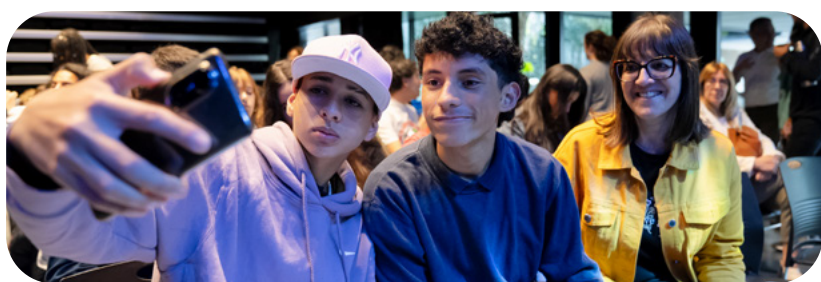




# EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN URUGUAY

La perspectiva de  
adolescentes y  
jóvenes para  
reimaginar la  
educación



# EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN URUGUAY

La perspectiva de  
adolescentes y  
jóvenes para  
reimaginar la  
educación

**Educación media superior en Uruguay: la perspectiva de adolescentes y jóvenes para Reimaginar la Educación**  
Administración Nacional de Educación Pública, ANEP  
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF Uruguay

Autora: Camila Gottlieb  
Revisión de la evidencia internacional: Juliana Suárez Cortes

Proyecto Reimaginar la Educación  
Coordinación del proyecto:  
Alejandro Retamoso, Oficial de Educación  
Lucía Varela, Área de Educación de UNICEF  
Victoria Blanc, Oficial de Comunicación

Diseño de metodologías participativas: 3Vectores  
Corrección de estilo: Leticia Ogues Carusso  
Diseño gráfico editorial: 3Vectores

Impresión: Mastergraf

Fotografías:

UNICEF/2023/Pablo Rívara  
UNICEF/2023/Santiago Barreiro  
UNICEF/2023/Diego Battiste

Primera edición, Montevideo, junio de 2024

# Contenido

<b>Introducción</b> .....	<b>6</b>	<b>Aprendizaje continuo</b> .....	<b>32</b>
<b>Reimaginar la Educación edición Educación Media Superior</b> .....	<b>8</b>	Conexión con el mundo laboral y universitario.....	33
<b>Metodología</b> .....	<b>9</b>	Más y mejor información para decidir sobre mi futuro.....	34
<b>Ejes para el cambio de la educación media superior</b> .....	<b>12</b>	Diferentes formas de aprender .....	34
<b>Nota al lector sobre los cinco ejes identificados como principales</b> .....	<b>12</b>	Habilidades para emprender .....	35
<b>Optatividad</b> .....	<b>12</b>	¿Qué nos dice la revisión de evidencia internacional sobre el aprendizaje continuo? .....	36
Más y mejor información para decidir.....	14	<b>Trabajo</b> .....	<b>38</b>
Elegir temas dentro de las asignaturas y proponer nuevos cursos y talleres.....	14	Facilitar primeras experiencias laborales .....	39
Experimentar orientaciones y facilitar el cambio .....	15	Apoyo para quienes estudian y trabajan.....	39
Igualdad de oportunidades en todo el territorio.....	15	Habilidades para emprender y educación financiera .....	39
¿Qué nos dice la revisión de evidencia internacional sobre la optatividad? .....	16	Preparación para el mundo del trabajo.....	40
<b>Ciudadanía</b> .....	<b>20</b>	Derechos laborales .....	40
Ejercer la participación .....	21	¿Qué nos dice la revisión de evidencia internacional sobre experiencias que vinculan la educación y el trabajo? .....	41
Conocer mis derechos .....	21	<b>La agenda joven en los programas de educación media superior</b> .....	<b>44</b>
Habilidades de comunicación .....	22	<b>¿Cuáles son los temas de la agenda joven propuestos por los y las participantes?</b> <b>45</b>	
Promover la democracia y el pensamiento crítico .....	22	Salud mental .....	45
Actuar en comunidad.....	23	Educación sexual integral.....	47
Educación financiera.....	23	Ambiente y cambio climático .....	48
¿Qué nos dice la revisión de evidencia internacional sobre la promoción de la ciudadanía? .....	24	Participación ciudadana.....	49
<b>Acompañamiento</b> .....	<b>26</b>	Habilidades para la vida .....	50
Apoyo y acompañamiento en salud mental.....	27	Diversidad e inclusión.....	51
Respuestas a dificultades para estudiar y aprender .....	27	Emprendimiento y educación financiera .....	52
Orientación vocacional sostenida en el tiempo .....	28	<b>El encuentro final: ¿cómo quedaron reflejadas las ideas en el Plan de Educación Media Superior?</b> .....	<b>54</b>
Convivir mejor en el centro .....	28	<b>Reflexiones finales</b> .....	<b>58</b>
Acercar el vínculo familia-centro .....	29	<b>Referencias</b> .....	<b>60</b>
¿Qué nos dice la revisión de evidencia internacional sobre el acompañamiento?.....	30		

# Introducción



Reimaginar la Educación nació como una iniciativa del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en 2021, con motivo de la pandemia, con el objetivo de situar a los adolescentes en el centro para codiseñar con diversos actores educativos la educación del mañana. Durante ese año se realizó un proceso de participación con más de cincuenta adolescentes de distintas partes de Uruguay con diferentes trayectorias educativas. Participaron adultos representantes de las autoridades educativas, equipos técnicos, docentes, academia, sociedad civil, organismos internacionales y sector privado. A partir de este proceso, se elaboró el reporte de sistematización *13 principios para reimaginar la educación*.<sup>1</sup> A su vez, parte de la edición 2021 se puede ver en video.<sup>2</sup>

En el año 2022, UNICEF y la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) llevaron adelante una instancia de Reimaginar la Educación situada en el diseño curricular, específicamente en pensar las formas de evaluación y pasaje de grado, dado que

el sistema educativo se encontraba elaborando sus progresiones de aprendizaje, el Plan de la Educación Básica Integrada (EBI) y los programas del primer y tercer ciclo de la EBI, y resultaba importante recoger para ello visiones y aportes de adolescentes y jóvenes. En 2023, UNICEF y la ANEP trabajaron de manera conjunta con el foco en reimaginar la educación media superior, que se encontraba en proceso de reforma, proceso cuyas ideas y sucesos principales se concentran en este documento.

En el centro de la propuesta de incorporar la voz de los adolescentes en procesos de cocreación y participación se encuentra la idea de aproximar lo más posible lo que el sistema educativo ofrece a las necesidades y requerimientos de los estudiantes. En este sentido, Uruguay cuenta con un gran desafío en cuanto a educación media, ya que en 2022 sólo un 40,3% de los estudiantes egresó en tiempo y forma del ciclo superior (jóvenes de entre 18 y 20 años) y cuando este dato se desagrega según el nivel socioeconómico de las familias alcanza tan

sólo un 23,4% en los sectores más vulnerables (ANEP, 2024). Si se observan los datos de jóvenes de entre 21 y 23 años, en 2022 sólo el 50,9% contaba con educación media superior finalizada y si se desagrega el dato por nivel socioeconómico, el valor para el quintil más bajo apenas alcanza un 25,9% (ANEP, 2024). Por tanto, se trata de un sistema inequitativo que afecta desproporcionadamente a quienes ya se encuentran en una situación desfavorable. Esta realidad hace inminente la necesidad de introducir cambios para lograr un sistema educativo más equitativo e igualitario.

UNICEF y la ANEP consideran fundamental involucrar a los principales destinatarios de la política educativa en lo que respecta a la educación media superior: los adolescentes y jóvenes. Los diseños de políticas públicas efectivas están centrados en los beneficiarios y recogen sus perspectivas y sentires para mejorar su experiencia y su desempeño educativo. Es allí donde radica la importancia de esta iniciativa: en recoger la perspectiva de adolescentes y jóvenes de Uruguay, en conocer sus necesidades y en que, a la vez, puedan cocrear propuestas de valor de forma intergeneracional con los tomadores de decisiones de la política pública. De esta forma, con esta iniciativa impulsada desde su origen por UNICEF se busca, tal como lo establece el Programa de Cooperación 2021-2025, brindar apoyo al sistema educativo para aumentar la flexibilidad y la relevancia de los programas académicos, reduciendo sus brechas con las necesidades y las expectativas de los adolescentes.

Para esto se utilizaron metodologías de pensamiento de diseño que facilitan la generación de soluciones y el trabajo intergeneracional a través de la creatividad y la colaboración. Las temáticas que se abordaron en este proceso, desarrolladas en el capítulo siguiente, se organizan en cinco ejes que responden al debate nacional y a ciertos puntos neurálgicos que involucran a la educación media superior. Sin dudas existen más ejes que los cinco trabajados, ya que los sistemas educativos necesitan repensar diferentes recursos y temáticas. No obstante, para que este trabajo tuviera mayor incidencia se resolvió priorizar cinco ejes que el sistema educativo ya estaba considerando para la definición curricular: ciudadanía, optatividad, acompañamiento, aprendizaje continuo y trabajo.

Por último, es importante destacar el rol fundamental que tienen los hacedores de política pública y los tomadores de decisiones. Esta iniciativa no propone desestimar su rol y diseñar a imagen y semejanza de las propuestas realizadas por adolescentes y jóvenes. Es de esperar que su visión esté naturalmente mediada por su experiencia y que los distintos actores que hacen al ecosistema educativo tengan la suya. El objetivo de este documento es destacar la importancia de incorporar la perspectiva de los destinatarios de la política educativa en su diseño y desarrollo, así como también destacar el valor del trabajo intergeneracional. Esto trae beneficios que permiten diseños más inclusivos y potencialmente sostenibles al incorporar la perspectiva de los estudiantes.

<sup>1</sup> Disponible en [https://www.bibliotecaunicef.uy/opac\\_css/index.php?lvl=notice\\_display&id=261](https://www.bibliotecaunicef.uy/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=261)

<sup>2</sup> Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=LRU6mBW5-4&t=1s>

# Reimaginar la Educación edición Educación Media Superior



El ciclo 2023 de Reimaginar la Educación puso foco en la Transformación de la Educación Media Superior. Esta edición se realizó en conjunto con la ANEP, a través de la Unidad de Diseño y Desarrollo Curricular del Consejo Directivo Central (CODICEN), y constó de cinco talleres presenciales. Durante los dos primeros se trabajó en torno al diseño de propuestas que apoyaran a la comisión designada para elaborar el nuevo plan de educación media superior; los segundos colaboraron con el trabajo de la comisión designada para la elaboración de los programas de las unidades curriculares de primer año de educación media superior el último ofició como síntesis y devolución hacia los adolescentes de los cambios operados en el nuevo plan de estudios.

Participaron más de 90 adolescentes y jóvenes de 13 departamentos del país, provenientes de 28 centros educativos u organizaciones, mayormente de liceos del ámbito público de liceos y escuelas técnicas (UTU), pero también de colegios privados, adolescentes que no asisten al sistema educativo formal y jóvenes que ya iniciaron la universidad.

Este trabajo recoge, por un lado, la relatoría de los resultados de los talleres de Reimaginar la Educación 2023 por eje de trabajo y, por el otro, brinda una revisión de la principal evidencia internacional de políticas públicas efectivas vinculadas a cada uno de ellos,<sup>3</sup> como forma de contribuir al debate de manera contextualizada.

<sup>3</sup> La revisión fue realizada por la especialista Juliana Suárez, quien relevó experiencias internacionales sobre políticas públicas efectivas vinculadas a cada uno de los cinco ejes definidos para hacer aportes: optatividad, acompañamiento, ciudadanía, aprendizaje continuo y trabajo.

## Metodología

Reimaginar la Educación es una iniciativa de participación adolescente que involucra metodologías de pensamiento de diseño y cocreación con adultos a través del trabajo intergeneracional. Se trata de un proceso de participación cualitativo, en el que se pone el foco en los y las adolescentes y jóvenes que participan para recoger sus perspectivas sobre las diferentes temáticas y áreas que se les proponen.

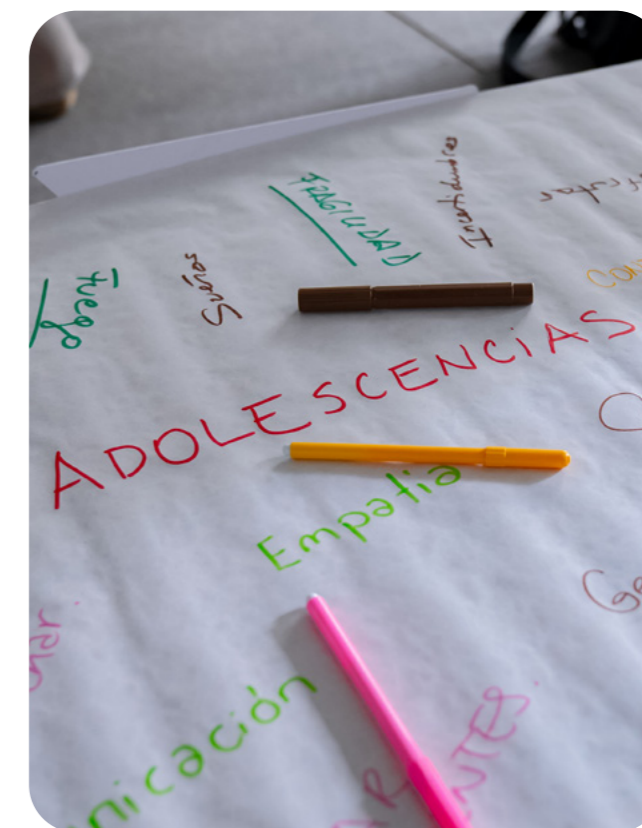
La metodología utilizada permite diseñar propuestas con base en la colaboración y el pensamiento creativo, para proponer soluciones innovadoras a los problemas que se presentan. A través de la empatía, la colaboración y la experimentación se buscan alternativas posibles a partir de las necesidades de los usuarios (en este caso, los y las estudiantes).

Este proceso no intenta generar una muestra representativa de los adolescentes y jóvenes del país, sino que su valor reside en lo que cada uno de los participantes —adolescentes y adultos— tiene para aportar al intercambio y la reflexión a partir de su experiencia y trayectoria educativa.

El grupo de adolescentes y jóvenes con el que se trabajó es diverso y heterogéneo, con edades desde los 15 hasta los 20 años, de diferentes departamentos de Uruguay y con diversas trayectorias educativas. Algunos estaban cursando educación media superior (en UTU o liceo), en contextos urbanos y rurales,

en instituciones públicas y privadas, mientras que otros participantes cursaban educación universitaria o terciaria, otros se encontraban desvinculados del sistema educativo formal y participaban en programas de educación no formal o trabajaban.

El trabajo en los talleres se dividió en dos etapas, la primera profundizó **cinco ejes identificados como principales para el cambio de la educación media superior** y la segunda puso sobre la mesa la



importancia de la **inclusión de la agenda joven<sup>4</sup> en los programas**. Finalmente, se incluyó una instancia de devolución a los y las adolescentes sobre los nuevos planes y programas elaborados por la ANEP.

Los cinco ejes en los que se profundizó en la primera etapa del proceso permitieron un diálogo estructurado para poder recoger los aportes y las propuestas de los jóvenes para el diseño curricular de la educación media superior. Los ejes fueron contruidos a partir de la relevancia del debate público que estaba sucediendo en torno a la educación y los planteos de los adolescentes y jóvenes en la edición anterior de Reimaginar. Ellos fueron: optatividad, acompañamiento, ciudadanía, trabajo y aprendizaje continuo. Otro de los insumos utilizados durante el ciclo de talleres fueron los **13 principios para reimaginar la educación<sup>5</sup>**, surgidos a partir de la sistematización del proceso de participación de Reimaginar 2021. Además, se utilizó el Marco Curricular Nacional (2022), específicamente las competencias generales.

Por su parte, la inclusión de los temas de agenda joven como parte de la discusión de los talleres de la segunda parte del

año permitió volcar los intereses de los adolescentes en la construcción de los programas de estudio.

Este proceso de participación y trabajo intergeneracional procuró recoger la voz de los principales protagonistas de las políticas de educación media superior: los y las adolescentes y jóvenes. Además, buscó ponerlos en diálogo y trabajar en conjunto, de forma intergeneracional, con los adultos (técnicos y especialistas en educación) que son los tomadores de decisión en la transformación educativa.

Desde UNICEF y la ANEP se resalta la importancia de contemplar las perspectivas de los y las adolescentes en el diseño y el desarrollo de políticas educativas. Pese a ser los principales beneficiarios, rara vez son consultados al implementar cambios en la educación. Considerar sus perspectivas y opiniones es clave para garantizar diseños pertinentes y centrados en los protagonistas. Las propuestas que surgen de este proceso se vinculan con innovaciones y programas que han sido o están siendo ejecutados en diversos países o Estados. Al final de cada eje abordado, se reflejan algunas de estas experiencias internacionales.



<sup>4</sup> Temas de interés mencionados por los jóvenes en las distintas instancias de participación.

<sup>5</sup> Ver UNICEF (2022).

# Ejes para el cambio de la educación media superior

## Nota al lector sobre los cinco ejes identificados como principales

Este capítulo puede leerse de forma modular, por eje abordado. En cada módulo es posible encontrar las propuestas de los y las adolescentes y jóvenes, y a partir de ellas también las iniciativas cocreadas en forma intergeneracional con los adultos de las comisiones de Plan y Programa para la Transformación de la Educación Media Superior. Cada eje incorpora al final un apartado con evidencia de políticas públicas internacionales sobre la temática.

Si bien los ejes trabajados responden al debate nacional y a las prioridades de educación media superior del sistema uruguayo, las temáticas son cruciales para todos los sistemas educativos que estén considerando una transformación en el ciclo mencionado.

Adicionalmente, y a través de un ejercicio grupal, este eje fue vinculado por los adolescentes con tres de los 13 principios para reimaginar la educación:<sup>6</sup> personalización, participación y agenda joven.

Las propuestas realizadas por los adolescentes y jóvenes en una primera instancia fueron la base del trabajo del taller intergeneracional. A partir

de ellas se trabajó en la cocreación de iniciativas entre los adolescentes y jóvenes y los integrantes de la Comisión Plan, para buscar dar una respuesta concreta a las propuestas planteadas.

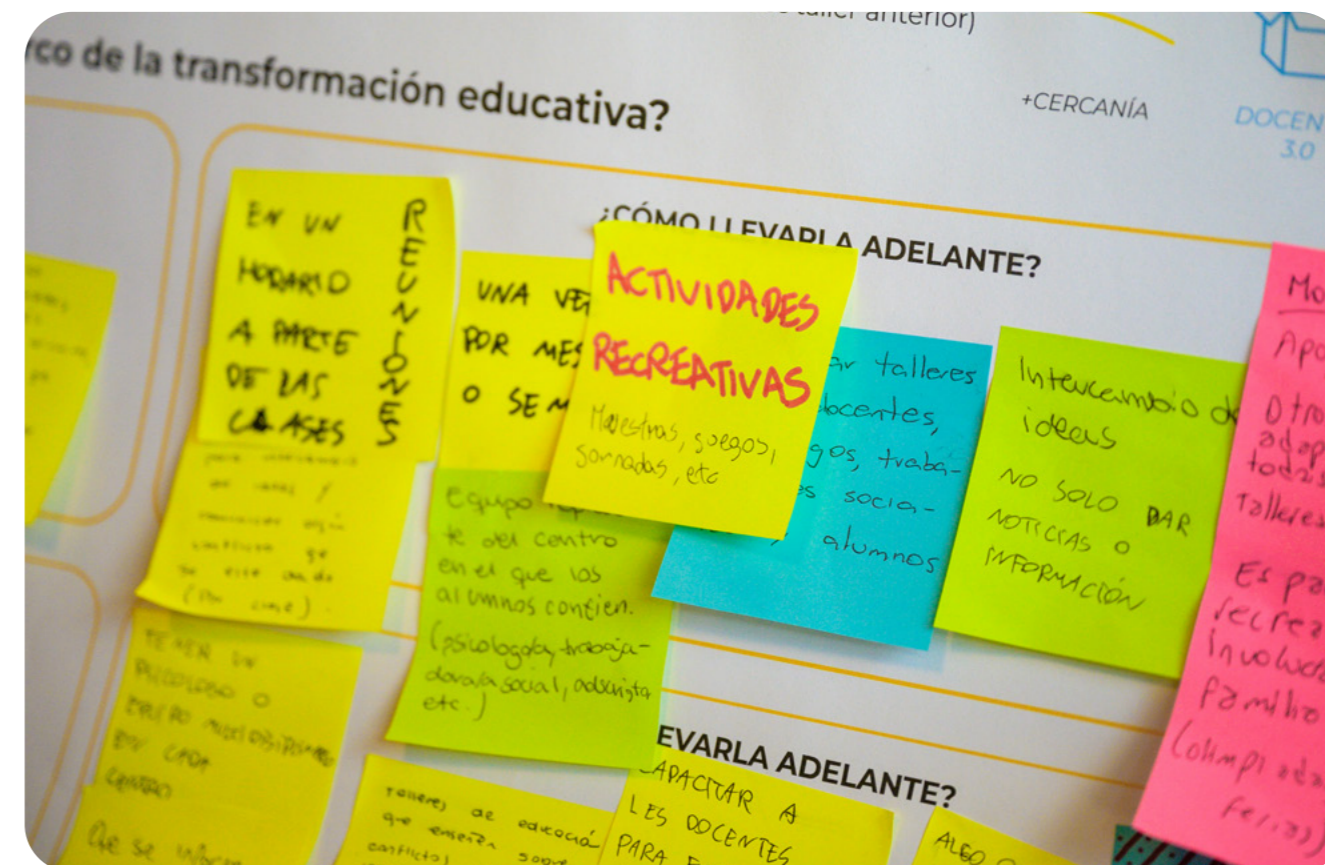
A continuación, se desarrollan las iniciativas cocreadas entre adolescentes y adultos integrantes de la Comisión Plan en torno a cada una de las cuatro líneas.

## Optatividad

Para trabajar en torno al eje de optatividad, los y las adolescentes y jóvenes recibieron la siguiente descripción: "Tener más autonomía para elegir entre propuestas (trayectos, orientaciones, asignaturas y otros contenidos) de acuerdo a los intereses y necesidades de las y los estudiantes. Que se pueda transitar y cambiar entre UTU, liceo, entre orientaciones y futuros estudios".

Con base en esta descripción, y a través de metodologías de pensamiento de diseño, se invitó a los participantes a reflexionar y compartir sus ideas sobre la optatividad en educación media superior. El objetivo fue identificar sus necesidades e ideas sobre este eje de trabajo. A partir de este taller, surgieron propuestas que se agrupan en torno a cuatro líneas principales:

- Más y mejor información para decidir
- Elegir temas dentro de las asignaturas y proponer nuevos cursos y talleres
- Experimentar orientaciones y facilitar el cambio
- Igualdad de oportunidades en el territorio



<sup>6</sup> Ver UNICEF (2022).

## Más y mejor información para decidir

— *“Que los centros educativos cuenten con más talleres vocacionales o que informen más sobre distintas carreras que existen”*

— *“Organizar más talleres para flexibilizar la orientación de la elección”*

En la educación media superior los estudiantes se enfrentan al desafío de tomar decisiones, en general tempranas, sobre la orientación o los cursos a tomar. Sobre esta cuestión, los participantes hicieron mención a la necesidad de tener un espacio sostenido en el que poder tratar las temáticas vocacionales. Surgió la iniciativa “Taller vocacional”, en la que se propone que docentes y profesionales de la educación desarrollen talleres con los estudiantes para trabajar sobre esta toma de decisiones y conocer las opciones disponibles. Se habló también de encuentros con especialistas y profesionales que colaboren en la definición acerca de qué opción es la más adecuada para cada estudiante, junto con intercambios con otros estudiantes más avanzados y profesores. También se propuso la creación de un bachillerato sin diversificación para aquellos estudiantes que no se han decidido aún.

## Elegir temas dentro de las asignaturas y proponer nuevos cursos y talleres

— *“Dar la oportunidad de experimentar talleres y así poder elegir cuál cursar”*

— *“Actualizar programas, dar cosas que se apliquen en la realidad”*

— *“Profundizaciones optativas de materias”*

En esta línea se cocrearon dos iniciativas: “Flexibilidad en la evaluación” y “Elección de asignaturas”. La primera busca atacar la problemática que los estudiantes identifican vinculada a la evaluación. Ellos consideran que la forma en la que son evaluados es muy tradicional y no es personalizada ni inclusiva. Se utilizan los mismos métodos para evaluar distintos conocimientos y habilidades. Lo que propusieron de forma intergeneracional es implementar nuevos modos de evaluación que respondan a la diversidad del alumnado y también a la especificidad de cada asignatura. Hicieron referencia a promover el aprendizaje y la evaluación por proyectos, y a la importancia de que haya mayor diálogo entre profesores y estudiantes sobre la evaluación y la retroalimentación.

La iniciativa “Elección de asignaturas” pretende responder a la problemática de la desmotivación estudiantil y, según los participantes, a la desactualización de los programas de los cursos. Esta propuesta, como su nombre lo indica, se basa en que los estudiantes puedan elegir asignaturas según sus intereses y motivaciones.

## Experimentar orientaciones y facilitar el cambio

— *“Que se pueda cambiar de orientación o institución sin tanta dificultad”*

— *“Poder tener un largo plazo en donde poder tomar una decisión afirmativa, poder experimentar dichas orientaciones”*

En esta línea se codiseñó una iniciativa llamada “Flexibilidad en las trayectorias”, que busca resolver el problema de la indecisión de muchos estudiantes a la hora de elegir entre la diversidad de opciones que aparecen en esta etapa educativa y que un cambio de orientación no implique tener que recurrir un año entero. La propuesta consiste en disponer de un tronco común que permita mayor navegabilidad entre los sistemas y contar con materias optativas.



## Igualdad de oportunidades en todo el territorio

— *“Que la optatividad no se reduzca a la cantidad de cupos del que dispone un bachillerato”*

— *“Hacer materias a distancia que no hay en la institución que uno cursa”*

— *“Que la educación sea igualitaria en todo el país”*

Cuando se habla de optatividad, se habla de poder elegir entre varias opciones. Lo que los participantes mencionaron es que no todos pueden elegir lo que realmente les gustaría, sino lo que hay disponible en el centro educativo al que asisten. En esta línea, se cocrearon dos iniciativas: “Mismas oportunidades para todos” e “Igualdad de oportunidades educativas”. Ambas buscan responder a la falta de oferta educativa en el interior del país, especialmente en las localidades pequeñas. Para esto se propuso fortalecer la educación híbrida o remota, es decir, tener la posibilidad de ir algunos días al centro y otros cursar a distancia. Adicionalmente, propusieron un sistema de créditos por asignaturas en el que se puedan tomar cursos en diferentes instituciones educativas y así acreditar bachillerato.



## ¿Qué nos dice la revisión de evidencia internacional sobre la optatividad?

Varios países se han enfocado en aumentar y brindar mayor optatividad a los estudiantes de educación media superior. Así, algunos brindan optatividad dentro de los programas que ofrecen (materias electivas, niveles o especializaciones) y otros entre programas u orientaciones de educación media superior (general o académica versus vocacional o laboral). Lo más común es que los países equilibren y combinen diferentes tipos de optatividad para satisfacer sus necesidades económicas y los diferentes intereses y aspiraciones de los estudiantes (OCDE, 2023).

*Optatividad dentro un programa: con una malla común y que los estudiantes escojan electivas o especializaciones:*

### Enfoque en competencias fundamentales:

Los países tienen el deber de garantizar que al finalizar la escuela todos los jóvenes hayan desarrollado las competencias fundamentales que necesitan para tener éxito como adultos y en la vida laboral, sin importar la naturaleza del programa (Comisión Europea, 2018). Las competencias fundamentales son las cognitivas (matemáticas, lenguaje) y las socioemocionales.



**Malla o núcleo curricular común:** La mayoría de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) tienen una malla común en la que desarrollan, fortalecen y aseguran que los estudiantes se gradúen con competencias fundamentales o básicas, y esta malla común está en sus orientaciones (general y vocacional). Además, el núcleo común facilita el tránsito entre electivas y entre orientaciones. Por ejemplo, Corea, Francia, Italia, Japón, México y Suecia ofrecen programas generales y vocacionales con el mismo núcleo común y tienen espacios para agregar especializaciones. En Suecia, un 30% del contenido de los programas generales y de formación vocacional es el mismo y corresponde al contenido básico u obligatorio de ambos programas. Se debe tener en cuenta que existe el riesgo de una sobrecarga en el plan de estudios, por lo cual se recomienda que el núcleo común sean pocas materias claramente incluidas las competencias fundamentales o básicas.

Dentro de la parte optativa, los estudiantes pueden elegir varias asignaturas de su interés e ir avanzando en su nivel o una especialización (vocacional) y dentro de ella, materias.

**Elección de materias:** Una buena práctica que la OCDE recomienda es al comienzo dar la oportunidad de estudiar varias materias fundamentales y luego especializarse a medida que se avanza (OCDE, 2023). Por ejemplo, los estudiantes neozelandeses pueden combinar diferentes materias en diferentes niveles. Este modelo permite a los estudiantes desarrollar habilidades progresivamente y les brinda el espacio para identificar materias que desean continuar en un nivel superior. En Francia, el primer año de media superior incluye el 60% de las materias generales que son obligatorias para todos los estudiantes y tres cursos electivos. A medida que los estudiantes avanzan en el tercer año, el núcleo común representa solo un 30%. Esta estructura permite a los estudiantes explorar diferentes dominios al comienzo de la media superior mientras se especializan más en el último año (Le Métais, 2003). De manera similar, en Suecia, los estudiantes eligen una especialización en el segundo y el tercer año.

**Elección de especializaciones:** Ayudan a comenzar a definir los intereses de los estudiantes, mientras desarrollan habilidades en dominios específicos del trabajo. En algunos países, como Francia y Suecia, los estudiantes cuentan con especializaciones estructuradas entre las que elegir, y esto determina algunas de sus opciones de materias dentro de esos programas de especialización.



*Optatividad entre programas: orientación o trayectoria general o académica y orientación o trayectoria vocacional o laboral*

**Elegir entre programas implica escoger entre uno, dos o varios programas diferentes,**

normalmente clasificados por orientación (general o vocacional). En países donde la educación vocacional está bien desarrollada, como en Austria, los Países Bajos y Suiza, la educación media superior ofrece más de un programa vocacional. Estos sistemas tienen un alto nivel de estratificación o diversidad entre programas.

**Los sistemas que separan a los estudiantes en programas vocacionales y generales crean un desafío inherente para la equidad**

en términos de acceso, calidad y resultados, y requieren políticas explícitas para manejar este

riesgo de manera efectiva (OCDE, 2023). Una preocupación clave con los sistemas altamente diversificados es que los estudiantes no asisten a diferentes programas únicamente en función de sus intereses o actitudes, sino en función de su estatus socioeconómico. Programas altamente separados pueden reforzar las desigualdades sociales existentes. Según datos del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), en la mayoría de los países de la OCDE para los que hay datos disponibles los estudiantes de 15 años cuyos hogares pertenecen a contextos socioeconómicos desfavorecidos tienden a asistir a programas de formación vocacional más que a programas generales. Las razones de estas desigualdades son complejas e incluyen disparidades generales en el sistema educativo, asimetrías de información y sesgos subconscientes entre el personal educativo (OCDE, 2023).

**Se busca garantizar que en ambos tipos de programas (general y vocacional) se desarrollen las competencias fundamentales, se brinde orientación vocacional, aumentando la flexibilidad, y que haya un tránsito efectivo hacia la educación terciaria, para así gestionar los riesgos de aumentar la inequidad.**



## Ciudadanía

Para trabajar en torno al eje de ciudadanía, los y las adolescentes y jóvenes recibieron la siguiente descripción: “Formar en habilidades a adolescentes y jóvenes para la participación en la democracia y para comprometerse frente a los problemas actuales de la sociedad. Dar herramientas para resolver conflictos desde una mirada global, local y digital”.

A partir de este taller, surgieron propuestas que se agrupan en torno a seis líneas principales:

- Ejercer la participación
- Conocer mis derechos
- Habilidades de comunicación
- Promover la democracia y el pensamiento crítico
- Actuar en comunidad
- Educación financiera

Adicionalmente, y a través de un ejercicio grupal, este eje fue vinculado por los adolescentes con dos de los 13 principios para reimaginar la educación:<sup>7</sup> aprender a aprender y participación.

A partir de estas propuestas se desarrollaron las iniciativas cocreadas entre adolescentes y adultos integrantes de la Comisión Plan y Estructura en torno a cada una de las seis líneas.



### Ejercer la participación

- **“Gremio o consejo de estudiantes para realizar nuevas propuestas”**
- **“Simulaciones de situaciones, por ejemplo, cómo votar”**
- **“Que se integre un gremio estudiantil de liceos privados”**
- **“Promover la participación dentro de la sociedad. Poner sobre la mesa problemáticas sociales y debatir sobre ellas”**

Dentro del eje ciudadanía, ejercer la participación es una de las demandas de los adolescentes y jóvenes participantes. A partir de allí, se cocreó la iniciativa “Planteamientos colectivos”, que busca resolver el problema de la falta de conocimiento entre los jóvenes acerca de la participación ciudadana y la necesidad de establecer gremios en instituciones tanto públicas como privadas. Para abordar esta situación, proponen la creación de gremios estudiantiles que permitan a los estudiantes formar grupos con planteamientos colectivos y contar con un docente consejero claramente identificado, cuyo rol esté bien definido. Además, sugieren brindar formación docente específica para garantizar que los educadores estén preparados para guiar y apoyar efectivamente a los estudiantes en su participación activa en la vida ciudadana y en la gestión de los gremios estudiantiles. Esta solución busca promover la participación ciudadana entre los jóvenes y fortalecer su capacidad de influir en la toma de decisiones en sus instituciones educativas y en la sociedad en general.

### Conocer mis derechos

- **“Conocer mis derechos como estudiante”**
- **“Talleres que nos enseñen nuestro derechos y obligaciones como ciudadanos”**
- **“Conocer mis derechos como trabajador/a”**

Existe preocupación por parte de los jóvenes por conocer sus derechos como ciudadanos y a partir de allí se cocrea la iniciativa “Aprender entre nosotros”. Esta iniciativa busca fomentar el aprendizaje entre estudiantes de distintas orientaciones y generaciones, ya que según la opción que hayan elegido es natural que tengan mayor carga horaria de materias vinculadas a derecho y ciudadanía. “Aprender entre nosotros” está orientada a aprender de manera horizontal (entre pares) para prevenir situaciones complejas en las que puedan quedar implicados los jóvenes.

## Habilidades de comunicación

- *“Mediante talleres, espacios debatir, aprender a informarse, investigar, comunicarse”*
- *“Implementar asignaturas en los debates (filosofía, sociología, etc.)”*
- *“Talleres para fortalecer habilidades y aptitudes de los jóvenes”*
- *“Taller de formación de habilidades de comunicación”*

La comunicación es fundamental para poder expresar las ideas y ejercer la ciudadanía. En esta propuesta se cocreó una iniciativa llamada “Potenciá tu expresión oral y creativa”, que busca fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas en los y las jóvenes. Consiste en la implementación de talleres virtuales enfocados en la expresión y la comunicación, incluyendo instancias de debate para fomentar la habilidad comunicativa y una retroalimentación constructiva, sin calificaciones, por parte de docentes especializados para mejorar estas habilidades. Además, plantean la integración de vocabulario especializado tanto en el contexto de las materias como a través de un taller independiente. Estos talleres deberían combinar enfoques teóricos y prácticos, ofreciendo un espacio seguro y libre de temores para permitir a los estudiantes adaptarse al público y desarrollar sus competencias comunicativas dentro y fuera del centro educativo.

## Promover la democracia y el pensamiento crítico

- *“Valores humanos y democráticos”*
- *“Espacios para debatir, escuchar críticas para la construcción”*
- *“Fomentar la herramienta de debates para compartir ideas, desarrollar el pensamiento crítico y formar argumentos”*

Dentro del eje ciudadanía, surgió la propuesta de promover la democracia y el pensamiento crítico de forma muy natural entre los jóvenes. Dentro de ella, se cocreó entre adultos y jóvenes la iniciativa “Promover la participación respetuosa, responsable y empática”. Esta iniciativa busca que los centros educativos puedan vincularse entre sí y con otras instituciones de otros barrios o localidades y favorecer un trabajo interinstitucional que valore el intercambio y la participación democrática desde la participación activa.

## Actuar en comunidad

- *“Vincular lo que se da en clase con el mundo actual”*
- *“Fomentar salidas fuera del liceo”*
- *“Espacios por fuera de tu centro para ir a presentar quejas y propuestas”*

Existe un interés por parte de los adolescentes y jóvenes participantes por que se pueda favorecer y fortalecer el vínculo con la comunidad. Esto aparece de formas muy diversas: proyectos para resolver problemáticas barriales/locales, salidas fuera del centro educativo, etc. En esta línea, se cocreó una iniciativa llamada “Talleres periódicos sobre intereses de los estudiantes”, con la que se busca resolver la falta de conocimiento y preparación de los jóvenes sobre sus derechos, así como la falta de atención a las necesidades de la comunidad educativa en general. La solución propuesta incluye habilitar a los estudiantes a proponer temas para debates, crear espacios para compartir ideas con otros estudiantes y ofrecer talleres a lo largo del año sobre una variedad de temas de interés, ajustando la duración según lo requiera el taller. Se propuso también establecer un espacio fijo de taller con temas predefinidos, pero con flexibilidad para incluir temas sugeridos por los estudiantes.

## Educación financiera

- *“Aprender educación financiera”*
- *“Asesoramiento en educación financiera, trámites cotidianos”*
- *“Aprender sobre impuestos”*

Por último, los y las participantes de este proceso identificaron que la educación financiera era una propuesta pertinente para incluir dentro del eje sobre ciudadanía. Aparecieron como preocupaciones reiteradas en los participantes: “¿cómo pagar impuestos?”, “¿cómo hacemos trámites ante entes públicos?”, “¿cómo administrar lo que el día de mañana ganemos a través de un sueldo por nuestro trabajo?”. A partir de esto, se cocreó con adultos una iniciativa denominada “Promover la educación en finanzas y economía”, que busca dar respuesta a esas preguntas.



## ¿Qué nos dice la revisión de evidencia internacional sobre la promoción de la ciudadanía?

**La educación cívica es parte del plan de estudios en todos los países de la OCDE y se implementa como asignatura concreta, como parte de otras asignaturas o como temática transversal.** La educación cívica en la escuela generalmente se enfoca en desarrollar el conocimiento de las y los estudiantes sobre los derechos y deberes básicos, las características de las instituciones políticas y el proceso de votación.

**Los centros educativos deben posibilitar que los estudiantes piensen por sí mismos y actúen con y para los demás en un marco global.** En el trabajo, en el hogar y en la comunidad, las personas necesitan una amplia comprensión de cómo viven los demás, en diferentes culturas y tradiciones, y de cómo piensan los demás. No menos importante es la capacidad de ver, comprender y apreciar la diversidad, y de reconocer los valores fundamentales de las sociedades, como la tolerancia y la empatía (Schleicher, 2018).

**Importa también la apertura en el clima del aula para discutir temas políticos y sociales relevantes.** En el Estudio de educación cívica de la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA, por su sigla en inglés), que es la fuente más completa de datos sobre la educación cívica recibida por las y los adolescentes, la apertura en el clima del aula o el grado en que las y los estudiantes pueden discutir abiertamente temas políticos y sociales en clase tiene un impacto positivo en todas las dimensiones de la participación incluidas en el análisis: conocimiento, habilidades,

intención de ser un votante informado, intención de participar cívicamente, intención de comprometerse políticamente, confianza institucional y tolerancia (Campbell, 2006; OCDE, 2006).

Las actividades de debate estructurado pueden ser una forma de organizar discusiones en clase que estén enfocadas y aseguren que todos los estudiantes participen. Por ejemplo, en el Reino Unido existe el Debatabase, creado por la Asociación Internacional de Educación en Debate (IDEA, por su sigla en inglés), un recurso en línea que los estudiantes y docentes pueden usar para descubrir los problemas básicos en algunos de los temas más importantes que se están discutiendo.



**También es importante la enseñanza de derechos laborales.** Para este objetivo, es útil la guía de la Organización Internacional del Trabajo para facilitadores (docentes) en los centros de enseñanza, la cual conduce el desarrollo de sesiones de aprendizaje sobre derechos en el trabajo.

**Las y los estudiantes pueden participar en el gobierno escolar a través de consejos estudiantiles o involucrándose en los órganos de gobierno escolares,** en donde se tomen en cuenta sus opiniones. Esto brinda múltiples beneficios: mayor perspectiva, representación y diversidad, mejores resultados de aprendizaje, empoderamiento y liderazgo. Está constatado que la representación de los estudiantes en los gobiernos escolares mejora el funcionamiento de los centros educativos (Reaching Higher, 2022). En España, el consejo escolar en cada escuela está formado por el equipo directivo, profesores, padres, personal administrativo, estudiantes y un representante del ayuntamiento. Su función es influir en las cuestiones de política institucional y proporcionar canales para la gestión participativa (OCDE, 2006).

**Otra cuestión de interés son las oportunidades para aprender habilidades de ciudadanía fuera del centro educativo.**

El aprendizaje a través del servicio es un enfoque de aprendizaje experiencial que combina los procesos de aprendizaje en el aula con el servicio comunitario para que las y los estudiantes aprendan mientras trabajan para abordar las necesidades reales de la comunidad. Actividades instrumentales como el voluntariado o el servicio están disponibles para el 70% de los estudiantes en los países de la OCDE, en promedio. En Corea, Polonia y Nueva Zelanda, casi todas las escuelas las ofrecen, por lo general como actividades extracurriculares. Sin embargo, en la mayoría de los países, estas actividades están disponibles para los estudiantes fuera de la escuela, a través de programas nacionales y regionales, de administraciones locales, instituciones privadas u organizaciones de la sociedad civil (OCDE, 2018).

**La educación financiera es importante para preparar a la juventud para enfrentar retos de su vida adulta,** y esto es especialmente importante en poblaciones de bajos ingresos. Los países de la OCDE han ido incluyendo este tema mediante la transversalidad en el currículo (OCDE, 2014). Un ejemplo es Australia, que incluyó la educación financiera como parte de su currículo en las asignaturas de matemáticas, lenguaje y sociales (economía). En matemáticas hay un módulo llamado Dinero y Matemáticas Financieras y en Economía se explican los principales conceptos financieros y se aplican a casos de la vida de los estudiantes. Es importante que los estudiantes conozcan conceptos básicos, por ejemplo, el de interés, cómo funciona un crédito, la inflación y otros, pero es más importante que tengan fuertes bases matemáticas para poder aplicar lógicamente estos conceptos.

## Acompañamiento

Para trabajar en torno al eje de acompañamiento los adolescentes y jóvenes recibieron la siguiente descripción: “Contar con el apoyo de los adultos del centro educativo para las decisiones que se deben ir tomando en educación media superior. Que se facilite más información sobre las asignaturas y orientaciones que se pueden elegir, y recibir ayuda para la elección de qué estudiar y en qué trabajar. Tener el acompañamiento necesario en las experiencias que se viven en la adolescencia”.

A partir de este taller, surgieron propuestas agrupadas en torno a cinco líneas principales:

- **Apoyo y acompañamiento en salud mental**
- **Respuestas a dificultades para estudiar y aprender**
- **Orientación vocacional sostenida en el tiempo**
- **Convivir mejor en el centro**
- **Acercar el vínculo familia-centro**

Adicionalmente, y a través de un ejercicio grupal, este eje fue vinculado por los adolescentes con dos de los 13 principios para reimaginar la educación:<sup>8</sup> docentes 3.0 y +Cercanía.

A partir de estas propuestas, se desarrollaron las iniciativas cocreadas entre adolescentes y adultos integrantes de la Comisión Plan en torno a cada una de las cinco líneas.



### Apoyo y acompañamiento en salud mental

**“Prevención de suicidio, el después de los acontecimientos, acompañando a estudiantes, compañeros, amigos y profes”**

**“Favorecer encuentros entre estudiantes y psicológicos para enfocar el tema de salud mental y bienestar de uno mismo”**

La temática salud mental es un pedido permanente y urgente por parte de los adolescentes. Manifiestan con mucho ímpetu la necesidad de contar con mayor apoyo y acompañamiento en salud mental. En esta línea y con vinculación a la siguiente, de forma intergeneracional se cocrearon dos iniciativas: “Visibilidad de tabúes” y “Ayúdame a ayudar”. La primera busca, como su nombre lo indica, desterrar la idea de que la salud mental es un tabú en la sociedad y de que es algo de lo que no se debe hablar, a través de talleres en los que se quite el estigma y se brinde apoyo psicoemocional a los estudiantes, docentes y padres. Apunta a la promoción de la salud y el bienestar psicoemocional a través de la prevención, el diálogo y talleres de sensibilización. La segunda busca resolver el problema de que las personas (docentes y estudiantes) no saben cómo acompañar en temas de salud mental y dificultades de aprendizaje. Para esto, la iniciativa propone que los estudiantes más grandes puedan ser referentes de estudiantes más chicos, guiándolos para que puedan sentirse más seguros en el centro educativo. Además, que los docentes cuenten con capacitaciones para reconocer y acompañar a estudiantes cuando están en problemas o no se sienten bien anímicamente.

### Respuestas a dificultades para estudiar y aprender

**“Horario de apoyo en materias en las que se tenga dificultad”**

**“Tener en cuenta las situaciones personales y en general apoyar con talleres”**

Los adolescentes y jóvenes participantes recalcaron la importancia de contar con apoyo ante necesidades educativas específicas. Esta línea fue utilizada con la anterior para cocrear la iniciativa ya descrita “Ayúdame a ayudar”, con los adultos de la Comisión de Planes y Estructura de educación media superior.

## Orientación vocacional sostenida en el tiempo

*“Talleres vocacionales que nos ayuden a encontrar lo que nos gusta y a qué queremos dedicarnos”*

*“Proyecto de orientación vocacional”*

Dentro de la línea acompañamiento, los participantes conversaron sobre contar con un espacio sostenido que trabaje la orientación vocacional. En esta línea se cocrearon dos iniciativas: “Proyectemos el futuro” y “Ayuda vocacional”. Ambas iniciativas buscan dar respuesta al mismo problema: los estudiantes no saben qué orientación elegir ni qué carrera continuar estudiando luego de finalizar la educación media superior. La primera iniciativa propone contar con un consejero vocacional en el centro educativo, que pueda dar talleres a los grupos de estudiantes. Además, que se hagan ferias de carreras y se cuente con guías con consejos para apoyar la orientación vocacional. La iniciativa “Ayuda vocacional” propone tener clases sobre orientación vocacional de forma sostenida en el año, así como también talleres y reuniones con profesionales de distintas áreas para conocer opciones que se pueden tomar en el futuro.

## Convivir mejor en el centro

*“Que haya más talleres o charlas en las que se hable sobre problemas que se den en el centro: bullying, carreras, violencia”*

*“Charlas, tiempo del profesor con los estudiantes”*

Convivir mejor en el centro es una necesidad de los adolescentes y jóvenes participantes. A partir de esto, se cocreó la iniciativa “Más y mayor comunicación”, que busca atacar el problema de la falta de comunicación entre estudiantes, docentes y las direcciones de los centros educativos. Busca, además, generar mayor vínculo entre los delegados y todos los estudiantes. La solución que se propone busca establecer instancias de diálogo entre adultos y estudiantes, y más reuniones con los delegados (con los adultos referentes y con el grupo de estudiantes). Estas acciones buscan fortalecer a la comunidad educativa para que mejore la convivencia dentro del centro.

## Acercar el vínculo familia-centro

*“Talleres para padres para acortar brechas con sus hijos: problemáticas, intereses”*

*“Eliminar el estigma de ciertas orientaciones y fomentar el apoyo familiar y docente. Tener un contacto estrecho entre familiares y centro educativo”*

Esta línea ha sido una de las necesidades identificadas por los adolescentes y jóvenes participantes. Desean fortalecer el vínculo entre los centros educativos y sus familias, y que los centros educativos puedan dotar de herramientas a los adultos de la casa para apoyar y comprender a los adolescentes. Se cocreó dentro de ella la iniciativa “Aprender en familia”, que busca resolver la problemática de falta de comunicación entre familias y centros educativos, e involucrar más a los padres y madres en el desempeño y el progreso educativo de sus hijos e hijas. Así, se proponen reuniones y talleres entre familias y centros educativos, en las que se intercambie sobre los emergentes que están sucediendo y donde haya un intercambio de ideas (evitando las reuniones informativas, que son unilaterales). Estas instancias pueden tomar un formato híbrido o virtual, a través de videoconferencia.



## ¿Qué nos dice la revisión de evidencia internacional sobre el acompañamiento?

**La evidencia internacional señala los siguientes como elementos relevantes para el acompañamiento:**

**Plan de acompañamiento para asegurar permanencia escolar:** Requiere de un enfoque sistémico, con metas y objetivos claros, mediante un plan de acción para el centro educativo que permita:

- La toma de decisiones basada en los datos de un sistema de alerta temprana para identificar a los estudiantes en riesgo de deserción.
- Estrategias personalizadas a través del trabajo intersectorial para garantizar la asistencia y el bienestar (CNPDE, 2015; UNICEF, 2021; Comisión Europea, 2013).

**La colaboración de toda la comunidad educativa es fundamental:** Se requiere de un trabajo en conjunto en donde todos estén comprometidos y tengan clara su responsabilidad en el bienestar de los estudiantes y en cómo evitar la deserción escolar, lo que resulta en un ambiente de cuidado y colaboración donde los jóvenes pueden prosperar.

**Figura del docente o persona de apoyo:** Se recomienda que se autoseleccionen dentro del personal de la escuela, que sean capacitados y que tengan el apoyo necesario de la dirección del centro educativo. Su rol es abarcar uno o más casos de estudiantes que requieran apoyo, hablando con ellos, escuchando sus problemáticas y dando solución o soporte en lo que requieran, en la medida de lo posible (DEEU, 2008). Los docentes pueden realizar



actividades que promuevan el bienestar de los estudiantes y fomenten el diálogo abierto sobre la salud mental, para lo cual se necesita una formación especial y apoyo continuo. Los docentes y otro personal también necesitan recibir apoyo y acceder a servicios de salud mental y psicosociales para promover su propio bienestar mental.

**Comité escolar encargado del acompañamiento:** Varios centros educativos tienen un comité compuesto por diversos docentes (los de apoyo), director del centro, estudiantes, familiares, participantes de la comunidad y otro personal de la escuela, por ejemplo, las personas encargadas de la orientación psicológica, vocacional, etc. Este comité analiza caso a caso a los estudiantes identificados con riesgo de deserción y necesidad de apoyo, y establece las estrategias (junto con el estudiante) que le ayuden a mejorar.

**Grupo de estudiantes voluntarios** que apoyen a sus pares con dificultades tanto en temas de aprendizaje como de bienestar.

**La inclusión de las familias en el plan de acción es clave** para que los estudiantes vean el interés de sus familias por que estudien y logren sus objetivos (UNICEF, 2021).

**El acompañamiento debe ser integral, lo que requiere trabajo intersectorial:** Varias de las estrategias de acompañamiento y apoyo para asegurar la permanencia escolar y el bienestar de los estudiantes son de trabajo con otros sectores, como salud (física y mental), prevención de violencia (sistema judicial, en algunos casos), apoyos económicos (becas, transferencias monetarias condicionadas o apoyos en subsidios). Es importante trazar un mapa de los servicios de apoyo existentes a diferentes niveles desde una perspectiva local, departamental y nacional

**El desarrollo de habilidades socioemocionales es efectivo en la reducción de la violencia escolar:** permite reducir la violencia sexual, la victimización y la perpetración de la violencia física y sexual, de género, empodera a las

y los adolescentes para que reconozcan la violencia y se protejan de ella, reduce comportamientos agresivos y violentos, el consumo drogas y alcohol, y el acoso escolar o bullying (OMS, 2016). También evita que los estudiantes se sientan excluidos y tengan propensión a conductas riesgosas, como integrar redes de microtráfico.





**Las tutorías como herramientas para el acompañamiento a estudiantes con dificultades para estudiar y aprender:** Las tutorías se definen como cualquier actividad que ofrezca orientación o asesoramiento a los alumnos por parte de un profesional competente. El tutor apoya al alumno durante todo el proceso de aprendizaje. La tutoría puede cubrir asignaturas académicas para mejorar el rendimiento educativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales (IBE-UNESCO, 2021). Esta práctica es efectiva para que los estudiantes con rezagos en sus aprendizajes se nivelen. La evidencia señala que las tutorías en matemáticas son las más eficaces para los adolescentes.



## Aprendizaje continuo

Para trabajar en torno al eje de aprendizaje continuo los y las adolescentes y jóvenes recibieron la siguiente descripción: “Conectar la educación media superior con la formación posterior para quienes elijan seguir estudiando en otros espacios. Dar herramientas para facilitar el tránsito hacia propuestas de educación terciaria, considerando nuevas formas de aprender en la educación”.

A partir de este taller, surgieron propuestas agrupadas en torno a cuatro líneas principales:

-  **Conexión con el mundo laboral y universitario**
-  **Más y mejor información para decidir sobre mi futuro**
-  **Diferentes formas de aprender**
-  **Habilidades para emprender**



Adicionalmente, y a través de un ejercicio grupal, este eje fue vinculado por los adolescentes con dos de los 13 principios para reimaginar la educación:<sup>9</sup> aprender a aprender y modos híbridos.

A partir de estas propuestas, se desarrollaron las iniciativas cocreadas entre adolescentes y adultos integrantes de la Comisión Plan en torno a cada una de las cuatro líneas.

### Conexión con el mundo laboral y universitario

— **“Visitas a universidades, excursiones e intercambios”**

— **“Generar instancias en las cuales te acerquen a lo que estás estudiando, a lo que vas a hacer en un futuro”**

— **“Hablar con profesionales y personas con tiempo y experiencia laboral”**

Los jóvenes participantes de estas instancias mostraron mucha inquietud por conectar el mundo laboral y universitario con la educación media superior, en especial por recibir pistas o consejos sobre cómo enfrentar mejor la etapa que continúa al finalizar esa etapa. A partir de esta propuesta, se cocrearon de forma intergeneracional dos iniciativas: “Acceso a la vida universitaria y terciaria” y “Descentralización de la educación terciaria”. La primera busca, por un lado, dotar a los estudiantes de herramientas de autoconocimiento para que puedan descubrir a temprana edad qué les gustaría seguir estudiando o en qué les gustaría trabajar. Por otro lado, busca generar actividades de promoción de carreras universitarias y terciarias, oportunidades de becas y oportunidades de pasantías con organizaciones públicas o privadas para poder tener una experiencia laboral al tiempo que continúan estudiando. La segunda iniciativa propone aumentar la oferta de carreras de la Universidad de la República (Udelar) en el interior del país a través de incentivos a profesores para que puedan vivir allí y el fomento de los modos híbridos de aprendizaje para que los estudiantes no deban dejar sus localidades y mudarse a Montevideo. Por último, también propone generar una guía virtual de las facultades para recorrerlas virtualmente y ahorrarse el viaje hasta la capital o el departamento en el que estén ubicadas.

## Más y mejor información para decidir sobre mi futuro

**“Orientación educativa temprana, ferias universitarias donde se hable de becas y donde vayan profesionales a hablar de la carrera y su salida laboral”**

**“Informar sobre educación superior de forma positiva, informando sus beneficios”**

Cuando se presentó el eje aprendizaje continuo, los jóvenes plantearon con mucha inquietud el tema vocacional, que implica conocer la oferta académica y laboral, y también conocerse más a sí mismos para saber qué elegir. Dentro de esta propuesta, se cocreó de forma intergeneracional la iniciativa “Talleres vocacionales e informativos de carreras y especializaciones”, que procura trabajar de forma sostenida en cuestiones vocacionales, presentando también la oferta disponible de carreras universitarias y terciarias y opciones laborales.

## Habilidades para emprender

**“Formarse para emprender”**

**“Un curso de emprendedores”**

**“¿Hay propuestas interesantes para emprendedores en educación terciaria?”**

Al terminar educación media superior hay básicamente dos opciones: continuar estudiando o buscar un trabajo. La propuesta surge en el intersticio de estas dos alternativas y se trata de la posibilidad de que los jóvenes creen un emprendimiento para así generar una salida laboral. Bajo esta premisa, se cocreó la iniciativa “Emprendedurismo empresarial”, con el objetivo de mitigar el poco conocimiento sobre emprendedurismo como una opción laboral. Esta iniciativa propone brindar capacitación en temáticas en torno al emprender, *marketing*, ventas y administración, asesoramiento en cómo crear un proyecto (fondos semilla, por ejemplo) y apoyo de los profesores.

## Diferentes formas de aprender

**“Diferentes tipos de aprendizaje, como cada uno se sienta cómodo y aprenda de la mejor manera”**

**“Poder identificar si sos más visual o auditivo, qué herramientas te resultan más útiles y sencillas para aprender”**

A partir de esta propuesta, de forma intergeneracional se cocrearon dos iniciativas: “Espacios públicos adecuados para modos híbridos” y “Equipos focalizados en el estudiante, que atiendan su singularidad”. La primera busca reforzar y crear espacios públicos que sean aptos para que los jóvenes asistan a clases virtuales o trabajen a distancia, como bibliotecas públicas que tengan mesas de trabajo, conectividad a internet y dispositivos disponibles para usar. La segunda iniciativa pretende trabajar a través de metodologías participativas temas como la gestión de emociones y la salud mental de los estudiantes y docentes. Busca resolver el problema de inclusión de personas con dificultades de aprendizaje o con discapacidad, así como también la situación de personas que atraviesan dificultades en su salud mental.



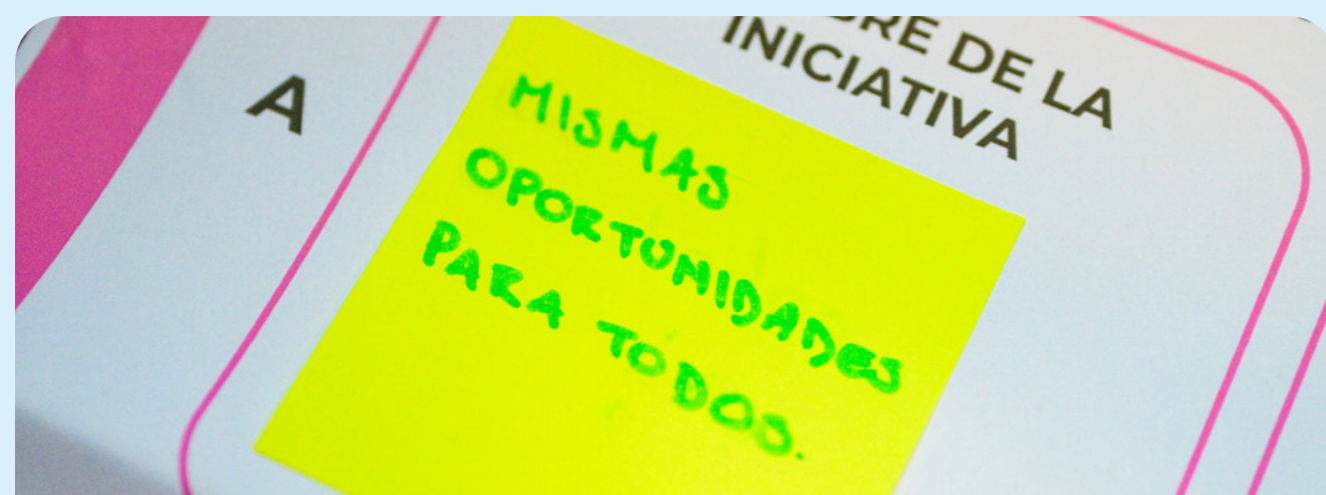
## ¿Qué nos dice la revisión de evidencia internacional sobre el aprendizaje continuo?

### Las y los estudiantes necesitan apoyo para tomar sus propias decisiones:

Muchas veces las decisiones de los jóvenes son influenciadas consciente o inconscientemente por las familias y las condiciones del entorno. Los jóvenes a menudo suelen no tomarse el tiempo para revisar toda la información relevante disponible, especialmente si las fuentes de orientación son confusas y difíciles de navegar, y frecuentemente toman atajos al decidir sobre su futuro (Consejo de Educación de Australia, 2020). Las familias de contextos socioeconómicos vulnerables son menos conscientes de las oportunidades educativas que existen porque tienen menos información disponible. Esto se observa, por ejemplo, en que, en los países que participaron en PISA 2018, un 33% de los jóvenes de contextos socioeconómicos vulnerables tenía expectativas educativas y profesionales desalineadas, subestimando los niveles de educación requeridos para obtener puestos profesionales o gerenciales en el futuro.

### Una estrategia efectiva es el desarrollo de guías nacionales para la orientación vocacional e información al alcance de toda la comunidad:

Las guías con procedimientos transparentes para toda la comunidad educativa ayudan a garantizar cierta equidad, ya que todos los estudiantes en todos los centros educativos tienen la misma información y son aconsejados de manera consistente. Además, estas guías proporcionan el espacio para que tanto los docentes como los estudiantes sean conscientes de sus propios prejuicios y sesgos al tomar decisiones. La información debe ser transparente y llegar a todas y todos las y los adolescentes. En varios países existen sitios web de la entidad del gobierno encargada en los que se proporciona información y se dan herramientas para la elección y apoyo, orientadas a estudiantes, familias, docentes, etc. A modo de ejemplo, podemos mencionar Escocia,<sup>10</sup> Chile<sup>11</sup> y Colombia.<sup>12</sup>



### Asegurar orientación a través de consejeros/referentes:

Por ejemplo, en Finlandia, los estudiantes tienen acceso a un consejero de orientación escolar, que es específicamente responsable de hacer un seguimiento y garantizar que continúen con el siguiente paso en su educación y sigan su trayectoria. En este proceso, los consejeros deben proporcionar a los estudiantes información sobre los diferentes programas disponibles, su contenido y futuras oportunidades laborales y educativas (Périco e Santos y Kitchen, 2022). Los consejeros y docentes reciben una formación adecuada para reconocer y evitar sesgos basados en factores como el socioeconómico, de género, origen étnico y otros marcadores sociales. Esto para evitar que ciertos grupos de estudiantes sean guiados sistemáticamente hacia rutas que se perciben como menos prestigiosas, con base en estereotipos.

### Apoyar a las familias de las y los estudiantes es clave en el proceso de orientación:

Por ejemplo, en Escocia, en el sitio web dedicado a la orientación vocacional, las familias también pueden hacer uso de las diferentes herramientas en línea disponibles y encontrar información sobre cómo ayudar a los adolescentes a descubrir sus intereses y a encontrar una trayectoria que se alinee con sus habilidades y conocimientos. También tienen disponibles series de seminarios web dedicados a las familias y a cómo ayudarlos en su decisión (Périco e Santos y Kitchen, 2022).

### Se necesita tiempo específico dentro del desarrollo curricular para las actividades de orientación:

En Finlandia y Noruega, la orientación de las y los estudiantes se programa formalmente en horario de clases. En Noruega, durante la educación media básica, por ejemplo, existe una asignatura obligatoria llamada Opciones Educativas, dedicada a la orientación y al apoyo a las y los estudiantes.

### La orientación vocacional debe comenzar desde la educación media básica, antes de que las decisiones sobre orientaciones sean inminentes, y seguir a lo largo de la educación media superior:

La evidencia muestra que la orientación temprana, en media básica, sobre futuras opciones educativas y trayectorias profesionales puede beneficiar a las y los estudiantes y a los sistemas educativos al aumentar la participación en los centros educativos y su capacidad para planificar el futuro (Akos, 2020).

### El asesoramiento y la orientación deben responder a las necesidades y contextos individuales de las y los estudiantes:

Esto se puede lograr a través de varias herramientas, como: visitas a universidades y empresas, en donde los jóvenes vean y puedan dialogar con personas que se encuentran estudiando o trabajando en áreas en las que pueden estar interesados; charlas de personas jóvenes o adultos exitosos con esa carrera/especialización; programas de mentorías entre adultos jóvenes y las y los estudiantes; ferias de universidades para que los jóvenes conozcan la oferta.

<sup>10</sup> <https://www.myworldofwork.co.uk/>

<sup>11</sup> [https://www.eligecarrera.cl/2019\\_aspx/index.aspx](https://www.eligecarrera.cl/2019_aspx/index.aspx)

<sup>12</sup> <https://edusitios.colombiaaprende.edu.co/proyectat>

## Trabajo



En torno al eje de trabajo los y las adolescentes y jóvenes recibieron la siguiente descripción: “acceder a oportunidades en la educación media superior para aprender y desarrollar habilidades importantes para el mundo del trabajo, tanto durante la formación o una vez que terminan los estudios”.

A partir de este taller, surgieron propuestas agrupadas en torno a cinco líneas principales:

- **Facilitar primeras experiencias laborales**
- **Apoyo para quienes estudian y trabajan**
- **Habilidades para emprender y educación financiera**
- **Preparación para el mundo del trabajo**
- **Derecho laboral**

Adicionalmente, y a través de un ejercicio grupal, este eje fue vinculado por los adolescentes con dos de los 13 principios para reimaginar la educación:<sup>13</sup> aprender trabajando y aprender haciendo.

A partir de estas propuestas, se desarrollaron las iniciativas cocreadas entre adolescentes y adultos integrantes de la Comisión Plan en torno a cada una de las cinco líneas.

### Facilitar primeras experiencias laborales

- **“Crear programas que brinden una primera experiencia laboral”**
- **“Pasantías con una carga reducida y apta para cada adolescente”**

El trabajo es una temática de mucha relevancia e inquietud para los jóvenes y adolescentes. Sobre esta línea puntualmente se cocrearon dos iniciativas: “Acceso al mundo laboral” y “Oportunidades para las experiencias laborales”. Ambas buscan resolver el problema de la falta de experiencia, así como el temor y el desconocimiento que tienen los adolescentes con respecto al mundo laboral. Estas iniciativas proponen facilitar una bolsa de pasantías remuneradas y no remuneradas para estudiantes de educación media superior y coordinar con organizaciones (públicas y privadas) para que les puedan brindar oportunidades de experimentación y conocimiento en un formato de micropasantías.

### Apoyo para quienes estudian y trabajan

- **“Ayudar y contener a los alumnos y crear mecanismos que ayuden a que el estudiante continúe estudiando y también trabajando”**
- **“Flexibilidad horaria”**

En esta línea, se codiseñó la iniciativa “Articulación para trabajar”, con la que se busca flexibilizar la forma de cursar asignaturas a través de la virtualidad y facilitar algunos cambios en fechas de instancias de evaluación para aquellos estudiantes que trabajan. Esto permitiría a los estudiantes en esta situación continuar con sus estudios y su trabajo.

### Habilidades para emprender y educación financiera

- **“Capacitación sobre cómo emprender”**
- **“Manejo en sociedad, liderazgo, convergencia de diferentes disciplinas”**
- **“Taller de manejo de impuestos y finanzas”**

En esta línea se agruparon dos temáticas: emprendedurismo y educación financiera. Del encuentro intergeneracional también surgieron dos iniciativas: “Programa de diseño de empresas” y “Formación para emprender y trabajar”. La primera busca ser un programa de incubadora de ideas y proyectos para resolver problemáticas de los centros educativos, en el que se puedan identificar problemáticas, diseñar ideas e implementarlas para mejorar. La segunda busca dotar a los estudiantes de herramientas para emprender sus proyectos, a la vez que otras habilidades para el mundo del trabajo.

## Preparación para el mundo del trabajo

“Espacios para informarnos sobre la vida laboral”

“Aprender a hacer currículums y a responder entrevistas”

Los adolescentes y jóvenes tienen mucha curiosidad por prepararse para la etapa laboral y conocer en detalle lo que necesitan saber o procurar para dar sus primeros pasos. En sintonía con esto, surgió la presente siguiente línea: derechos laborales.

## Derechos laborales

“Aprender de nuestros derechos como trabajadores”

“Enseñar sobre la economía y pagos de salarios”

Ampliando la línea anterior, los derechos laborales son otra de las preocupaciones de los jóvenes y adolescentes que participaron de Reimaginar la Educación. Considerando la anterior y a partir de esta, cocrearón una iniciativa llamada “Introducción al mundo laboral”, en la que se proponen abordar la falta de conocimiento sobre el mundo laboral a través de trabajar contenidos teóricos de derecho laboral, preparación de currículums, entrevistas, etc. El planteo incluye talleres de educación laboral en los que se marcan distintos contenidos (teóricos y prácticos), que se darían de forma gradual durante los tres años de educación media superior.



## ¿Qué nos dice la revisión de evidencia internacional sobre experiencias que vinculan la educación y el trabajo?

**La educación media superior, tanto en su orientación general como vocacional, debe preparar a los estudiantes para el futuro y esto incluye prepararlos para el trabajo.** Al analizar los reportes sobre lo que se requiere en los trabajos del futuro y de hoy, las empresas consideran que el pensamiento crítico y el pensamiento creativo son las habilidades más importantes que los trabajadores deben tener (WEF, 2023). El resto de las habilidades más demandadas para el futuro del trabajo son: autoeficacia, motivación, curiosidad, alfabetización tecnológica, confiabilidad, empatía y liderazgo.

**Las habilidades que las empresas priorizan hoy al buscar trabajadores son las llamadas “del siglo XXI”.** Esto implica grandes retos para la educación media superior, en especial en la rama vocacional, donde se suelen priorizar otras habilidades, como las laborales muy específicas (por ejemplo, contabilidad, diseño gráfico o trabajos manuales que ya están siendo remplazadas por desarrollos tecnológicos). Además, muchas veces se desarrollan estas habilidades laborales específicas a expensas del desarrollo de las fundamentales: las del siglo XXI, y lengua y matemáticas.

**Un gran número de especializaciones crea retos en equidad.** Con un mayor número de programas, garantizar que el acceso, las oportunidades de aprendizaje y los resultados sean

equitativos en todos los programas puede plantear desafíos. En muchos países, algunos programas, en particular los de formación vocacional, se consideran menos prestigiosos y a menudo concentran a estudiantes procedentes de entornos desfavorecidos (OCDE, 2023).

**Es importante asegurar que los programas vocacionales incluyan una transición hacia la educación superior** para evitar que se conviertan en “callejones sin salida” (OCDE, 2010). En muchos países, la educación vocacional se concibió principalmente como un camino solamente hacia el trabajo (es el caso de Hungría, Islandia, Irlanda, Nueva Zelanda, Noruega y Suecia, por ejemplo) y casi el 100% de los estudiantes de esta formación no tienen acceso directo a la educación superior (OCDE, 2023). En otros, como Austria y Alemania, existen vías directas desde la educación media superior vocacional hasta la educación vocacional terciaria.

**El aprendizaje basado en el trabajo puede incorporarse en la educación media superior de diferentes maneras, por ejemplo, en una asignación de trabajo corta (práctica) o una pasantía.** Si bien el aprendizaje basado en el trabajo es menos típico para los estudiantes de educación no vocacional, se considera una herramienta efectiva para mantener a todos los estudiantes involucrados en la escuela y más conscientes de las oportunidades futuras.

**La mayoría de los países requieren que los estudiantes completen un componente de aprendizaje basado en el trabajo (práctica o pasantía) en al menos uno de los programas vocacionales ofrecidos.** Estas

prácticas operan desde el aprendizaje basado en competencias. La posibilidad de transferir después estas competencias adquiridas durante la práctica a otra empresa y ocupación es un requisito clave para que el sistema sea eficaz y atractivo para los jóvenes. Para favorecer esta transferencia es importante que el contenido del componente de capacitación práctica del programa esté certificado a través de un sistema de calificaciones y competencias reconocidas a nivel nacional.

**Estas experiencias funcionan mejor si son gestionados conjuntamente por todos los actores,** incluyendo a los centros educativos

y las diferentes estancias laborales: empresas, gremios, representantes de trabajadores. Los representantes de los empleadores y de los trabajadores deberían participar directamente en el desarrollo, la aplicación y la gobernanza de las prácticas, en particular en la definición del contenido de la formación, junto con las instituciones de formación pertinentes.

**El modelo mexicano de formación dual es un nuevo modelo educativo que entró en vigor en 2013.** Actualmente, tiene una aplicación

aún de baja escala, no obstante, los resultados son bastante alentadores. Consiste en un programa de formación laboral en el cual hay una combinación de teoría y práctica. La parte práctica tiene lugar de tres a cuatro días a la semana en una empresa y la enseñanza teórica, uno o días por semana en una escuela de formación en paralelo.



## La agenda joven en los programas de educación media superior

En la segunda parte del año 2023, se trabajó con el grupo de adolescentes y jóvenes sobre los programas de las unidades curriculares, y de forma intergeneracional con integrantes de la Comisión de Programas de Educación Media Superior.

Las consignas fueron abordadas a través de metodologías de pensamiento de diseño en las que se buscó identificar, y luego profundizar, por un lado, las temáticas que más interesan y preocupan a este grupo de jóvenes participantes y, por el otro, cómo estas temáticas podrían abordarse desde distintas unidades curriculares. El trabajo se realizó con base en las unidades

curriculares tentativas que el plan preliminar de educación media superior proponía.

A los insumos generados por los participantes, se agregaron los aportes generados por una estrategia de amplificación liderada por los propios adolescentes, con la que se buscó que otros jóvenes de sus centros educativos y entornos pudieran dar sus ideas para Reimaginar la Educación. Se recibieron cerca de 500 ideas de adolescentes y jóvenes de los 19 departamentos del país.

Al grupo de temáticas que a los y las participantes jóvenes les interesa e interpela le hemos llamado “agenda joven”.



## ¿Cuáles son los temas de la agenda joven propuestos por los y las participantes?

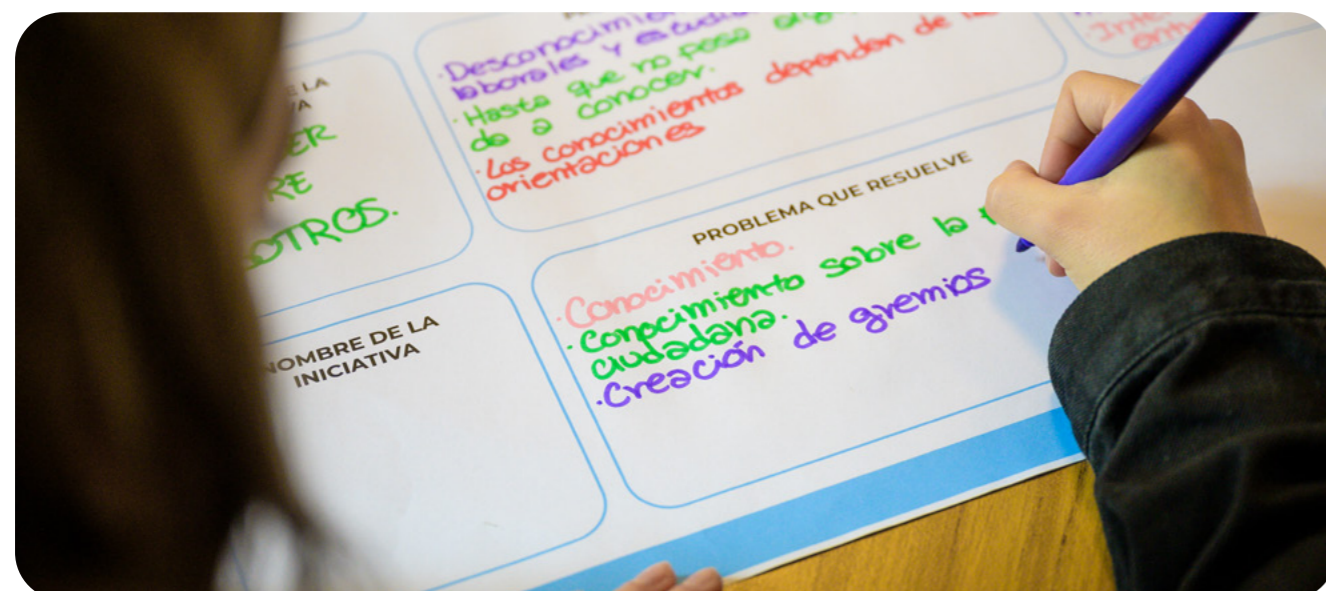
### Salud mental

La salud mental es la principal temática que interesa y preocupa a los adolescentes y jóvenes participantes. Consideran que es un tema que debe abordar la educación y que se debe trabajar en los centros educativos, con los docentes, especialistas, familia y comunidad. Se debe contar con un equipo especializado por centro educativo, que sea acorde al número de estudiantes que concurren en cada caso. Educación emocional, cómo regular las emociones y aprender a manejar el estrés que puede implicar el ser estudiante, cómo trabajar la ansiedad, la tristeza, ataques de pánico, prevención del suicidio, son sólo algunas de las ideas que los y las participantes pusieron sobre la mesa. Los y las adolescentes tienen claro que este es un tema muy sensible y que los adultos también precisan herramientas para poder manejar sus propias emociones y así también ayudar a los estudiantes. Consideran que los profesores y adultos referentes deben contar con capacitación y seguimiento de estas formaciones.

Al mismo tiempo, los centros educativos deben ser supervisados para corroborar que se esté brindando la atención adecuada. Además, entienden que sus familias también precisan apoyo para generar nuevas estrategias que les permitan enfrentar los desafíos cotidianos de las dinámicas familiares y el acompañamiento a los adolescentes y jóvenes del hogar. Dentro de esta dimensión también mencionaron la promoción del bienestar, a través de diferentes temáticas, como promover una vida saludable desde la alimentación, el ejercicio físico, el bienestar emocional y hábitos saludables en general. Otras temáticas que consideran que integran la salud mental es el trabajo sobre trastornos alimenticios. Los y las participantes sugirieron que es capital dar a conocer los números de emergencia, hacer campañas dentro de los centros educativos entre estudiantes para promover la salud mental y que estudiantes de psicología puedan realizar pasantías en los centros educativos.

### ¿Con cuáles unidades curriculares vinculan los y las adolescentes esta temática?<sup>14</sup>

SALUD MENTAL	
Unidades curriculares	Subsistema
Inglés	DGES <sup>15</sup> y DGETP <sup>16</sup>
Conciencia Corporal y Arte	DGES
Lengua y Cultura Literaria	DGES y DGETP
Territorio, Ambiente y Sociedad	DGES
Historia	DGES
Filosofía	DGES
Argumentación y Debate	DGES
Biología	DGES
Deporte y Recreación	DGES
Cultura Audiovisual	DGETP
Comunicación Visual y Diseño	DGES



<sup>14</sup> Esta tabla es el resultado de un ejercicio en el que se les solicitó a los participantes jóvenes que seleccionasen y priorizasen un cierto número de unidades curriculares previstas en el nuevo diseño con sus temas de interés.

<sup>15</sup> Dirección General de Educación Secundaria.

<sup>16</sup> Dirección General de Educación Técnico Profesional.

### Educación sexual integral

La educación sexual integral es la segunda temática que aparece de forma recurrente en el trabajo con los y las adolescentes. Se han englobado bajo este título diversas preocupaciones que hacen al mismo tema: salud sexual, identidad de género, orientación sexual, diversidad e inclusión, violencia de género, parejas libres de violencia y vínculos sanos, etc. Los y las adolescentes participantes comentaron sobre la importancia de incluir a familiares y referentes en

este trabajo, así como de ofrecer espacios seguros, respetuosos y continuos de charlas e intercambios sobre estos temas. Consideran que deben contemplarse las diversidades sexuales, enseñar a respetar y contemplar cómo cada uno se identifica, por ejemplo, a través de pronombres. Además, creen que el trabajo sobre el consentimiento es fundamental, así como el acceso a información de calidad.

### ¿Con cuáles unidades curriculares vinculan los y las adolescentes esta temática?<sup>17</sup>

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL	
Unidades curriculares	Subsistema
Inglés	DGES y DGETP
Lengua y Cultura Literaria	DGES y DGETP
Historia	DGES
Filosofía	DGES
Argumentación y Debate	DGES
Biología	DGES
Deporte y Recreación	DGES
Cultura Audiovisual	DGETP

<sup>17</sup> Esta tabla es el resultado de un ejercicio en el que se les solicitó a los participantes jóvenes que seleccionasen y priorizasen un cierto número de unidades curriculares previstas en el nuevo diseño con sus temas de interés.



## Ambiente y cambio climático

Los y las participantes de este proceso ven con mucha preocupación la escasez de contenidos sobre ambiente y cambio climático. Consideran que son temas que deben estar presentes en la educación y que es necesario ponerlos en agenda para comprender mejor los fenómenos que ocurren globalmente y en nuestro país, y así tomar medidas para abordar esta problemática. Entienden necesario desde analizar sus causas hasta trabajar por soluciones y

alternativas a diferentes escalas según los distintos actores y organizaciones involucrados. Aquí entran otras temáticas asociadas, como la sustentabilidad y sostenibilidad, la gestión de residuos de los centros educativos, el consumismo, la obsolescencia programada, etc. Además, desean información sobre datos uruguayos en cuanto al cambio climático y las grandes empresas. Lengua y Cultura Literaria. Las últimas dos son equivalentes en Secundaria.

### ¿Con cuáles unidades curriculares vinculan los y las adolescentes esta temática?<sup>18</sup>

AMBIENTE Y CAMBIO CLIMÁTICO	
Unidades curriculares	Subsistema
Inglés	DGES
Conciencia Corporal y Arte	DGES
Territorio, Ambiente y Sociedad	DGES
Historia	DGES
Filosofía	DGES
Argumentación y Debate	DGES
Emprendedurismo	DGES
Biología	DGETP
Física y Robótica	DGETP
Física	DGES
Ciencias del Espacio y Tecnologías Aplicadas	DGES

<sup>18</sup> Esta tabla es el resultado de un ejercicio en el que se les solicitó a los participantes jóvenes que seleccionasen y priorizasen un cierto número de unidades curriculares previstas en el nuevo diseño con sus temas de interés.

## Participación ciudadana

Las y los adolescentes y jóvenes desean participar más activamente en la sociedad, por ejemplo, en su centro educativo o en su comunidad. Desearían, por un lado, ser más escuchados y que su perspectiva fuese tenida en cuenta y, por otro, poder trabajar sobre estas temáticas para conocer sus derechos y los espacios en los que pueden participar. Consideran que es necesario conocer los espacios de

participación en donde poder proponer ideas, que se fomenten los gremios estudiantiles en los centros educativos y las actividades coordinadas desde allí. Se interesan por la democracia y consideran que es una temática a trabajar dentro de los centros educativos. Desearían poder conocer más sobre sus derechos y obligaciones como ciudadanos y como futuros trabajadores.

### ¿Con cuáles unidades curriculares vinculan los y las adolescentes esta temática?<sup>19</sup>

PARTICIPACIÓN CIUDADANA	
Unidades curriculares	Subsistema
Inglés	DGES y DGETP
Comunicación: Lengua y Literatura	DGES
Territorio, Ambiente y Sociedad	DGES
Historia	DGES
Filosofía	DGES
Argumentación y Debate	DGES
Emprendedurismo	DGES
Cultura Audiovisual	DGETP
Ciudadanía y Sociedad del Conocimiento	DGETP

<sup>19</sup> Esta tabla es el resultado de un ejercicio en el que se les solicitó a los participantes jóvenes que seleccionasen y priorizasen un cierto número de unidades curriculares previstas en el nuevo diseño con sus temas de interés.

## Habilidades para la vida

Bajo este rótulo se enmarcan diversas temáticas que son de interés, y también preocupación, de los y las adolescentes participantes. Esto se expresa a través de la necesidad de conocer, saber y aprender cómo se realizan ciertas actividades y tareas que están asociadas con la vida adulta o, al menos, con el momento luego de egresar de la educación media superior. Algunas de estas cuestiones están vinculadas al ámbito laboral —por ejemplo, cómo preparar un currículum y una entrevista de trabajo—,

otras están relacionadas con la burocracia a la que deben enfrentarse los adultos —cómo hacer trámites y pagar los impuestos, entre otras—. En este sentido, sugirieron que se incorporen ciertas formaciones que les permitan acreditar este conocimiento para presentar, por ejemplo, ante un llamado laboral. Otras temáticas están más relacionadas con cuestiones que los implican en su momento presente de vida, por ejemplo, cómo hacer un uso apropiado y seguro de las redes sociales.

### ¿Con cuáles unidades curriculares vinculan los y las adolescentes esta temática?<sup>20</sup>

HABILIDADES PARA LA VIDA	
Unidades curriculares	Subsistema
Inglés	DGES y DGETP
Territorio, Ambiente y Sociedad	DGES
Comunicación: Lengua y Literatura	DGES
Historia	DGES
Matemáticas	DGES y DGETP
Filosofía	DGES
Argumentación y Debate	DGES
Emprendedurismo	DGES
Física	DGETP y DGES
Cultura Audiovisual	DGETP
Ciudadanía y Sociedad del Conocimiento	DGETP

<sup>20</sup> Esta tabla es el resultado de un ejercicio en el que se les solicitó a los participantes jóvenes que seleccionasen y priorizasen un cierto número de unidades curriculares previstas en el nuevo diseño con sus temas de interés.

## Diversidad e inclusión

Diversidad e inclusión son dos dimensiones que los y las adolescentes desean que la educación trabaje con más énfasis y con distintos abordajes desde diversas unidades curriculares. La diversidad es la variedad de formas de ser, pensar y sentir que existe entre las personas. Los jóvenes desean aprender unos de otros, respetar y aceptar las diferencias que hay en su entorno, ya sean de género, cultura, religión, orientación

sexual o cualquier otra. Dentro de la inclusión, los y las participantes buscan que la educación promueva una mejor convivencia en los centros educativos y en las aulas, así como atención a la diversidad y la inclusión de estudiantes con discapacidad, por ejemplo, a través de la enseñanza de lengua de señas uruguaya o utilizando lenguaje inclusivo para que todos se sientan incluidos y contemplados.

### ¿Con cuáles unidades curriculares vinculan los y las adolescentes esta temática?<sup>21</sup>

DIVERSIDAD E INCLUSIÓN	
Unidades curriculares	Subsistema
Inglés	DGES y DGETP
Conciencia Corporal y Arte	DGES
Comunicación: Lengua y Literatura	DGES
Territorio, Ambiente y Sociedad	DGES
Historia	DGES
Filosofía	DGES
Argumentación y Debate	DGES
Biología	DGETP
Deporte y Recreación	DGES
Cultura Audiovisual	DGETP
Comunicación Visual y Diseño	DGES
Ciudadanía y Sociedad del Conocimiento	DGETP

<sup>21</sup> Esta tabla es el resultado de un ejercicio en el que se les solicitó a los participantes jóvenes que seleccionasen y priorizasen un cierto número de unidades curriculares previstas en el nuevo diseño con sus temas de interés.

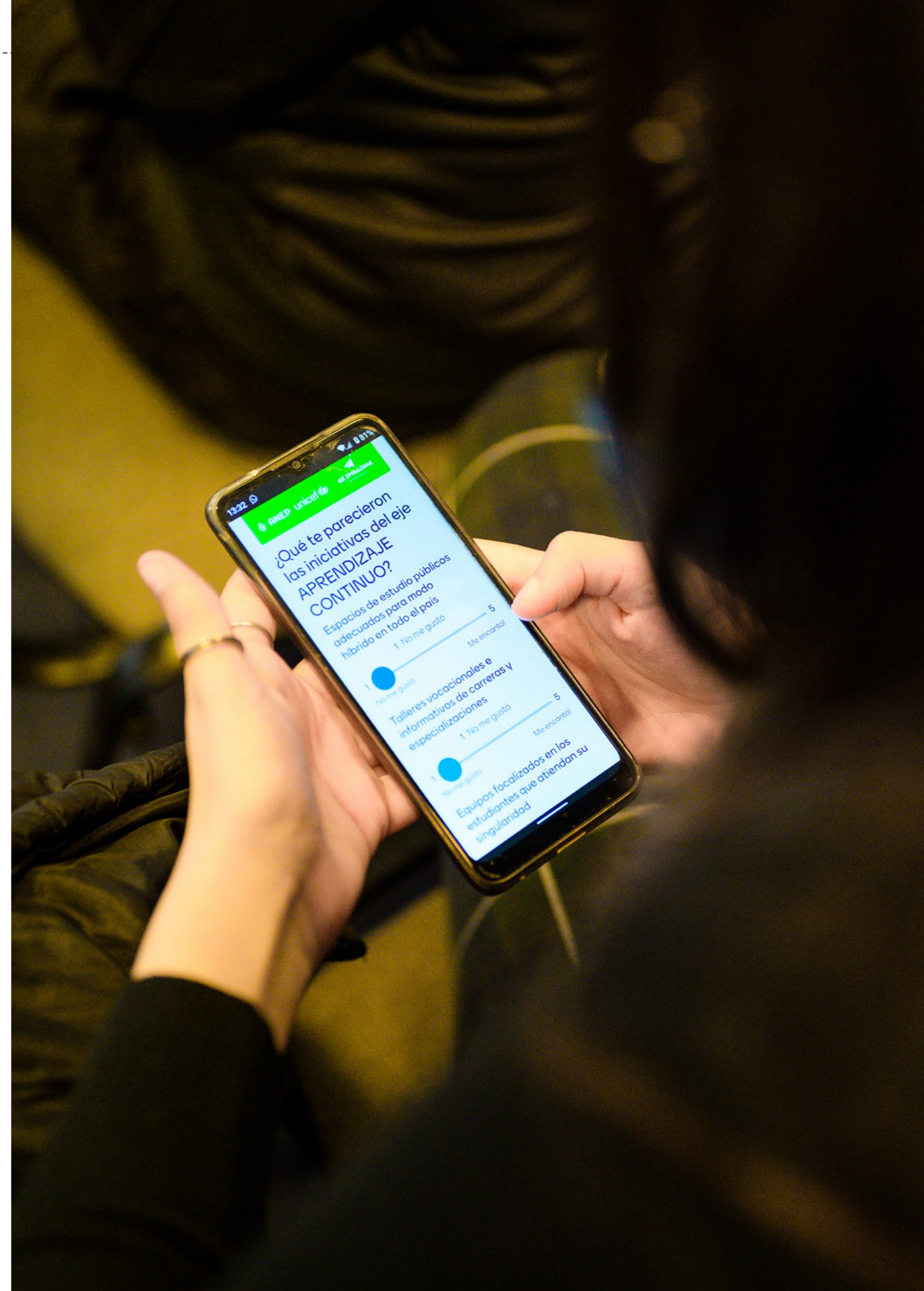
## Emprendimiento y educación financiera

Emprendimiento y educación financiera son dos inquietudes que aparecen en el trabajo con los y las adolescentes participantes. La primera la vinculan rápidamente a una salida laboral, pero más aún a la posibilidad de gestar un proyecto que solucione algún problema de su comunidad. Varios participantes plantearon la posibilidad de hacer emprendimientos sociales que atiendan problemáticas que viven en su día a día a través de soluciones innovadoras. Para esto, desearían que

la educación les brindara herramientas vinculadas a la creación y la gestión de proyectos, habilidades básicas de contabilidad, conocimiento sobre organizaciones que apoyan y acompañan a jóvenes emprendedores, sobre marketing y manejo de redes sociales, etc. En relación con esto está la educación financiera. En este sentido, saber cómo administrar el dinero, finanzas familiares, ahorro, monedas, cómo funcionan los créditos que el mercado ofrece y cómo evitar deudas son algunas de sus preocupaciones.

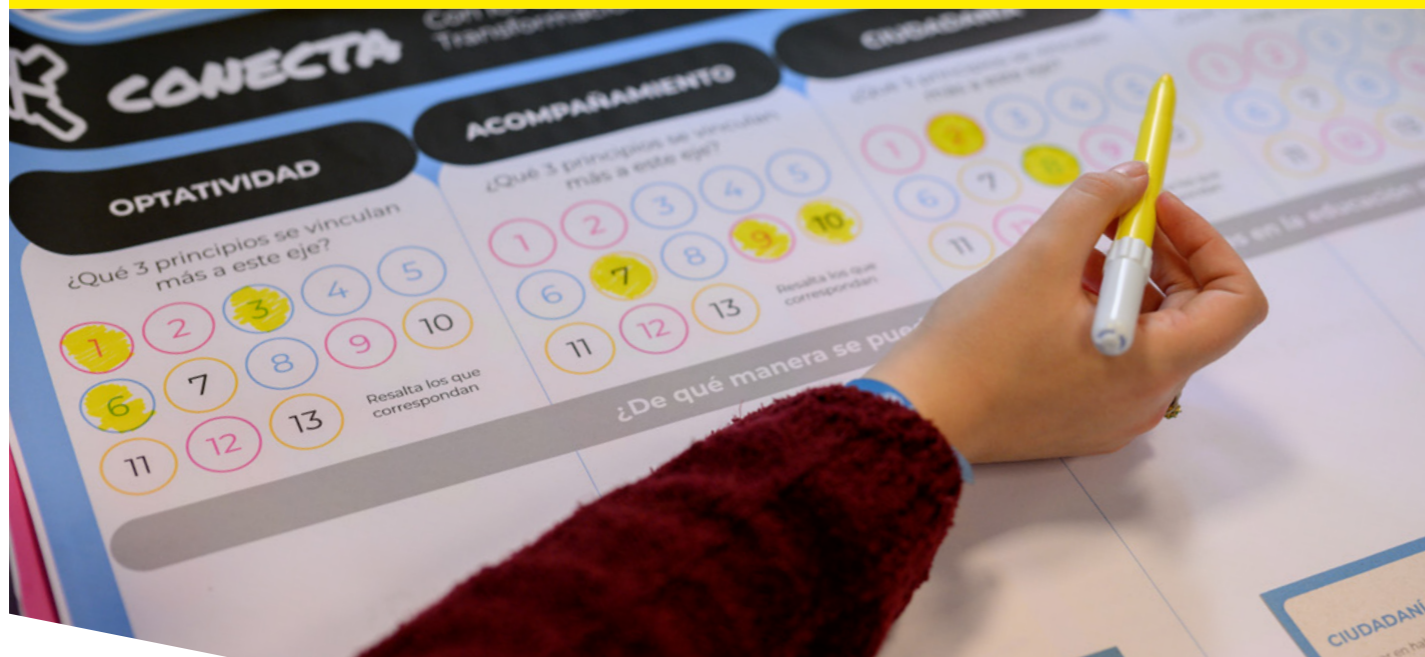
### ¿Con cuáles unidades curriculares vinculan los y las adolescentes esta temática?<sup>22</sup>

EMPRENDIMIENTO Y EDUCACIÓN FINANCIERA	
Unidades curriculares	Subsistema
Inglés	DGES y DGETP
Matemáticas	DGES y DGETP
Historia	DGES
Filosofía	DGES
Argumentación y Debate	DGES
Emprendedurismo	DGES
Cultura Audiovisual	DGETP
Ciudadanía y Sociedad del Conocimiento	DGETP



<sup>22</sup> Esta tabla es el resultado de un ejercicio en el que se les solicitó a los participantes jóvenes que seleccionasen y priorizasen un cierto número de unidades curriculares previstas en el nuevo diseño con sus temas de interés.

## El encuentro final: ¿cómo quedaron reflejadas las ideas en el Plan de Educación Media Superior?



A fines de 2023 se realizó el encuentro final entre la Unidad de Diseño y Desarrollo Curricular de la ANEP, integrantes de las Comisiones Planes y Programas, direcciones de planeamiento educativo de Secundaria y UTU, y los y las adolescentes y jóvenes.

El encuentro tuvo por objetivo dar cierre al proceso de Reimaginar la Educación y que los adultos referentes de la reforma de este ciclo pudieran explicar en qué consiste el nuevo plan para la educación media superior uruguaya. Algunos representantes de los y las participantes jóvenes expusieron de forma resumida el proceso llevado adelante durante el año y las temáticas, propuestas e iniciativas que habían diseñado y codiseñado con los adultos referentes de la reforma educativa.

Al mismo tiempo, otro objetivo era intercambiar a partir de allí sobre las coincidencias y los aportes que los y las adolescentes y jóvenes identificaron como propios en el nuevo plan de estudios (ver video síntesis del encuentro en <https://youtu.be/kwt5E8Sb22k>).

Como las propuestas e iniciativas codiseñadas por los adolescentes y jóvenes ya fueron comentadas en la primera parte del documento, este capítulo describe algunas de las características del nuevo plan de educación media superior a la luz de las coincidencias y similitudes con las demandas juveniles. Los documentos de este nuevo plan y los demás documentos curriculares pueden descargarse del sitio web de la ANEP.<sup>23</sup>

### Mayor navegabilidad entre Educación Secundaria y Educación Técnico Profesional, así como también entre las distintas propuestas educativas de la DGETP

El Plan de Educación Media Superior 2023 incorpora espacios curriculares que se definen como comunes, equivalentes y específicos. Los primeros se presentan de igual manera en ambas modalidades educativas y se vincula con las unidades curriculares de Lengua y Literatura, Matemática e Inglés. Equivalentes son los espacios curriculares reconocidos en ambas modalidades, lo que facilita la navegación de UTU a Secundaria y viceversa. Si un estudiante cursa el primer año de educación media superior en Secundaria o UTU, luego puede continuar sus estudios en el otro subsistema, considerando instancias de acompañamiento y nivelación.

### Nuevas opciones de unidades curriculares para elegir desde el primer año de educación media superior

En primero de Secundaria los estudiantes pueden optar entre las siguientes unidades curriculares: Deporte y Recreación; Ciencias del Espacio y Tecnologías Aplicadas; Educación en Patrimonio; Emprendedurismo; Territorio, Ambiente y Sociedad; y Argumentación y Debate. Para quienes cursan

en UTU, las opciones son: Orientación Vocacional Tecnológica; Habilidades Socioemocionales; Educación Ambiental; Herramientas para Emprender, entre otras. Los contenidos de estas unidades curriculares son importantes para los y las participantes del proceso Reimaginar, ya que temáticas como salud mental, debate de ideas y generar proyectos propios son inquietudes que plantearon con mucha energía en cada encuentro.

### A medida que los estudiantes avanzan, la elección de orientaciones y unidades curriculares se vuelve más específica

En Secundaria, a partir del segundo año de educación media superior, los estudiantes tienen tres opciones para elegir: Ciencia y Tecnología; Ciencias Sociales y Humanidades; y Espacio Creativo-artístico. Ya en el tercer año hay cinco trayectos de especialización: Ciencias y Tecnologías; Ciencias de la Vida; Ciencias Sociales y Humanidades; Creativo-artístico; y el general. La posibilidad de cursar una ruta formativa general se trata de una novedad que los participantes propusieron, dado que consideran que hay estudiantes con variados intereses y dificultad para decidir cuál trayecto cursar.

En Educación Técnico Profesional, existen doce orientaciones con especializaciones a partir del segundo año. Además, se brindan talleres optativos

desde el inicio de la educación media superior. Algunos de estos son: Orientación Vocacional Tecnológica; Habilidades Socioemocionales; Educación Ambiental; Herramientas para Emprender, etc. Todas estas temáticas aparecen dentro de la agenda joven de los y las participantes.

**El Plan de Educación Media Superior 2023 presenta el Espacio de Acompañamiento y Orientación tanto para Secundaria como para Educación Técnico Profesional**

En Secundaria, este espacio apunta tanto a lo académico como a lo personal, específicamente a la mejora de los aprendizajes, al desarrollo de las

competencias del perfil de egreso y a acompañar la toma de decisiones que implica este momento de vida para los y las estudiantes (ANEP, 2023, p. 77). En Educación Técnico Profesional este acompañamiento está, además, vinculado a los primeros pasos en el mundo del trabajo.

**Ciudadanía local, global y digital es una de las diez competencias del Marco Curricular Nacional y esto significa, entre otras cosas, que será trabajada de forma transversal en diversas unidades curriculares**

Además, particularmente se puede ver en nuevas unidades curriculares optativas

que se ofrecerán en ambas modalidades de educación media superior, por ejemplo: Educación Financiera (optativa para DGES), Taller Habilidades para Emprender (optativo para DGETP), Territorio, Ambiente y Sociedad (optativa para DGES), Habilidades Socioemocionales (optativa para DGETP) y Argumentación y Debate (optativa para DGES).

**El trabajo y la DGETP han estado mayormente vinculados, y la figura del referente educativo para ámbitos de trabajo acompaña a los estudiantes en las experiencias del ámbito laboral, becas y pasantías laborales (Plan de Educación Media Superior, 2023, p. 104)**

**Los adolescentes y jóvenes encontraron varias coincidencias entre sus demandas y el Plan de Educación Media Superior 2023, aunque, como es de esperar debido a la complejidad del diseño y los diversos actores e intereses involucrados, no todas sus inquietudes pudieron ser consideradas**

El encuentro concluyó con un intercambio de coincidencias y preguntas que permitió a los jóvenes profundizar en ciertos detalles del Plan 2023.



## Reflexiones finales

En el centro de la propuesta de Reimaginar la Educación llevada a cabo por UNICEF y la ANEP durante 2023 se plasma la idea de incorporar la voz de los adolescentes en procesos de cocreación y participación que permitan aproximar y adecuar lo más posible lo que el sistema educativo ofrece a las necesidades de los estudiantes.

En particular, en 2023, la iniciativa estuvo centrada en contribuir con la definición y el diseño de la Transformación de la Educación Media Superior, a través del involucramiento directo de los adolescentes para diseñar, de forma intergeneracional, nuevas propuestas educativas y que estas quedaran reflejadas en el nuevo plan de estudios.

El proceso de cocreación de una política pública como la educativa, con la participación activa de los adolescentes, tiene un gran potencial, pero requiere una inversión y un diseño cuidadoso. Este proceso fue novedoso, ya que instaló un diálogo intergeneracional entre los protagonistas de la educación y los técnicos que, durante 2023, elaboraron el nuevo Plan de Educación Media Superior.

A través de un mecanismo diseñado por UNICEF, adolescentes de todo el país hicieron aportes relevantes para el diseño de un nuevo currículo, junto con expertos responsables del diseño de la reforma educativa. Este trabajo contó con el involucramiento y la dedicación de un grupo de más de 90 adolescentes de todo el país y 40

técnicos de la ANEP, que, en diferentes sesiones durante el año, trabajaron en las propuestas. El proceso fue complementado con una revisión de la principal evidencia internacional de políticas públicas efectivas vinculadas a los ejes trabajados, como forma de contribuir al debate en forma contextualizada. Parte de esta evidencia se sintetiza en esta relatoría.

Los adolescentes realizaron aportes y propuestas que buscaron nutrir a los técnicos de la ANEP en cuanto a la reforma educativa para la educación media superior. Sin embargo, muchas de sus ideas y planteamientos no están estrictamente centrados en lo curricular y estos insumos son de interés y valor para el diseño de otras políticas.

Un enfoque de este tipo requiere el compromiso de las autoridades y los técnicos para escuchar a los adolescentes, ser innovadores y creativos, hacer un buen uso de los resultados del proceso de participación y gestionar adecuadamente las expectativas de los adolescentes, ya que no será posible satisfacer todas sus peticiones.

El proceso en nada va en desmedro del rol fundamental de los hacedores de política pública y los tomadores de decisiones. La iniciativa no propone desestimar su rol ni diseñar políticas a imagen y semejanza de las propuestas hechas por los adolescentes y jóvenes, aunque sí enfatiza en la necesidad de involucrar en la elaboración y el diseño de políticas a sus destinatarios. Esto trae beneficios que permiten diseños más inclusivos

y potencialmente sostenibles al incorporar la perspectiva de los estudiantes.

Uruguay presenta grandes desafíos en la enseñanza media, particularmente en lo que hace al fortalecimiento de las trayectorias educativas de los estudiantes, la garantía de aprendizajes significativos para todo el alumnado y la culminación de los niveles educativos de enseñanza media. Es altamente probable que el enfoque de Reimaginar la Educación facilite una mayor adhesión y una mejor integración de los programas con las necesidades de los estudiantes. Además, tiene el potencial de tornar a los programas académicos más relevantes, en la medida que puede incidir en la reducción de las brechas entre las necesidades y las expectativas adolescentes y los planes de estudios.



## Referencias

- Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) (2024). Egreso. Observatorio de la Educación. Disponible en <https://observatorio.anep.edu.uy/resultados/egreso>
- Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) (2023). *Plan de Educación Media Superior 2023*. ANEP. <https://transformacioneducativa.anep.edu.uy/sites/default/files/images/componentes/Curricular/documentos/plan-ems/Plan%20EMS%202023%20v3.pdf>
- Akos, P. (2020). *Starting early: Career development in the early grades*. ACTE. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED610366.pdf>
- Campbell, D. (2006). What is education's impact on civic and social engagement? En R. Desjardins y T. Schuller (eds.), *Measuring the effects of education on health and civic engagement: Proceedings of the Copenhagen Symposium* (pp. 25-126). OCDE. <https://www.oecd.org/education/innovation-education/37425694.pdf>
- Centro Nacional de Prevención de Deserción Escolar (CNPDE) (2015). *15 estrategias efectivas para la prevención de la deserción escolar*. CNPDE. <https://dropoutprevention.org/wp-content/uploads/2015/03/NDPCN15EffectiveStrategies.pdf>
- Comisión Europea (2018). *Effects of vocational and general education for labor-market outcomes over the life-cycle*. Comisión Europea. <https://data.europa.eu/doi/10.2766/56686>
- Comisión Europea (2013). *Reducción del abandono escolar prematuro: mensajes clave y apoyo político. Informe final del Grupo de Trabajo Temático sobre el Abandono Escolar Prematuro*. Comisión Europea.
- Community College Research Center (CCRC) (2011). *Toward a new understanding of non-academic student support: Four mechanisms encouraging positive student outcomes in the community college*. Teachers College, Columbia University. <https://ccrc.tc.columbia.edu/publications/non-academic-student-support-mechanisms.html>
- Consejo de Educación de Australia (2020). *Looking to the future: Report of the review of senior secondary pathways into work, further education and training*. Consejo de Educación de Australia. <https://www.dese.gov.au/quality-schoolspackage/resources/looking-future-report-review-senior-secondary-pathways-work-further-educationand-training>
- Departamento de Educación de los Estados Unidos (DEEU) (2008). *Prevención de la deserción escolar*. DEEU. [https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/PracticeGuide/dp\\_pg\\_090308.pdf](https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/PracticeGuide/dp_pg_090308.pdf)
- IBE-UNESCO (2021). *Llegando a todos los estudiantes: una caja de recursos de la UNESCO-OIE para apoyar la inclusión y la equidad en la educación*. IBE-UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383824\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383824_spa)
- Le Métails, J. (2003). *International developments: Context, provision and issues*. National Council for Curriculum and Assessment. [https://ncca.ie/media/1490/international\\_developments\\_in\\_uppersecondary-education\\_rr2.pdf](https://ncca.ie/media/1490/international_developments_in_uppersecondary-education_rr2.pdf)
- OCDE (2023). *The design of upper secondary education across OECD countries. Managing choice, coherence and specialization*. OCDE. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/158101f0-en.pdf?expires=1688522878&id=id&accname=guest&checksum=53751F436DADBB4161168D09CB2829E9>
- OCDE (2018). *Citizens with a say*. OCDE. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/3092726b-en.pdf?expires=1689205235&id=id&accname=quest&checksum=431889BA26F6FCA9240A599ACD1B465D>
- OCDE (2014). *Financial education for youth: The role of schools*. OCDE. [https://www.oecd-ilibrary.org/finance-and-investment/financial-education-in-schools\\_9789264174825-en](https://www.oecd-ilibrary.org/finance-and-investment/financial-education-in-schools_9789264174825-en)
- OCDE (2010). *Learning for jobs*. OCDE. [https://www.oecd-ilibrary.org/education/learning-for-jobs\\_9789264087460-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/learning-for-jobs_9789264087460-en)
- OCDE (2006). *What is education's impact on civic and social engagement?* OCDE. <https://www.oecd.org/education/innovation-education/37425694.pdf>
- OMS (2016). *INSPIRE: Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños*. OMS. <https://www.unicef.org/media/66876/file/INSPIRE-SevenStrategies.pdf>
- Périco e Santos, A. V., y Kitchen, A. (2022). *Managing student transitions into upper secondary pathways*. OCDE. [https://one.oecd.org/document/EDU/EDPC/RD\(2022\)19/en/pdf](https://one.oecd.org/document/EDU/EDPC/RD(2022)19/en/pdf)
- Reaching Higher (2022). *Student membership on school boards provides benefits for all*. Reaching Higher. <https://reachinghighernh.org/2022/11/15/student-membership-on-school-boards-provides-benefits-for-all/>
- Schleicher, A. (2018). *World class: How to build a 21st-century school system, strong performers and successful reformers in education*. OCDE. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264300002-en.pdf?expires=1688524035&id=id&accname=quest&checksum=EA0C4176FFF6C99C2E7D15FEA37F5AD>
- Tinto, V. (2003). *Learning better together: The impact of learning communities on student success*. Syracuse University. [http://www.nhcuc.org/pdfs/Learning\\_Better\\_Together.pdf](http://www.nhcuc.org/pdfs/Learning_Better_Together.pdf)
- UNICEF (2022). *13 principios para reimaginar la educación*. UNICEF. [https://bibliotecaunicef.uy/documentos/261\\_13\\_principios\\_reimaginar\\_educacion.pdf](https://bibliotecaunicef.uy/documentos/261_13_principios_reimaginar_educacion.pdf)
- UNICEF (2021). *¡Todos los niños vuelven a la escuela! Módulos de prevención del abandono escolar para profesores y equipos escolares*. UNICEF. <https://www.unicef.org/eca/media/19386/file>
- UNICEF (2020). *COVID-19: Integration of child protection in return to school*. EAPRO. <https://www.end-violence.org/sites/default/files/2020-09/UNICEF%20EAPR%20Integration%20of%20Child%20Protection%20in%20Return%20to%20School%20-%20REFERRAL%20PATHWAY%20TEMPLATE.pdf>
- WEF (2023). *The future of jobs report 2023*. WEF. <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2023/digest/#:~:text=The%20majority%20of%20the%20fastest,Analysts%20and%20Information%20Security%20Analysts>
- Zamora-Torres, A., y Thalheim, L. (2020). El modelo mexicano de formación dual como modelo educativo en pro de la inserción laboral de los jóvenes en México. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(31), pp. 48-67. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-28722020000200048](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722020000200048)

