños que tienen problemas.

Habría que tener un apoyo más cercano del alumno, como más comunitario, que se interesen por él (intercambio interno en grupo Medio - medio/bajo - Montevideo).

Vuelvo a decir lo mismo, yo implementaría una parte que tenga una atención psicológica, para potenciar a todos los adolescentes (Medio - medio/bajo - Montevideo).

Sí, es importante tener un seguimiento más cercano, porque yo como padre no tengo tiempo de hacerle ese seguimiento, y la institución nos puede dar información para ver en qué podemos apoyar a nuestros hijos (Medio - medio/bajo - Montevideo).

Me gustaría que se dé un seguimiento formal de cada alumno, donde se involucre también a la familia
(Medio amplio / Interior - Litoral Norte).

En suma, la clave de la educación del futuro, según los padres, está, en primer lugar, en motivar a los estudiantes. Un estudiante motivado permanece en el sistema educativo. Pero para que la motivación sea posible se plantean una serie de cambios interrelacionados que deben procesarse para que la educación del futuro cambie: cambios en la práctica educativa y pedagógica, mejoras en la impronta y rol docente y creación o fortalecimiento de equipos multidisciplinares para generar cercanía entre el centro, la familia y el estudiante.

3.3.2. OBJETIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO DEL FUTURO

Para la exploración de esta dimensión, se apuntó a las respuestas espontáneas una vez introducida la pregunta directa sobre los objetivos que debe alcanzar la educación media, liceo o UTU, solicitando a las familias que se pongan en el lugar de quienes tienen que diseñar el sistema educativo uruguayo.

Cabe aclarar que en el desarrollo de este punto se retoman varios temas ya abordados que, a esta altura de la dinámica, se plantean como objetivos propiamente dichos y, en algunos casos, se plantean nuevos enfoques o aspectos sobre los mismos elementos.

En el discurso de todos los grupos se enfatiza como objetivo central del sistema educativo la formación de un ser humano con “valores sociales deseables”,

este enunciado se desprende de manera indirecta a través del análisis del discurso de los participantes, en las menciones sobre la función formativa de la educación se evidencia esa subyacencia.

El objetivo principal es (...) ser útil a la sociedad en que está inserto.

Insertarlos en la sociedad, pero de buena manera, es decir, enseñarles un poco de valores
(Medio amplio / Interior - Litoral Norte).

Creo que el objetivo es generar gurises de bien, que generen empatía, que estén socializados
(Medio amplio / Interior - Este).

También fomentar la tolerancia, formarlos en valores
(Medio - medio/alto - Montevideo).

Las principales características que debe tener esta formación en valores pasan por la capacidad crítica, reflexiva y la adaptación al entorno social. Estos tres elementos se destacan en el imaginario del joven a formar por el sistema educativo. Si bien existen argumentos que interponen la importancia de la familia en la formación en valores, tal como se indicó en pasajes de los análisis anteriores, termina primando la idea de que es el sistema educativo el que debe tener como objetivo central esta inducción de valores hacia los sujetos que educa.

Otro objetivo que emerge es que la educación debe adaptarse a las necesidades de cada adolescente. Aquí adquiere mayor importancia la idea ya planteada de tener un sistema educativo que promueva la cercanía, la empatía y, con esto, un tipo de educación que considere las particularida-

des de los jóvenes, dirigiendo, así, las maneras de enseñar al cumplimiento de esta demanda propuesta por los familiares.

En este punto se esboza una aparente contradicción en cuanto a la demanda que los padres y las madres realizan sobre el rol docente, lo cual se analizó en el punto sobre emergentes sobre el abandono. Por un lado, la falta de disciplina, según padres y madres, socava la continuidad educativa de los jóvenes y en parte se fundamenta en que el docente ha perdido su rol de autoridad. Pese a esto, simultáneamente, los participantes reclaman mayor empatía y comprensión de las dificultades de los jóvenes, lo cual implica un vínculo de cercanía.

Para mí el objetivo principal es adecuar el sistema a las necesidades de cada adolescente (Medio amplio / Interior - Litoral Norte).

Yo pienso que cada centro debe potenciar lo que refiere a la capacidad de cada alumno. Porque la educación está hecha para que todos aprendan lo mismo y [hoy en día] no potencia el saber de cada uno (Medio amplio / Interior - Litoral Sur).

Yo creo que debe haber un plan de estudios adecuado a los individuos que están estudiando, para poder enseñar tenés que tomar en cuenta a quién le vas a enseñar (Medio - medio/alto - Montevideo).

Con relación a la “formación en valores” y a un modelo educativo de “cercanías” aparece como un tercer objetivo, directamente ligado a los anteriores, el de desplegar dispositivos de contención que habiliten el diálogo tripartito: actores del centro educativo-alumnos-familias.

El objetivo anterior se menciona principalmente en los grupos del interior y en los grupos de Montevideo pertenecientes a los estratos socioeconómicos medios y medios altos. Estos dispositivos estarían centrados en generar herramientas dentro del sistema orientadas a hacer confluir los esfuerzos educativos del personal docente y la capacidad de las familias en la gestión de los problemas circunstanciales que puedan tener para asegurar la retención de sus hijos en el sistema:

No solo ser un centro educativo, sino ser un centro de contención, un centro de apoyo, porque a veces hay gurises que quieren estudiar, que quieren ser algo en la vida y en su casa no tienen el apoyo necesario (Medio amplio / Interior - Este).

Incentivar el valor del intercambio entre los gurises y el profesor (Medio - medio/alto - Montevideo).

También más unión entre familia y profesores, para aportar en la enseñanza. E incluir acompañamiento de personal calificado para tratar los temas de ellos, como los psicólogos (Medio amplio / Interior - Litoral Norte).

Aparecen dos objetivos más que, según los padres y las madres, deben cumplirse para mejorar la educación del futuro: fortalecer la articulación entre la teoría y la práctica, lo cual ya fue desarrollado cuando se abordó el cambio de las formas de aprendizaje, y el de simplificar la estructura burocrática del sistema educativo.

En referencia a la simplificación de la estructura burocrática se menciona dotar de agilidad y accesibilidad a la realización de diferentes ti-

pos de trámites dentro del sistema, el ejemplo más mencionado por los familiares es el relacionado con los trámites de cambios de instituciones educativas:

Sacarle burocracia al sistema educativo, que haya más facilidad para pasar de liceo a UTU, por ejemplo (Medio - medio/bajo - Montevideo).

En suma, el primer objetivo que debe tener la educación del futuro es formar individuos desde el punto de vista humano, para que puedan insertarse social, cultural y laboralmente en la sociedad. Para lograr esto, el sistema educativo debe tener como objetivos concretos la adaptación a las necesidades de los jóvenes, definir y poner en práctica formas de contención que habiliten el diálogo tripartito (centro educativo, familias y estudiantes), redefinir las estrategias de aprendizaje y simplificar el entramado burocrático del sistema educativo.

4. Apuntes finales

En este capítulo se realiza una síntesis de los principales elementos encontrados durante la dinámica grupal aplicada a padres y madres de todo el país, cuyos hijos e hijas se han desvinculado recientemente del sistema educativo.

Tomando como punto de partida que el proceso de abandono de la educación media es un fenómeno multicausal que se procesa en distintos es-

pacios de la vida de los jóvenes, la familia es uno de los actores de cercanía claves dentro de este proceso, por lo tanto, conocer su punto de vista es fundamental para identificar los principales elementos que interfieren en la trayectoria educativa.

Para las familias la educación ocupa el primer lugar de relevancia en la vida de los hijos y el trabajo se coloca en segundo lugar de importancia, pero se plantea como una prioridad del futuro que, a su vez, está mediada por la necesidad presente de continuar y finalizar la educación formal.

Sobre la educación media en particular existe un acuerdo extendido por parte de los padres y madres que su finalización es un requisito básico para proyectarse hacia el futuro. Pese a la visión predominante sobre la importancia de finalizar la educación para el acceso a oportunidades laborales y sociales, muchos interpelean la opinión mayoritaria y destacan que no es condición *sine qua non* para ingresar al mercado de trabajo y plantean, además, que existe una diversidad de alternativas fuera de los circuitos formales.

Los hijos, según la opinión de sus padres y madres, comparten en gran medida esta interpeleación y plantean que finalizar la educación media no es considerada imprescindible para tener más oportunidades (descreimiento).

Los principales aspectos relacionados al abandono se centran en el estudiante (falta de disciplina, de interés y responsabilidad), relacionamientos conflictivos en el centro (discriminación y *bullying*), incapacidad de la familia (*mea culpa*) para inculcar ciertos valores (responsabilidad), los actores del centro educativo (docentes, directores y otros) y el modelo educativo actual que no motiva a los alumnos.

El aburrimiento, el desinterés, el *bullying* y el efecto dominó entre el grupo de pares son los elementos que se retoman a la hora de identificar barreras concretas que fomentan el abandono. En esta línea hay un alto consenso en que las herramientas, métodos y recursos pedagógicos no son adecuados para retener al estudiante y son pocos los docentes que aplican formas o espacios pedagógicos alternativos.

En Montevideo se valora más positivamente la acción del centro educativo frente a la deserción de los estudiantes (preocupación, seguimiento y motivación). En el interior del país algunos padres y madres declaran la ausencia de acciones tanto para evitar el abandono como para generar acciones de revinculación.

En cuanto a los objetivos y principales elementos que debe incorporar la educación del futuro, los padres y las madres plantean que el sistema educativo debe trascender la formación académica y brindar una educación más integral para la formación de ciudadanos críticos y reflexivos.

Dentro de esta visión de educación integral se plantea la necesidad de fomentar mecanismos de contención y seguimiento del alumno (cercanía) y dispositivos técnicos que permitan trascender el

centro educativo y atender las necesidades de los jóvenes y sus familias. Para poder lograr esto se plantea la necesidad de establecer equipos multidisciplinarios que apoyen el trabajo de los docentes y realicen el seguimiento de los alumnos y generen puentes con sus familias.

Considerando que la diada aburrimiento-desinterés es un nudo central en el proceso de abandono, establecer mecanismos de motivación para los alumnos es clave para evitar la desvinculación. Para generar un ambiente motivador es preciso *aggiornar* las prácticas pedagógicas, crear entornos educativos alternativos y flexibilizar las formas de evaluación para adaptarlas a las distintas capacidades. En el proceso de motivación se valora como una buena práctica la interacción entre el mundo laboral y el educativo.

En síntesis, la educación del futuro precisa implementar cambios transversales a todo el sistema educativo (docentes, modos de enseñanza, relación del centro y la familia, burocracia administrativa, etc.) para generar transformaciones genuinas que contribuyan a desactivar los distintos elementos que determinan la desvinculación del estudiante y promueva una trayectoria educativa más exitosa.

Anexo

PAUTA DE CONDUCCIÓN DE GRUPOS

Familiares de exalumnos que abandonaron la educación media en los últimos tres años

Versión final – 08/02/2022

Duración total estimada: 1 h 45 min

1. Introducción (Duración estimada: 5 min)

- Presentación de la firma FACTUM, del conductor del grupo y de la dinámica de trabajo.
- Grabación, reglas de confidencialidad y anonimato del entrevistado.
- Presentación del tema de esta investigación: la educación pública en general, la educación en los liceos y la UTU.
- Presentación informal de cada participante (nombre de pila, edad, actividad/ ocupación).

2. Educación y familia (Duración estimada: 15 min)

- Les propongo iniciar con una primera lluvia de ideas. ¿Qué palabras les vienen a la mente si les menciono la educación secundaria, liceos o UTU en Uruguay?

[Se anotarán las palabras en un pizarrón o rotafolio y se profundizarán sobre los emergentes, especialmente los vinculados a aspectos que puedan asociarse con la deserción de los hijos].

- Y si este mismo ejercicio se lo propusiéramos a sus hijos e hijas adolescentes, ¿qué palabras creen que podrían surgir de parte de ellos?

[Se anotarán las palabras en un pizarrón o rotafolio y se profundizarán sobre los emergentes, especialmente los vinculados a aspectos que puedan asociarse con la deserción de los hijos].

- En el caso de ustedes, ¿qué importancia le dan a que las personas terminen el liceo o la UTU? ¿Creen que es importante para el futuro de sus hijos, por ejemplo?
- ¿Y para tu familia, creen que es importante que las nuevas generaciones culminen el liceo o la UTU o no creen que sea importante para la familia? ¿Por qué y para qué creen que es importante o no es importante?

3. Valoración sobre la educación (Duración estimada: 20 min)

- Ahora hagamos un ejercicio. Ordenen las siguientes palabras según la importancia que ustedes les dan respecto a sus hijos, es decir, qué elementos piensan ustedes que son más importantes para la vida de sus hijos.

[Las palabras serían: *trabajo, educación, deporte, diversión, idiomas, viajar*].

- [En caso de que *educación* quede en un segundo lugar o más abajo]: ¿Por qué consideran que es más importante (lo que haya sido mencionado en primer lugar) que la educación? ¿Cuáles son los elementos que hacen que otras cosas sean más importantes que la educación?

4. Barreras y dificultades para mantenerse en la educación formal (Duración estimada: 20 min)

- ¿Qué elementos destacarían como los más importantes, los que más incidencia tuvieron para que sus hijos dejen de estudiar en el liceo o en la UTU?
- ¿Cuáles son las barreras o dificultades más importantes que podrían mencionar que llevaron a sus hijos a dejar de estudiar en el liceo o en la UTU?

Preguntar por los siguientes aspectos y profundizar:

- desmotivación por los contenidos;
- desmotivación por los docentes;
- dificultades de aprendizaje;
- violencia o problemas de convivencia en el centro educativo;
- cuestiones familiares;
- - necesidades laborales.
- ¿Creen que la forma en que se dan las clases tuvo alguna incidencia en dejar de estudiar en el liceo o la UTU?
- ¿En particular, la pandemia tuvo algún efecto (clases a distancia, no asistencia presencial, etc.)?

[Se buscará no profundizar en los elementos vinculados a la pandemia, pero sí considerarlos. Profundizar en los elementos estructurales, fuera de la pandemia].

- ¿Cómo considera que fue la actuación de docentes, adscriptos y dirección en el proceso educativo de sus hijos? ¿Y luego de dejar de concurrir hubo acciones de docentes, adscriptos o de la dirección para intentar un retorno por parte de sus hijos?

5. Objetivos a alcanzar por el sistema educativo (Duración estimada: 20 min)

- Ahora supongamos que ustedes son los que se encargan de diseñar el sistema educativo uruguayo. ¿Cuál creen que es el objetivo principal que tiene que tener la educación secundaria, liceo o UTU?
- ¿Cuáles son los cambios fundamentales que realizarían en los liceos y la UTU?

[En este ejercicio se anotarán los cambios, separando cuestiones curriculares (qué aprenden), pedagógicas (cómo aprenden), edilicias y de gestión (cuándo y dónde aprenden). Luego se enfocará cada grupo de temas por separado].

6. Elementos para la educación en el futuro (Duración estimada: 20 min)

- Si miramos hacia el futuro, y a partir de lo que ha sido la experiencia de ustedes y de sus hijos en la educación, ¿qué aspectos consideran que son necesarios cambiar en forma urgente para incentivar que los adolescentes

se mantengan asistiendo a clases en los liceos y la UTU?

- ¿Cuáles cambios se podrían haber hecho para que sus hijos siguieran asistiendo a clases en el liceo o en la UTU?
- ¿Qué otros elementos pueden pensar que podrían cambiar en el futuro en la educación? ¿Qué cosas aprender? ¿Cómo aprenderlas? ¿Dónde o la forma de estudiar o aprender?

De los siguientes elementos se incorporarán los que no hayan surgido en la dinámica anterior y se buscará que mencionen qué se imaginan de estos conceptos y cómo se aplicarían en los liceos y la UTU:

- Personalizar la educación, es decir, un seguimiento cercano de los profesores.
- La forma en que los evalúan y toman exámenes, escritos.
- Vínculo más horizontal entre docentes y alumnos.
- Combinación entre clase presencial y plataformas a distancia o virtual.
- Aprender trabajando.
- Temáticas atractivas para adolescentes.

7. Cierre (Duración estimada: 5 min)

Una vez culminada la discusión, la conductora ofrece un espacio a los participantes del grupo que deseen realizar otros comentarios sobre alguno de los temas conversados. Posteriormente, anunciará el cierre del grupo, agradeciendo la cooperación de todos.

unicef  | para cada infancia

REIMAGINAR la educación

Colección Reimaginar la educación

Los estudios que se presentan en esta colección forman parte de la iniciativa global de UNICEF denominada “Reimaginar la Educación”. La pandemia ocasionada por el COVID-19 tuvo un enorme impacto sobre la educación, en particular para los niños, niñas y adolescentes que vieron afectada la enseñanza debido al cierre total o parcial de sus centros educativos. Este contexto trajo, al mismo tiempo, oportunidades para pensar e intentar transformar los sistemas educativos y adaptarlos a las necesidades de cada población. En ese marco, UNICEF Uruguay realizó distintos estudios que buscaron generar conocimiento sobre la forma en que los niños, niñas y adolescentes transcurren por el sistema educativo.