

SISTEMATIZACIÓN DE INVESTIGACIONES SOBRE DISCRIMINACIÓN RACIAL 2009-2023



**SISTEMATIZACIÓN
DE INVESTIGACIONES
SOBRE DISCRIMINACIÓN
RACIAL
2009-2023**

Sistematización de investigaciones sobre
discriminación racial 2009-2023
Fondo de las Naciones Unidas para la
Infancia, UNICEF Uruguay

Autora: Yanina Aniotz,
Montevideo, julio de 2024

El presente documento y la base de datos
adjunta fueron elaborados durante el
período marzo-junio de 2024 por Yanina
Aniotz, licenciada en Economía (Facultad de
Ciencias Económicas y de Administración,
Universidad de la República) y magíster en
Políticas Públicas (Facultad de Ciencias
Sociales, Universidad de la República).
Consultora para UNICEF



para cada infancia



UnicefUruguay

Introducción

Este documento surge a partir de la sistematización de 93 investigaciones sobre discriminación racial en Uruguay, realizadas en los últimos quince años. El producto final de dicha sistematización es una base de datos que incluye todos los trabajos identificados y nos permite sacar algunas conclusiones sobre la realidad de las personas afro Uruguayas (ver anexo).

En primer lugar, y principalmente, las investigaciones muestran la exposición cotidiana a situaciones de discriminación racial y cómo esta realidad es ignorada por gran parte de la sociedad, la cual se autopercibe como integradora y respetuosa de cada uno de sus integrantes. En general, predominan las formas de discriminación solapada, de naturaleza sutil. Son comunes los comentarios referidos a los rasgos fenotípicos o vinculados a los estereotipos de la población afro en el imaginario popular. El ámbito educativo es el primero en donde se vivencian las situaciones de discriminación racial, con consecuencias negativas en las trayectorias educativas de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, así como en su autoestima y su bienestar personal. A su vez, la escasa presencia de modelos y representaciones de personas afrodescendientes en roles de participación y liderazgo, tanto en la educación como en los medios de comunicación, puestos laborales jerárquicos, etcétera, refuerza el ideario de los lugares restringidos o roles específicos a los que puede acceder esta población.

El ámbito educativo es el primero en donde se vivencian las situaciones de discriminación racial, con consecuencias negativas en las trayectorias educativas de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, así como en su autoestima y su bienestar personal.

Otra forma de discriminación refiere a la invisibilización de la población afrodescendiente, en una sociedad que se ha conformado desde una visión europeizada y negadora de otros grupos de población. Con un origen en el desplazamiento forzoso de las zonas centrales de Montevideo y asociado al fenómeno actual de segregación residencial, la población afrodescendiente vive mayormente en las periferias, en muchos casos en asentamientos irregulares, lo cual limita las posibilidades de interacción con el resto de la sociedad.

Contar con información precisa es clave para conocer y visibilizar la realidad. En 1996 la Encuesta Continua de Hogares del Instituto Nacional de Estadística (INE) incorporó la variable raza y en el Censo de Población, Hogares y Viviendas de 2011 se incluyeron dos preguntas específicas sobre la condición étnico-racial de la población, según la declaración del encuestado. A partir del Censo y de las Encuestas Continuas de Hogares, se mostró que la población afrodescendiente en Uruguay atraviesa peores condiciones de vida respecto al resto de la población, mayor inestabilidad e informalidad laboral, niveles de pobreza más elevados (tanto monetaria como multidimensional), menores logros educativos y más vulnerable ante shocks negativos, como fue el caso de la pandemia de COVID-19.

De esta manera, se confirma que la variable étnico-racial es fuente de desigualdad, por lo cual las investigaciones relevadas remarcan la necesidad de generar medidas afirmativas para combatir, mitigar y colaborar en la erradicación de todas las formas de discriminación. En este sentido, la Ley 19.122 constituye un hito en las políticas públicas con enfoque étnico-racial y, si bien ha habido avances en cuanto a los resultados de su implementación, aún resta camino por recorrer.

Finalmente, cabe mencionar que la situación de las mujeres afrodescendientes es aún más compleja. Desde el enfoque de la interseccionalidad, se entiende que es necesario considerar las interconexiones que existen y que el hecho de ser mujer, afrodescendiente y pobre potencia la discriminación y acentúa las desigualdades sociales. Por lo tanto, es necesario incluir en el análisis y en el diseño de las políticas públicas, además de la variable étnico-racial, otras variables como género, orientación sexual, territorialidad y, en los últimos años, movilidad humana.

Discriminación racial en niños, niñas y adolescentes afrodescendientes

Los diagnósticos realizados muestran que los niños y niñas afrodescendientes se encuentran en peor situación que sus pares no afrodescendientes. Según Cerrutti y Martínez (2019), crecen y se desarrollan en contextos de mayor vulnerabilidad que los que tienen otras ascendencias, lo que compromete el alcance de un desarrollo integral óptimo. Además de tener una mayor probabilidad de vivir bajo la línea de pobreza y en hogares con mayor número de necesidades básicas insatisfechas, las autoras plantean que “existen pautas culturales que pueden estar incidiendo en una mayor aceptación del castigo físico como método de disciplina y mayor énfasis en diferencias de crianza según género” (Cerrutti y Martínez, 2019, p. 96). A partir de la aplicación de un instrumento específico para medir el ambiente familiar para la crianza, en el marco de la Encuesta de Nutrición, Desarrollo Infantil y Salud (ENDIS), detectaron que cuando el ambiente mejora, los desempeños en el desarrollo infantil también lo hacen, lo que deja en evidencia la potencialidad que tienen las estrategias dirigidas a mejorar el ambiente familiar para la crianza.

En la misma línea, el estudio realizado por Sánchez y Tenembaum para la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) encuentra que

los niños afrodescendientes nacen en hogares donde los adultos tienen, en promedio, menores niveles de ingreso, menor nivel educativo y trabajos con peores condiciones laborales. A la vez, los niños y adolescentes con ascendencia afro residen, en promedio, en viviendas construidas con materiales de peor calidad, con peor acceso a saneamiento y agua corriente, y con mayores grados de hacinamiento que sus pares no afrodescendientes. Además, dichos hogares tienen una menor acumulación de bienes de consumo durables y menor acceso a bienes informacionales. (2020, p. 49)

Los diagnósticos realizados muestran que los niños y niñas afrodescendientes se encuentran en peor situación que sus pares no afrodescendientes. Según Cerrutti y Martínez (2019), crecen y se desarrollan en contextos de mayor vulnerabilidad que los que tienen otras ascendencias, lo que compromete el alcance de un desarrollo integral óptimo.

Este estudio también profundiza sobre las consecuencias que esto tiene sobre las trayectorias en educación media.

Madero (2020), a partir de la sistematización de datos secundarios de distintas fuentes, presenta amplia información que evidencia las peores condiciones de vida de los niños, niñas y adolescentes afrodescendientes. A su vez, menciona la mayor vulnerabilidad de la población afrodescendiente para enfrentar shocks inesperados, señalando que la pandemia de COVID-19 parece haber agravado la situación, ampliando la brecha en todas las aristas referidas a bienestar.

Entre todas las dimensiones consideradas para analizar el bienestar, Rotemberg y Urioste (2019) abordan la salud como dimensión particular y, dentro de ella, el estado dental y periodontal de un grupo de población de entre 15 y 35 años, de Montevideo, comparando los resultados entre afrodescendientes y otras ascendencias. Los resultados arrojan que el grupo afrodescendiente tiene un diente menos en promedio que el grupo no afrodescendiente, particularmente primeros molares inferiores. Registran también un mayor índice CPOD (piezas dentarias permanentes con caries, perdidas y obturadas) y mayor prevalencia y severidad de pérdida de inserción periodontal respecto al grupo de control. Concluyen, de esta manera, que la población afrodescendiente presenta mayor vulnerabilidad sanitaria en el estado dental y periodontal.

Otro estudio que considera una dimensión particular, como lo es el trabajo infantil, es el elaborado por Saavedra y Da Luz (2012), combinando un análisis cuantitativo a partir de la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (ENTI) con uno cualitativo a partir de entrevistas semiestructuradas a niños, niñas y adolescentes afrodescendientes de 5 a 17 años de edad y a referentes familiares adultos, y de entrevistas y grupos focales con integrantes de diferentes sectores vinculados a organizaciones sociales de afrodescendientes, del mundo del trabajo, del mundo de la educación y del trabajo infantil. Los autores concluyen que el trabajo infantil remunerado tiene incidencia en las inasistencias y en la desvinculación del sistema educativo formal. A su vez, “los niños, niñas y adolescentes afrodescendientes presentan mayores tasas de trabajo infantil que los de otras ascendencias étnicas y asumen trabajos de mayor riesgo” (Saavedra y Da Luz, 2012, p. 170).

En cuanto a discriminación racial específicamente, los estudios referidos indican que los niños, niñas y adolescentes afrodescendientes viven experiencias de este tipo desde las primeras etapas de la escolarización y que estas se mantienen durante los ciclos posteriores. Rorra (2015) plantea que la escuela pública aparece como un espacio donde comienzan a ser percibidos los primeros actos de discriminación racial y, de manera tanto implícita como explícita, la enseñanza se basa en la “jerarquización de lo ‘blanco’ sobre lo demás”. Las formas explícitas se vinculan a los contenidos curriculares, “tendientes a una falsa postura de ‘armonía racial’ y la ausencia de intervenciones mediadoras cuando surgen hechos racistas. Los aspectos implícitos que mayor peso tienen son los prejuicios docentes sobre la población afrouruguaya” (Rorra, 2015, p. 71).

A partir de la información relevada por la Encuesta Nacional de Juventud (ENAJ) en 2013, De Armas (2019) señala que la proporción de jóvenes que dicen haber vivido experiencias de discriminación es de casi tres de cada diez entre los varones y casi cuatro de cada diez entre las mujeres afrodescendientes. A su vez, agrega que existen algunos indicios en cuanto a la vinculación de esta prevalencia con “sensaciones de malestar, baja autoestima, problemas de aprendizaje y, finalmente, inasistencia y abandono escolar” (De Armas, 2019, p. 16). En el documento, el autor señala las brechas entre la niñez afrodescendiente y el resto de la población infantil en el acceso a la educación, las trayectorias escolares (que normalmente reflejan diferentes niveles de aprendizajes y logros educativos) y en los niveles de culminación de ciclos y la graduación de la educación obligatoria.

En esta misma línea, un estudio realizado por Rocha y otros para el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en 2022 encuentra que “los actos de discriminación en los centros educativos afectan no sólo al trabajo escolar y el involucramiento del estudiante, sino que tiene afectaciones en el bienestar personal” (Rocha y otros, 2022, p. 5). Con datos de la Encuesta de Convivencia y Discriminación en la Enseñanza Media,¹ se obtiene que más de la mitad de las personas encuestadas reportaron haber presenciado comentarios negativos o insultos entre estudiantes, citando como los principales motivos el color de la piel o el tipo de pelo, la orientación sexual o la identidad de género y la ascendencia étnico-racial.

Similares resultados presenta Ramírez (2022), quien analiza las trayectorias educativas de jóvenes afrodescendientes de 14 a 21 años. El estudio muestra que el entorno educativo es el primero en ser reconocido como el contexto en donde toma lugar la discriminación racial.

El trato entre los propios estudiantes es reconocido como el centro de los principales conflictos. Frente a ellos, la inacción de docentes, funcionarios y autoridades de los centros o la mala resolución de dichos conflictos, provocan la

omisión de estos relatos y/o denuncias, y por tanto una naturalización en relación a estas situaciones. [...] Otros relatos ponen el foco en agresiones recibidas por parte de docentes y otras autoridades educativas, tales como abordaje racista en la currícula y reproducción de estereotipos raciales. (Ramírez, 2022, p. 48)

Plantea, asimismo, que la crisis sanitaria por la pandemia de COVID-19 profundizó las desigualdades preexistentes.

Vaz (2022), habiendo entrevistado a jóvenes que cursaron educación media en el año 2021, encuentra que los efectos de las experiencias de discriminación son de carácter psicológico, sobre todo en la autoestima, y son muy pocos los que declaran que afecte directamente su trayectoria, aunque sí su cotidianidad. A su vez, observa que la percepción difiere según el sexo del entrevistado: las mujeres perciben mayor discriminación racial. Las formas de discriminación más extendidas

ocurren dentro del liceo, entre pares y de manera sutil e indirecta (chistes, subestimación, prejuicios, burlas, exclusión) [...]. La forma más identificada de discriminación desde el propio sistema educativo, es la ausencia, Por un lado, por no encontrarse con otros pares o referentes afrodescendientes durante su trayecto educativo. Por otro lado, ausencia de protocolos ante experiencias de discriminación, ausencia del componente africano en los programas educativos, ausencia de representatividad étnica en los aspectos institucionales, la nula referencia a la historia afrodescendiente y sus logros, etc. (Vaz, 2022, p. 61)

Coincidiendo con los efectos negativos que la discriminación tiene en las trayectorias educativas de los niños, niñas y adolescentes afrodescendientes, Coitiño (2020), a partir de datos del Censo 2011 y de los aportes generados por jóvenes afrodescendientes en el ciclo de encuentros Zoom a tu voz, plantea que las actitudes y conductas racistas del personal educativo y la falta de adecuación de los programas a las características culturales de los estudiantes afrodescendientes inciden (más allá del papel determinante de las diferencias en acumulación de capital humano y financiero entre familias afrodescendientes y no afrodescendientes) en las brechas educativas existentes.

Los y las jóvenes afrodescendientes en Uruguay no solo enfrentan las barreras a la participación propias de la incidencia desproporcionada que tienen sobre ellos la pobreza, la desvinculación del sistema educativo, la carga de tareas de cuidado y la maternidad a edades tempranas, también se enfrentan a una escasez de modelos y representaciones de personas afrodescendientes en roles de participación y liderazgo que puedan estimular y guiar su propia trayectoria. (Coitiño, 2020, p. 40)

¹ Encuesta de Convivencia y Discriminación en la Enseñanza Media (CEM), realizada por el BID y el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) en 2019, aplicada a 5.995 estudiantes de todos los niveles de enseñanza media.

Por otro lado, Rodríguez y Egaña problematizan el impacto que podría tener la pandemia sobre las y los estudiantes afrodescendientes de la enseñanza media “al profundizar las brechas en el contexto de las sociedades del conocimiento” (2020, p. 76). Plantean la importancia de generar políticas focalizadas que contemplen la gratuidad del servicio de acceso a internet para los estudiantes con menores recursos económicos, así como realizar un seguimiento de las trayectorias educativas y el apoyo por pares y de las instituciones. Si bien, por un lado, consideran que “los estudiantes afrodescendientes deberán aprender a aprender en un contexto que históricamente les ha sido desfavorable”, por otro, “se puede considerar la educación a distancia como una oportunidad, refiriendo al hecho de estar fuera de un ámbito reproductor del racismo y de la discriminación racial y de género” (Rodríguez y Egaña, 2020, p. 86).

Concluyendo el tema educativo, se menciona el trabajo de Bravi (2016), que analiza las distintas motivaciones y condiciones que determinan el ingreso de los jóvenes afrodescendientes y su formación en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República, para el año 2012. La autora encuentra que la motivación surge a partir de las vivencias personales, el interés por el otro y el trabajo comunitario, y en todos los casos las condiciones socioeconómicas influyeron en la posibilidad de ingreso a la universidad. Todos los entrevistados comparten el hecho de ser los primeros en su familia en alcanzar estudios universitarios.

Finalmente, como se mencionó en el apartado anterior, uno de los temas más estudiados desde la perspectiva étnico-racial es la existencia de políticas destinadas a la población afrodescendiente. En este sentido, el trabajo de Madero (2019) tiene como objetivo conocer la oferta y las características de las políticas públicas para niños, niñas y adolescentes afrodescendientes, y concluye en que no existen tales en Uruguay. Sí existe una serie de programas y acciones afirmativas atravesadas por la variable étnico-racial, “pero los instrumentos vigentes están dedicados en su totalidad a adolescentes, siendo que la infancia afrodescendiente no ha sido seleccionada como población objetivo en ningún programa, proyecto o acción afirmativa” (Madero, 2019, p. 128).

En la misma línea, Rorra plantea que

a pesar de que los indicadores de bienestar económico arrojan que existen marcadas diferencias de oportunidades entre los niños, niñas y adolescentes afrodescendientes y el resto de la población [...], no ha habido una política específica que los trate, siendo considerados grupos excluidos dentro de las discusiones de inclusión social. (2019, p. 142)

En definitiva, se concluye que, además de los diagnósticos y estudios sobre la infancia y adolescencia afrodescendiente, son necesarias políticas públicas específicas destinadas a transformar la realidad en la que vive esta población. Siguiendo a Cerrutti y

Martínez (2017), “la mejor oportunidad para romper la trasmisión intergeneracional de la pobreza entre la población afrodescendiente es aprovechar la ventana de oportunidad de la primera infancia” (Cerrutti y Martínez, 2019, p. 97)

Además de los diagnósticos y estudios sobre la infancia y adolescencia afrodescendiente, son necesarias políticas públicas específicas destinadas a transformar la realidad en la que vive esta población.

Anexo



Base de datos de investigaciones sobre discriminación racial en Uruguay

El producto final de la sistematización es una base de datos que incluye todos los trabajos identificados, registrando: tipo de documento, institución, año de publicación, título, autor, breve resumen, metodología/fuentes de información, principales hallazgos, referencia a niños, niñas y adolescentes, temática principal y enlace para acceder al documento. Para la construcción de la base se realizó una búsqueda en el Repositorio Colibrí (<https://www.colibri.udelar.edu.uy>), en el Observatorio sobre Racismo y Xenofobia (<https://observatorioracismo.com.uy>), los sitios web del UNFPA, la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) y el MIDES, y buscador de Google. Se contó, además, con los aportes de diferentes actores vinculados a la temática.

Cabe aclarar que no todos los trabajos refieren específicamente a discriminación racial, pero luego de revisados los documentos se entendió pertinente incluir aquellos que presentaran información con perspectiva étnico-racial. De esta manera, se listaron artículos, presentaciones, capítulos de libros, informes y tesis de grado o posgrado.²

Cerca del 50% de los trabajos relevados fueron realizados en el marco de la Universidad de la República. Otras instituciones que han generado investigaciones en la temática son: MIDES, UNFPA, UNICEF, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), ANEP, Institución Nacional de Derechos Humanos y Defensoría del Pueblo, Banco de Previsión Social (BPS), Intendencia de Montevideo, entre otras.

En cuanto a las temáticas abordadas, si bien varios de los trabajos comienzan con una conceptualización sobre discriminación racial y presentan datos sobre la situación de la población afrodescendiente (como marco para el análisis desarrollado en el documento), se categorizó a cada uno según su temática principal.³

² Se identificaron cinco libros dedicados enteramente a la población afrodescendiente, de los cuales se incluyeron en la base varios artículos o capítulos. No se consideraron aquellos textos que formaban parte de los libros pero que presentaban un análisis de carácter histórico sin llegar a la actualidad, desarrollaban contenidos esencialmente teóricos, no tenían el formato de artículo, capítulo o ponencia, o escapaban a los objetivos de la presente sistematización. No obstante ello, estos libros son mencionados a continuación en caso de que resulte de interés profundizar en los textos no incluidos: *Desigualdades persistentes, identidades obstinadas Los efectos de la racialidad en la población afrouruguaya* (Mónica Olaza, coordinadora, 2020); *Historia de la población africana y afrodescendiente en Uruguay* (Ana Frega, Nicolás Duffau, Karla Chagas y Natalia Stalla, coordinadores, 2019); *Construyendo políticas públicas hacia los niños, niñas y adolescentes afrodescendientes de las Américas y el Caribe* (MIDES, 2019); *Horizontes críticos sobre afrodescendencia en el Uruguay contemporáneo. Primera Jornada Académica sobre Afrodescendencia* (Patricia Gainza, responsable de la publicación, MIDES, 2017); *Horizontes críticos sobre afrodescendencia en el Uruguay contemporáneo. Segunda Jornada Académica sobre Afrodescendencia* (Miguel Pereira, responsable de la publicación, MIDES, 2019).

³ Se categorizó según la temática principal del documento con el objetivo de facilitar la búsqueda en la base Excel. Es posible realizar otras categorizaciones según los objetivos para los cuales sea usada la información.

Se encontró que la mayoría de los trabajos refieren a políticas públicas con enfoque étnico-racial y a discriminación racial propiamente dicha. Otras temáticas abordadas son: situación general de la población afrodescendiente según distintos indicadores (educación; identidad afro / colectivos afro; mercado laboral; interseccionalidades: género, migrantes, otros).

Temática principal	Documentos
Políticas públicas con enfoque étnico-racial	22
Discriminación racial	21
Situación de la población afrodescendiente según distintos indicadores	12
Educación	8
Identidad afro / colectivos afro / cultura	7
Mercado laboral	6
Migrantes	6
Género	3
Otros	10
Total	93

Para los distintos estudios se utilizaron tanto técnicas cualitativas (grupos focales y entrevistas en profundidad, revisión de bibliografía) como cuantitativas a partir de datos secundarios y primarios. Las principales fuentes de datos fueron las generadas por el INE: Encuesta Continua de Hogares, Censo 2011, ENAJ, ENDIS, ENTI. Asimismo, se mencionaron dos encuestas específicas: la Encuesta de Convivencia y Discriminación en la Enseñanza Media (CDEM) llevada a cabo por el BID y el MIDES y la Encuesta de Caracterización Territorial de la Población Afrodescendiente en Montevideo, de la Intendencia Departamental.

En cuanto a los estudios referidos específicamente a la situación de niños, niñas, y adolescentes, se identificaron seis centrados en discriminación racial, cuatro que describen la situación de esta población según distintos indicadores, dos vinculados a educación, uno que analiza las políticas públicas con enfoque étnico-racial, otro que refiere al trabajo infantil y un último que estudia el estado dental y periodontal de los jóvenes afrodescendientes.⁴

⁴En el apartado de bibliografía se listan los quince documentos.

Bibliografía

- Bravi, M. (2016). *Universidad de la República y afrodescendencia: una aproximación al estudio de los jóvenes afrodescendientes y su formación en la Facultad de Ciencias Sociales en el año 2012*. Monografía para la obtención de la Licenciatura en Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República.
- Cerruti, F. y Martínez, N. (2019). Primera infancia: una ventana de oportunidades para disminuir brechas de desigualdad en la población afrodescendiente. En Ministerio de Desarrollo Social (MIDES), *Construyendo políticas públicas hacia los niños, niñas y adolescentes afrodescendientes de las Américas y el Caribe*. MIDES, pp. 80-101.
- Coitiño, M. (2020). *Una aproximación a la realidad de las y los adolescentes y jóvenes afrodescendientes en Uruguay. Documento de incidencia del proyecto Zoom a tu voz*. UNFPA, CEFIR e Instituto Afrodescendiente para el Estudio, la Investigación y el Desarrollo.
- De Armas, G. (2019). El derecho a la educación en la niñez afrodescendiente en Uruguay. Avances, asignaturas pendientes y desafíos. En Ministerio de Desarrollo Social (MIDES), *Construyendo políticas públicas hacia los niños, niñas y adolescentes afrodescendientes de las Américas y el Caribe*. MIDES, pp. 54-71.
- Madero, L. (2020). Infantilización y racialización de la pobreza: niños, niñas y adolescentes afro en Uruguay. En Olaza, M. (coord.), *Desigualdades persistentes, identidades obstinadas. Los efectos de la racialidad en la población afrouruguaya*. AECID - Doble clic · Editoras, pp. 103-124.
- Madero, L. (2019). Las políticas públicas para niños, niñas y adolescentes afrodescendientes en Uruguay. En Pereira, M. (responsable), *Horizontes críticos sobre afrodescendencia en el Uruguay contemporáneo. Segunda Jornada Académica sobre Afrodescendencia*. Ministerio de Desarrollo Social, pp. 123-135.
- Ramírez, T. (coord) (2022). *Juventudes afrodescendientes: elementos discriminatorios distintivos dentro y fuera de las aulas*. Instituto Humanista Cristiano Juan Pablo Terra.
- Rocha, C.; Urban, A.; Ortiz, D.; Frisancho, V. y Pandolfi, J. (2022). *Acoso y discriminación de estudiantes diversos: experiencias en la educación media en Uruguay*. Banco Interamericano de Desarrollo.

- Rodríguez, L. y Egaña, F. (2020). Educación a distancia en la enseñanza media: la brecha digital racial en época de pandemia. En Olaza, M. (coord.), *Desigualdades persistentes, identidades obstinadas. Los efectos de la racialidad en la población afrouruguaya*. AECID - Doble clic · Editoras, pp. 75-88.
- Rorra, O. (2019). La construcción del estigma de la “infancia negra” en el Uruguay en el marco de las políticas públicas. En Pereira, M. (responsable), *Horizontes críticos sobre afrodescendencia en el Uruguay contemporáneo. Segunda Jornada Académica sobre Afrodescendencia*. Ministerio de Desarrollo Social, pp. 137-144.
- Rorra, O. (2015). *La escuela racializada y sus impactos subjetivos en las niñas y niños afrouruguayos*. Monografía para la obtención de la Maestría en Infancia y Políticas Públicas, Facultad de Psicología, Universidad de la República.
- Rotemberg, E. y Urioste, A. (2019). Estado dental y periodontal en una muestra de población afro-uruguaya residente en Montevideo. En Pereira, M. (responsable), *Horizontes críticos sobre afrodescendencia en el Uruguay contemporáneo. Segunda Jornada Académica sobre Afrodescendencia*. Ministerio de Desarrollo Social, pp. 109-122.
- Saavedra, E. y Da Luz, L. (coords.) (2012). *Trabajo infantil en niños, niñas y adolescentes afrodescendientes en Uruguay. Descubriendo horizontes de integración*. Fundación Telefónica-Gurises Unidos.
- Sánchez, G. y Tenenbaum, V. (2020). *Panorama de la situación de los niños, niñas y adolescentes afrodescendientes en Uruguay*. CEPAL y UNICEF Uruguay.
- Vaz, C. (2022). *Afrodescendencia: ¿fuente de desigualdades? Análisis de percepciones y vivencias de discriminación*. Monografía para la obtención de la Licenciatura en Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF

Br. Artigas 1659 piso 12

11200 - Montevideo - Uruguay

Tel.: (598) 2403 0308

Email: montevideo@unicef.org

www.unicef.org/uruguay



UnicefUruguay

