

A continuación se sintetizan los elementos específicos para la determinación del interés superior del niño desarrollados en la Guía. Se propone para cada caso concreto seguir los siguientes pasos:

- 1) identificar cuáles elementos son pertinentes con base en la información y antecedentes del caso y
- 2) determinar cuáles de ellos son los más relevantes para el interés superior del niño, niña o adolescente en el caso concreto.



INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA SU DETERMINACIÓN EN EL SISTEMA DE JUSTICIA

Cuidado, seguridad y protección

- ¿Está la seguridad del niño comprometida o en riesgo de vulneración grave de derechos de manera tal que se justifique la intervención de la justicia?
- ¿En qué medida las características especiales del niño, niña o adolescente en relación con su edad requieren en este caso cuidado y protección especial?
- ¿La vida o la integridad física y psíquica del niño, niña o adolescente están actualmente comprometidas o en peligro? ¿Está en riesgo su derecho a la vida, al desarrollo y a la supervivencia?

Entorno familiar y contexto

- ¿Es posible fortalecer el papel protector de la familia y garantizar que el niño o niña pueda ejercer su derecho a vivir en familia?
- ¿Se han adoptado medidas previas de trabajo con la familia? Si han fracasado, ¿por qué?
- ¿Se ha evaluado exhaustivamente si la separación del niño o niña de su familia es realmente el último recurso y la opción más beneficiosa para su bienestar?
- En caso de estar separado o evaluarse una posible separación (como medida de *ultima ratio*), ¿cómo se evalúa que el niño, niña o adolescente mantenga contacto con su entorno familiar?, ¿hay otros familiares con los que el niño pueda mantener contacto?

Opinión y punto de vista que el niño, niña o adolescente expresa

- ¿Se ha escuchado al niño? ¿En qué momentos del proceso fue escuchado?
- ¿Se ha informado al niño de forma comprensible acerca de su situación y su derecho a ser escuchado?
- ¿Se ha adaptado el procedimiento de escucha a las necesidades específicas del niño?
- ¿Cuáles son los deseos y opiniones del niño respecto al caso?
- Teniendo en cuenta que las circunstancias y la percepción del niño pueden cambiar con el tiempo, ¿ha existido una consideración continua de la opinión del niño a lo largo del proceso judicial?

Edad, madurez y desarrollo

- ¿Se han tenido en cuenta la edad, la madurez y la capacidad de comprensión del niño o niña para el análisis de su situación?
- ¿Cuál es su nivel de madurez?
- ¿Cómo se evaluó su capacidad de comprensión?
- ¿Se ha adaptado la comunicación de todo el proceso de acuerdo con la capacidad para comprender y, además, para evaluar las consecuencias de la situación del niño o niña en este caso concreto?
- Si es un adolescente, ¿se está respetando su derecho a la intimidad con la decisión?
- ¿Hay elementos culturales, sociales o de experiencia vital que tengan impacto en la madurez del niño en este caso?

Identidad del niño, niña o adolescente

- ¿Hay características específicas de la identidad del niño o niña que deberían ser consideradas en este caso?
- ¿Dichas características son determinantes en este caso?, ¿deben ser consideradas?
- ¿Qué religión profesa el niño o niña?
- ¿Cuál es su autopercepción étnico-racial?
- ¿La orientación sexual o su identidad de género son elementos relevantes en este caso?
- ¿Existe alguna práctica cultural o social dañina a la que pueda ser sometido por su identidad?
- ¿El niño se reconoce como parte de un grupo o de una familia? ¿Tiene sentido de pertenencia?
- ¿A quiénes reconoce como padres, madres o familia?

Situaciones de mayor vulnerabilidad

- ¿Pertenece el niño o niña a algún colectivo especialmente vulnerable?
- Si el niño está en situación de discapacidad, ¿se está teniendo en cuenta esta situación y sus necesidades?
- ¿Se ha evaluado la información con perspectiva de género?
- Si es un niño migrante, refugiado o solicitante de refugio, ¿cuenta con interpretación en su idioma? ¿Se han tomado en cuenta aspectos específicos de su cultura y su entorno en el análisis?
- Si es un niño en situación de calle, ¿cómo se lo está protegiendo?
- ¿Se ha evaluado la necesidad de protección reforzada?

Salud biopsicosocial

- ¿Está el niño sano? ¿Necesita un tratamiento médico?
- ¿Tiene dicho tratamiento alguna contraindicación? ¿Se le está garantizando la mejor alternativa a su situación?
- ¿Se requiere la derivación del niño a un programa especializado (psiquiátrico o tratamiento de consumo problemático de drogas, por ejemplo)? ¿Es la mejor opción para el niño?
- Considerando la autonomía progresiva del niño, ¿se está respetando su derecho a la confidencialidad en el tratamiento?
- Si se trata de un caso de salud sexual y reproductiva, ¿es el entorno el mejor para el bienestar físico y mental del niño o niña?

Educación

- ¿Accede el niño o niña a la oferta educativa más apropiada para su edad y sus necesidades?
- Si el niño tiene una discapacidad, ¿recibe educación adaptada a sus necesidades? ¿Existe la posibilidad de un asistente o acompañante terapéutico en su escuela?
- En el caso de niños extranjeros, ¿acceden a los recursos educativos en igualdad de condiciones que los niños nacionales?
- Si el niño ha experimentado situaciones de violencia, acoso o discriminación en su centro de estudios, ¿qué medidas se han considerado o se piensa solicitar para su atención, reparación y no repetición?

Necesidad de estabilidad del niño, niña o adolescente

- ¿Se encuentra el niño actualmente en una situación estable?
- ¿Qué circunstancias favorecen la estabilidad de la situación del niño?
- ¿El cambio de situación solicitado aporta positiva o negativamente a esa estabilidad?
- En este caso concreto, ¿qué alternativa logra minimizar los riesgos y garantizar la estabilidad del niño?
- ¿Qué impacto tendrían estos posibles cambios en el bienestar general del niño, niña o adolescente?

Afectación e impacto del tiempo en el niño, niña o adolescente

- ¿Está siendo el proceso lo suficientemente ágil?
- ¿Se está considerando cómo afecta al niño el transcurso del tiempo?
- ¿Cómo lograr mayor celeridad en el proceso?
- ¿Es necesario conocer nuevamente la opinión del niño para verificar si esta ha cambiado con el transcurso del tiempo? O bien, dado el paso del tiempo, ¿se plantean nuevos temas que deban ser consultados en consideración de la evolución de sus facultades?

Vivienda adecuada

- ¿Existen amenazas actuales o futuras de desalojo forzoso u otras situaciones que puedan afectar la estabilidad de permanencia del niño o niña en su vivienda?
- ¿Cuál es la situación actual de las condiciones sanitarias y de seguridad en la vivienda? ¿Existen condiciones en la casa que puedan representar riesgos graves para la salud o seguridad del niño o niña?

Medioambiente

- ¿Cómo las condiciones ambientales afectan la situación actual del niño o niña?
- ¿Existe alguna amenaza ambiental directa en su lugar de residencia?
- ¿Existen condiciones ambientales que puedan tener consecuencias adversas para la salud del niño o niña?
- ¿Existen limitaciones medioambientales que afecten su participación en actividades educativas y recreativas?
- ¿Cómo la seguridad, la integridad, la salud, la educación y la participación del niño o niña se ven impactadas por las condiciones ambientales o los efectos del cambio climático?

Cualquier otro elemento que resulte pertinente en el análisis del caso concreto para la determinación del interés superior

- ¿Existen otros elementos o circunstancias en el caso concreto que deberían ser evaluados y ponderados?
- ¿Esos elementos son esenciales para determinar el interés superior de este niño, niña o adolescente en el caso concreto?