

Acompañamiento socioeducativo en educación media básica.

Aportes para el abordaje de procesos de
revinculación educativa a partir de una experiencia:
Re-Vuelta Educativa (ediciones 2021-2023)



ANEP

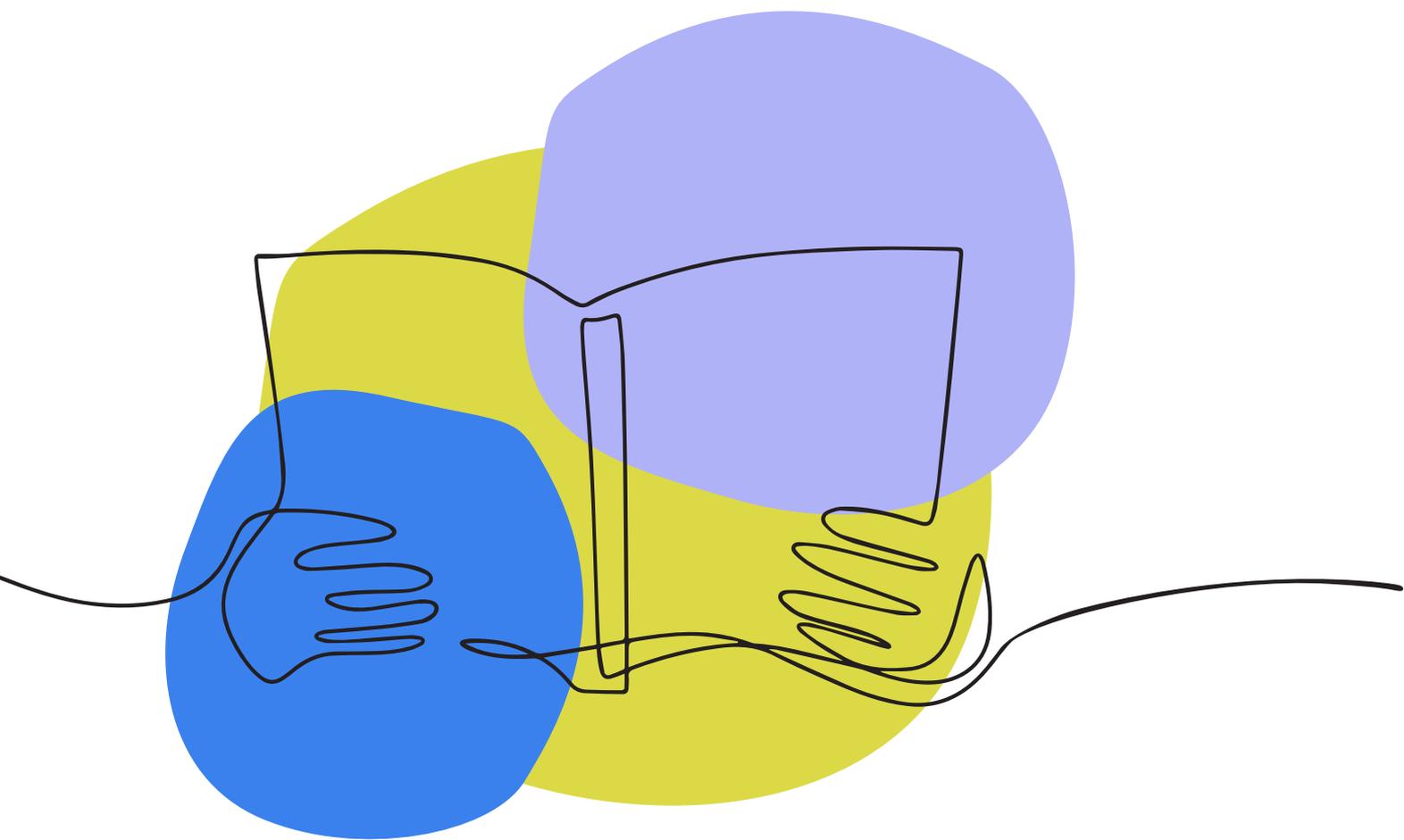
ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

unicef 

Implementa



El Abrojo



Acompañamiento socioeducativo en educación media básica.

Aportes para el abordaje de procesos de
revinculación educativa a partir de una experiencia:
Re-Vuelta Educativa (ediciones 2021-2023)



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

unicef 

Implementa



El Abrojo

Acompañamiento socioeducativo en educación media básica.

Aportes para el abordaje de procesos de revinculación educativa a partir de una experiencia:

Re-Vuelta Educativa (ediciones 2021-2023)

Administración Nacional de Educación Pública (ANEP)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF Uruguay)

El Abrojo

Autoras:

Laura Chapitel (El Abrojo)

Adriana Briozzo (El Abrojo)

Revisión por ANEP:

Dirección Sectorial de Planificación Educativa (DSPE)

Dirección Sectorial de Integración Educativa (DSIE)

Revisión por UNICEF:

Alejandro Retamoso, Oficial de Educación

Lucía Varela, Área de Educación

Implementación:

El Abrojo

Edición y corrección de estilo: **Susana Aliano Casales**

Diseño gráfico editorial: **Casa Madre**

Impresión:

ISBN:

Primera edición: Montevideo, setiembre de 2024

Nota: La Convención sobre los Derechos del Niño se aplica a todas las personas menores de 18 años, es decir, niños, niñas y adolescentes. Por cuestiones de simplificación y comodidad en la lectura, se ha optado por usar en algunos casos los términos generales *los niños y los adolescentes*, sin que ello implique discriminación de género.

Contenido

1. Introducción	6
2. ¿Por qué surge Re-Vuelta Educativa?	9
3. ¿Qué es Re-Vuelta Educativa?	11
3.1. Ejes conceptuales claves.....	12
3.2. Escenarios de intervención	13
3.3. Objetivos	14
3.4. Fundamentos pedagógicos y socioeducativos	16
4. Hallazgos encontrados en Re-Vuelta Educativa	21
4.1. Importancia de la dupla de educadores sociocomunitarios	24
4.2. Redes territoriales articuladas.....	26
5. Algunos aprendizajes prácticos a partir de por Re-Vuelta Educativa 2021-2023	28
5.1. Eje 1: Acompañamiento socioeducativo a los estudiantes participantes	30
5.2. Eje 2: Fortalecimiento del desempeño. Tutorías	32
6. Cómo avanzar en la implementación de la propuesta Re-Vuelta Educativa en un centro educativo	34
6.1. Recomendaciones finales	38
7. Bibliografía	42

1. Introducción

La presente guía metodológica nace a partir de la sistematización de los aprendizajes generados en la propuesta Re-Vuelta Educativa, ejecutada por la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), en el marco de la cooperación con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) 2021-2025, e implementada por la organización de la sociedad civil El Abrojo¹.

Re-Vuelta Educativa propone restablecer rápidamente el vínculo de estudiantes y familias con el centro educativo, a partir de la generación de una propuesta de acompañamiento a estudiantes que se han desvinculado o están en proceso de desvinculación de los centros educativos. Se ejecutó en tres ediciones (2021, 2022 y 2023), en centros educativos de la Dirección General de Educación Secundaria (DGES) y la Dirección General de Educación Técnico Profesional (DGETP) que implementan la modalidad María Espínola, en una potente experiencia piloto que involucró a 600 alumnos y sus familias.

El proceso trabaja con los referentes familiares y estudiantes en sus hogares, para potenciar el capital cultural y el ambiente educativo, así como las capacidades de los estudiantes, y realiza un despistaje de aprendizajes y tutorías que dan respuesta a posibles dificultades o rezagos².

¹ La organización fue seleccionada por medio de un llamado abierto realizado en 2021 por UNICEF Uruguay. El tribunal fue integrado por miembros de ANEP y UNICEF Uruguay.

² Esta actividad fue desarrollada en las ediciones de Re-vuelta Educativa 2021 y 2022. La propuesta de la organización de la sociedad civil ganadora del llamado incluyó para el componente 2, el desarrollo de tutorías personalizadas. Para esto El Abrojo presentó, como parte de su propuesta al llamado, un acuerdo previo por el que ellos trabajaban en forma coordinada estos temas con el departamento de Neurociencia y Aprendizaje de la Universidad Católica del Uruguay. En este acuerdo se planteaba que dicho departamento cuenta con un equipo con larga trayectoria en desarrollo de proyectos de investigación y formación, así como de diseño e implementación de programas de intervención para la mejora de los aprendizajes y de respuesta a necesidades educativas especiales, en educación formal y no formal.

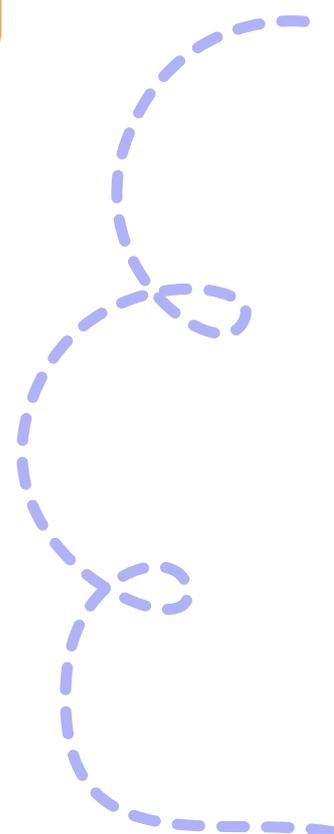
La presente guía se propone aportar en la generación de estrategias metodológicas (diversas y complementarias) que colaboren con incidir efectivamente en los procesos de revinculación educativa en la educación media básica, que puedan ser tomadas en cuenta y modificadas para ser implementadas por los centros educativos que lo identifican como desafío en las trayectorias educativas de sus estudiantes.

En este sentido, Re-Vuelta Educativa se ha destacado por su enfoque de intervención socioeducativa innovadora, que propone continuar avanzando en la comprensión profunda de las necesidades y los desafíos de los estudiantes y su comunidad.

La presente guía se propone aportar en la generación de estrategias alternativas metodológicas (diversas y complementarias) que colaboren con incidir efectivamente en los procesos de revinculación educativa.

7

Desde el entendido de que no es suficiente con conectar a los estudiantes con el sistema educativo y que es crucial provocar cambios significativos en su aprendizaje y desarrollo, esta propuesta se enfoca en la implementación de una estrategia integral que involucra algunas herramientas prácticas como: tutorías, diseño de un mapa de ruta individual y su plan de seguimiento, fortalecimiento de los procesos de la lectura y escritura, articulación centro-familia-estudiante y apertura a la comunidad como sostén de procesos, entre otros.



La riqueza de esta experiencia ha sido condensada en esta guía, para que pueda ser utilizada y adaptada en otros entornos, con el fin de abordar de manera innovadora los desafíos de la desvinculación educativa y la fragilidad de los vínculos dentro del sistema educativo. La propuesta ha sido evaluada por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) en 2023 y demuestra potencial para ser escalada en el marco de la ANEP³.

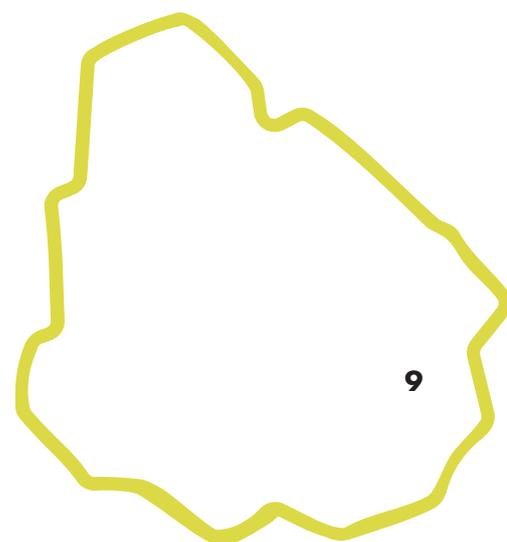
8

³ El informe de evaluación se encuentra disponible en: <<https://www.ineed.edu.uy/images/publicaciones/informes/Evaluacion-Revuelta-Educativa.pdf>>.

2. ¿Por qué surge Re-Vuelta Educativa?

En Uruguay, la educación media enfrenta un desafío significativo. Solo el 40% de los estudiantes logra graduarse en tiempo y forma del ciclo superior (jóvenes de entre 18 y 20 años). Cuando se analiza este dato según el nivel socioeconómico, la cifra disminuye al 23,4% en los sectores más vulnerables. Además, de los jóvenes de entre 21 y 23 años, solo el 50,9% ha completado la educación media superior, según datos del 2022. En el quintil más bajo, este porcentaje apenas alcanza el 25,9% (ANEP, 2023).

La imagen general del sistema educativo uruguayo muestra que el 100% de los niños ingresan a la educación primaria y prácticamente todos la finalizan. Esta realidad cambia en la educación media básica. Aunque la mayoría de los estudiantes se incorpora a este nivel (con estimaciones cercanas al 99%), un 20%



Diversos estudios han investigado las causas del abandono educativo y sus principales determinantes en Uruguay. Factores como el género (ser varón) y pertenecer a familias con bajo capital educativo o nivel socioeconómico influyen significativamente en la desvinculación de los estudiantes.

no logra culminarlo. Además, de quienes continúan en la enseñanza media superior, solo 5 de cada 10 logran egresar. Aunque se han registrado avances en los últimos años, el país aún está lejos de alcanzar la universalización del egreso en este nivel.



Diversos estudios han investigado las causas del abandono educativo y sus principales determinantes en Uruguay⁴. Se ha observado que factores como el género (ser varón) y pertenecer a familias con bajo capital educativo o nivel socioeconómico influyen significativamente en la desvinculación de los estudiantes. Adicionalmente, en Uruguay adquiere relevancia el alto nivel de experiencias de repetición. La extraedad y la desvinculación durante el año escolar también afectan el progreso en el sistema (Cardozo, 2016). Estos aspectos coinciden con las dimensiones teóricas que explican las razones del abandono prematuro de la educación, clasificadas en factores individuales, familiares, del curso de vida y del sistema educativo.

10

En este desafiante contexto y con la intencionalidad de profundizar en aquellas acciones que colaboran con la permanencia y la continuidad educativa de adolescentes y jóvenes se enmarca Re-Vuelta Educativa. Constituye una propuesta que se presenta como un aporte al fortalecimiento de los vínculos frágiles que algunos estudiantes tienen con el sistema educativo y a los desafíos que supone el acompañamiento y la escucha personalizada en diversos contextos.



⁴ Bucheli y Casacuberta (2010), Cardozo (2016), Aristimuño y De Armas (2012), De Armas y Retamoso (2010), Fernández (2010).

3. ¿Qué es Re-Vuelta Educativa?

Es una propuesta educativa que propone trabajar en el restablecimiento del vínculo de estudiantes y familias con el centro educativo, a partir de la generación de diferentes estrategias y acciones de acompañamiento a estudiantes que se han desvinculado o están en proceso de desvinculación de los centros educativos.

La propuesta se ejecutó inicialmente en tres ediciones (2021, 2022 y 2023), en centros educativos de la DGES y de la DGETP que implementan la modalidad María Espínola. El proceso de trabajo involucró a las familias y los estudiantes en sus hogares, con el objetivo de fortalecer el capital cultural y el entorno educativo, así como desarrollar las habilidades de los estudiantes. Además, se realizó una evaluación inicial para identificar posibles dificultades de aprendizaje y se ofrecieron tutorías para abordarlos.



Re-Vuelta Educativa propone restablecer rápidamente el vínculo de estudiantes y familias con el centro educativo, a partir de la generación de una propuesta de acompañamiento a estudiantes que se han desvinculado o están en proceso de desvinculación de los centros educativos.

3.1. Ejes conceptuales claves

A efectos de delinear inicialmente la experiencia, el aprendizaje y la sistematización, a continuación se presenta un listado de los ejes conceptuales claves que han orientado a Re-Vuelta Educativa y se encuentran desarrollados en las siguientes páginas:

- **Conocer para transformar. Actuar para incidir.**
- **Conformar espacios para el fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura en estudiantes de educación media.**
- **La noción de frontera/borde: la educación formal y no formal articuladas en el centro educativo.**
- **Componer situaciones/trayectorias singulares para intervenir con eficacia.**
- **Involucrar al centro educativo y los programas de la ANEP.**
- **Incluir activamente a los referentes adultos de las instituciones, como adscriptos, profesores consejeros y coordinadores, como pilares del acompañamiento.**
- **Nuevos roles y perfiles necesarios. El acierto de incluir una dupla de educadores sociocomunitarios.**
- **Acompañar en grupos reducidos para interactuar y aprender en colectivo.**
- **Motivar a referentes pares (estudiantes) como promotores para la asistencia y revinculación de sus compañeros aportando a un clima institucional receptivo.**
- **Construir alianzas pedagógicas con los adultos significativos de los estudiantes.**
- **Articular y complementarse con actores locales/territoriales.**
- **Ciclo metodológico: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación en plazos definidos.**

3.2. Escenarios de intervención

Re-Vuelta Educativa se propone intervenir en varios escenarios y aspectos de manera integral:

- **Los estudiantes, en singularidad y en colectivo.** Se abordan las necesidades individuales de los estudiantes, reconociendo sus particularidades y potencialidades. Además, se generan espacios grupales donde se fomenta la construcción de vínculos entre los jóvenes y se promueve el sentido de pertenencia y la colaboración.
- **El fortalecimiento de los aprendizajes en relación con los procesos vinculados a la lectura y escritura de los estudiantes participantes.** La propuesta tiene un componente de fortalecimiento para el desarrollo de los procesos de lectura y escritura de los estudiantes. Se implementan estrategias pedagógicas que promueven la comprensión lectora, la expresión escrita y la comunicación efectiva.
- **El centro educativo y sus actores claves.** Se considera al centro educativo como un espacio fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Se trabaja en estrecha colaboración y comunicación con docentes, adscriptos, directivos y equipos técnicos.
- **La relación educativa entre los adolescentes y sus familias o referentes adultos.** Se reconoce la importancia de la participación activa de las familias en la educación de los estudiantes. Se promueve una comunicación fluida entre el centro educativo y la familia, buscando un acompañamiento conjunto en el proceso educativo.
- **La comunidad y las instituciones locales.** La propuesta apuesta a extenderse más allá del centro educativo, promoviendo el involucramiento de la comunidad y la articulación con otras instituciones que tienen presencia en la zona, buscando un acompañamiento integral (educativo, salud, social, etc.).

3.3. Objetivos

El objetivo general planteado por Re-Vuelta Educativa es disminuir el riesgo de desvinculación de los estudiantes participantes, trabajando conjuntamente con las familias y los centros educativos, y contribuir al desarrollo de condiciones para la promoción de los aprendizajes.

Para esto se promueven formatos que integran equipos de educadores orientados al trabajo socioeducativo, tanto en el ámbito del centro como en la comunidad y visitando a las familias. De manera complementaria, se integran espacios de tutorías para realizar actividades en pequeños grupos con los estudiantes que se identificó que necesitan desarrollar o fortalecer sus procesos de lectura y escritura.

14

Como objetivos específicos Re-Vuelta Educativa se plantea:



- 1. Diseñar e implementar un plan de intervención socioeducativa con estudiantes de educación media básica que se han desvinculado o están en proceso de desvinculación de los centros educativos y sus referentes familiares.**
- 2. Implementar un dispositivo pedagógico y de acompañamiento para estudiantes de ciclo básico que presentan problemas de aprendizaje específicos o de contexto.**

Las actividades llevadas a cabo para alcanzar los objetivos específicos son:

Articular y coordinar con los centros educativos.

Articular las estrategias con los referentes del centro educativo.

Tomar contacto con los estudiantes identificados, en el centro educativo o en el domicilio.

Realizar intervenciones que apunten al desarrollo de procesos de lectura y escritura, tutorías con grupos pequeños de estudiantes.

Realizar entrevistas e intervenciones socioeducativas secuenciadas con referentes adultos en el ámbito del hogar, prioritariamente.

Acompañar a los servicios institucionales según las necesidades de los estudiantes (salud, prestaciones sociales, dispositivos de políticas u otros).

Realizar intervenciones socioeducativas con adolescentes de manera individual (sin mediación adulta).

Articular con otras propuestas a nivel territorial.

Generar espacios colectivos de juego, diálogo abierto, participación y creación.

3.4. Fundamentos pedagógicos y socioeducativos

Re-Vuelta Educativa se propone restablecer, en tres meses, el vínculo de un grupo de estudiantes y sus familias con el centro educativo, con el objetivo de favorecer su participación en el centro y mejorar cualitativamente sus logros educativos.

Se trata de una propuesta para acompañar a estudiantes en riesgo de desvinculación, los cuales son seleccionados, en diálogo con los equipos de los centros educativos, en función a los siguientes indicadores: asistencia intermitente, repetición/rezago y desvinculación.

En este punto, es importante el intercambio y la articulación con los distintos actores que conforman la comunidad educativa de los centros, lo que permite considerar otros indicadores surgidos del conocimiento de los estudiantes. En este sentido, se pueden considerar otras situaciones o variables asociadas a algunas de las características que portan las trayectorias de quienes participan de la propuesta.

16

Re-Vuelta Educativa aborda diversos desafíos de manera integral, trabajando en la comunidad, la familia y el centro educativo, desde el fortalecimiento de los procesos relacionados con la lectura y la escritura de los participantes, con el fin de brindarles mayores oportunidades de continuidad educativa y aprendizaje de calidad.

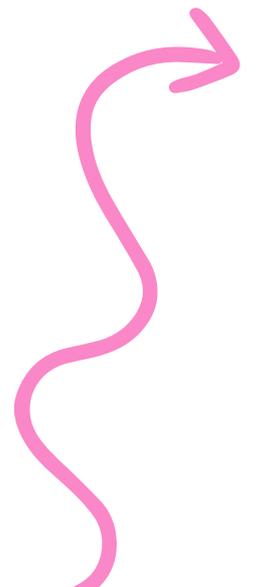
Re-Vuelta Educativa se propone abordar estos desafíos de manera integral, trabajando en la comunidad, la familia y el centro educativo, desde el fortalecimiento de los procesos relacionados con la lectura y la escritura de los participantes, con el fin de brindarles mayores oportunidades de continuidad educativa y aprendizaje de calidad.

Re-Vuelta Educativa se ha diseñado con dos componentes:

- 1. Intervención socioeducativa:** una dupla socioeducativa integrada por dos educadores comunitarios, orientada a trabajar con los adolescentes y sus referentes significativos en sus hogares, para potenciar el capital cultural y ambiente educativo, así como las capacidades de los estudiantes, e instalar un espacio de escucha, participación y juego en el centro educativo.
- 2. Dispositivo pedagógico:** componente de lectura y escritura, implementado en las ediciones 2021 y 2022, a través de tutorías con estudiantes, en convenio con la Universidad Católica del Uruguay. Desde 2023, la ANEP actualizó la propuesta agregando un espacio de desarrollo profesional a través del Programa de Formación en Servicio, dirigido a docentes de los centros María Espínola⁵.

En suma, la propuesta de intervención plantea un trabajo articulado entre dos grupos de actividades complementarias. Por una parte, el abordaje sociocomunitario realizado por una dupla de educadores, que abordan la desvinculación educativa desde la frontera educativa, operando en el interior y los bordes de tres componentes claves de socialización de los adolescentes: el centro educativo, las familias y las comunidades; y, promoción del desarrollo de los procesos vinculados a la lectura y escritura.

⁵ Se hace referencia al curso Desarrollo de Habilidades Comunicacionales para el Aprendizaje de la Lectura y la Escritura, el cual se desarrollará con mayor profundidad en las próximas páginas de este documento (Aprobado por Res. n.º 934/024 del 2 de mayo 2024).





Dupla de educadores



Centro educativo



Familias



Comunidades

El proceso de revinculación al centro educativo se realiza a partir de la relación construida en distintos niveles por una dupla de educadores e implica una serie de escenarios y referentes, a saber: el estudiante, desde su individualidad; los estudiantes, conformando un grupo operativo; el centro educativo: articulado con adscriptos, docentes, equipos de dirección; el entorno familiar, en conjunto con los referentes adultos; y el ámbito comunitario, en articulación con otras instituciones o referentes, cuando la situación lo requiere.

El retorno al centro educativo no resulta suficiente si el pasaje por este no implica para los estudiantes situaciones de logro que les permitan afrontar el proceso educativo. Algunos estudios dan cuenta de que parte importante de la vulnerabilidad educativa en los primeros años de la educación media se debe a los aprendizajes en niveles insuficientes que se presentan al egresar de primaria. En particular, se detecta que un grupo significativo de estudiantes en los primeros años de la educación media no logra las competencias mínimas en lectura y escritura. Al egresar de educación primaria, la evaluación de Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE⁶)

⁶ ERCE 2019, disponible en: <<https://www.unesco.org/es/articles/estudio-regional-comparativo-y-explicativo-erce-2019>>.

de 2019 detectó que un 57% de los estudiantes de 6.º grado se encontraba en los niveles más bajos en lectura (15% en el nivel 1 y 42% en el 2). Por otra parte, en las pruebas PISA 2022⁷ se encontró que un 41 % de los estudiantes de 15 años no lograba superar el nivel de competencias mínimas en lectura (menor al nivel 2).

Es decir, resulta necesario profundizar en el desarrollo de los procesos vinculados a la lectura y escritura, permitiendo a los estudiantes tomar notas, decodificar los textos y las consignas; además de responder de manera adecuada empleando el código escrito.

Por esta razón, el equipo del componente de lectura y escritura genera un proceso que implica las siguientes acciones:

- **Evaluación inicial para identificar capacidades y aspectos a desarrollar en los estudiantes.**
- **Conformación de pequeños grupos de trabajo por nivel de desempeño para el desarrollo de los procesos.**
- **Realización de una serie de encuentros donde se abordan diversos aspectos para fortalecer el desarrollo de los procesos vinculados a la lectura y la escritura, a saber: identificar aspectos relevantes de los textos, hipótesis de lectura, ideas centrales, vocabulario, construcción y selección de la información, así como también producción escrita contemplando aspectos centrales de sintaxis y construcción de oraciones en relación con las consignas propuestas para la autonomía del estudiante.**
- **Motivación y soporte a la participación, a través de instancias acordadas de trabajo previo con la dupla sociocomunitaria, donde se proponen**

7 PISA 2022, disponible en: <<https://www.anep.edu.uy/15-d/resultados-pruebas-pisa-2022>>.

**¿Cómo fue
el dispositivo
pedagógico
implementado
en las ediciones
2021 y 2022 de
Re-Vuelta?**

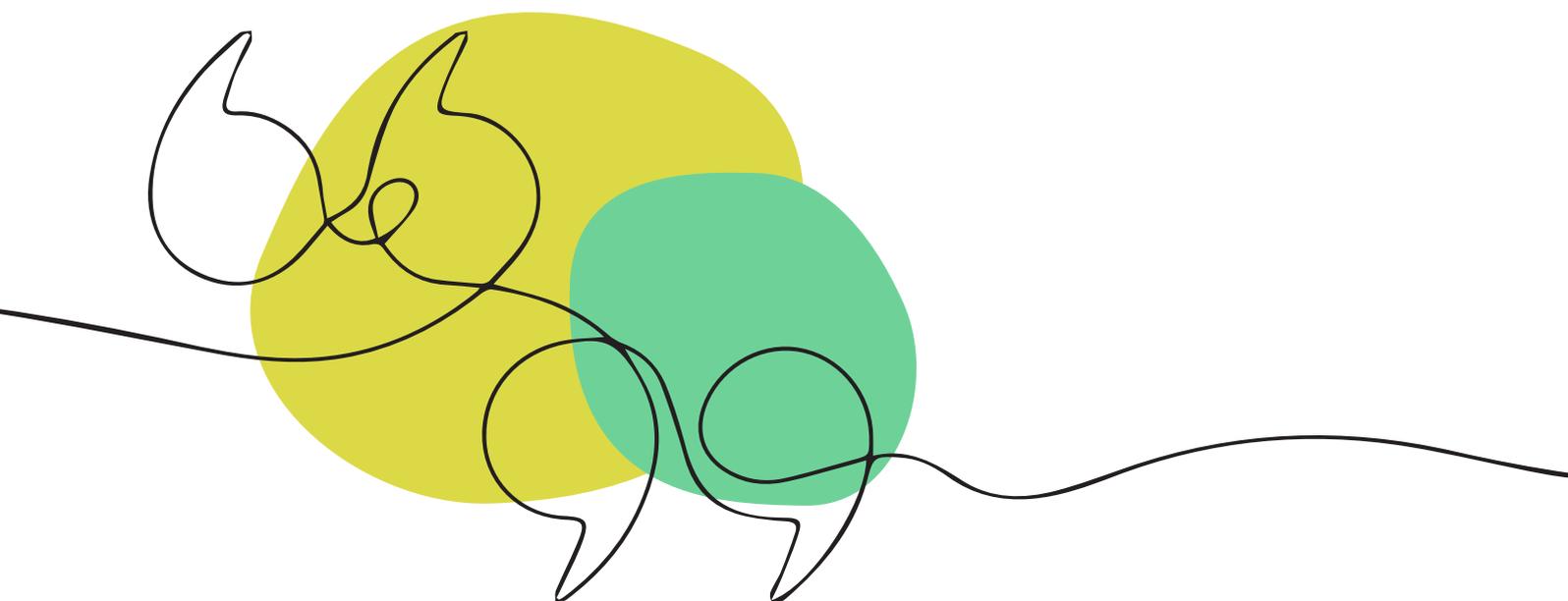


¡Mirá el video
escaneando
el código QR!

juegos, espacios grupales y encuentros acotados para promover la asistencia y el vínculo con los estudiantes participantes.

- **Evaluación de los niveles de logro para los estudiantes luego del proceso de intervención.**

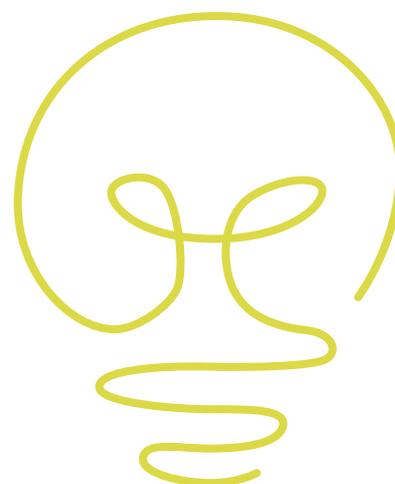
Con este conjunto de acciones se pretenden generar las condiciones para el retorno, la integración y la continuidad de los estudiantes participantes, valorando las barreras que se pueden presentar en los diferentes escenarios: el entorno comunitario, el centro educativo y las propuestas pedagógicas.



4. Hallazgos encontrados en Re-Vuelta Educativa

Luego de tres años de ejecución, se ha reafirmado la idea de que el tránsito de estudiantes por los centros educativos está atravesado por varios aspectos: algunos relativos a la disponibilidad de equipos o figuras que puedan dar escucha, sostén, respuesta y acompañamiento a los adolescentes; y, por otra parte, situaciones de las biografías particulares que están atravesadas por contextos sociocomunitarios, familiares y personales que obstaculizan la continuidad educativa.

En las ediciones 2021-2023, los diversos equipos participantes hacen referencia a la existencia de factores que frecuentemente afectan a los estudiantes con los que han trabajado: entre ellos se encuentran relatos asociados a factores vinculados con salud mental, situaciones de violencia basada en género y generaciones, entre otras. En algunos casos, estos factores se repiten y dan cuenta de vivencias que fragilizan a los adolescentes.



21

Las respuestas generadas desde Re-Vuelta Educativa son acotadas y principalmente con efectos a corto plazo; sin embargo, sería conveniente valorar las posibilidades de los centros educativos y de otras instituciones en el territorio para dar un acompañamiento sostenido y sistemático en cada caso.

Las respuestas generadas desde Re-Vuelta Educativa son acotadas y principalmente con efectos a corto plazo; sin embargo, sería conveniente valorar las posibilidades de los centros educativos y de otras instituciones en el territorio para dar un acompañamiento sostenido y sistemático en cada caso.

En el trabajo de los equipos se destaca la figura de los coordinadores pedagógicos y los profesores consejeros, que funcionaron como aliados a los equipos durante el breve período de trabajo.

A modo de debilidad, en algunos territorios se identifica dificultad de generar articulaciones con redes comunitarias por los plazos disponibles, salvo en excepciones, donde ya había un trabajo previo acumulado.

Claves del acierto

- **Salir al encuentro de los estudiantes, de las familias, de la comunidad, en sus espacios de convivencia y circulación, promueve la visión de una institución abierta.**
- **Componer las situaciones para comprenderlas y evitar las biografías anticipadas o las profecías autocumplidas.**
- **Circular por el centro educativo y por la comunidad con actitud de disponible escucha.**
- **Apertura para recibir apreciaciones sobre el centro, el aprendizaje, las trayectorias, las aspiraciones, los disfrutes y las frustraciones.**
- **Proponer relaciones educativas positivas con horizontalidad en el vínculo y con conciencia de asimetría en las responsabilidades.**
- **Asegurar confidencialidad ante revelaciones, marcas subjetivas y coyunturas familiares, siempre que no se vinculen a vulneración de derechos.**



- ▶
 - Promover la idea de que es posible avanzar en los procesos de aprendizajes si se generan alianzas con docentes y referentes adultos para promover la continuidad educativa de estudiantes, así como sensibilizar sobre acciones positivas.
 - Segmentar estratégicamente a los estudiantes en grupos reducidos y con características similares (desvinculación, intermitencia, rezago, acompañamiento adolescente), permitiendo definir diferentes estrategias de abordaje, técnicas y herramientas, promoviendo encuentros, sistematizados, semanales de 45 minutos en pequeños grupos.
 - Diseñar actividades que involucren insumos que traen los estudiantes, tomando sus intereses (lecturas seleccionadas por los participantes). De esta manera no solo son parte, sino que resultan ser disparadores de temáticas a problematizar.
 - Trabajar con referentes o promotores pares, ya sea del grupo de delegados o estudiantes voluntarios, sensibilizados con la desvinculación de sus compañeros, que se disponen a colaborar para facilitar su regreso al centro educativo.
 - Involucrar a los actores presentes en el centro, reconociendo el potencial de aporte significativo (profesores consejeros y grupo de delegados).
 - Observar con mirada reflexiva la incidencia de la agenda liceal para sumar acciones en espacios multiplicadores de participación y de motivación, como son los talleres de Recreación y Deporte, que pueden operar como atractores para estudiantes en proceso de desvinculación.
 - Realizar un abordaje multidisciplinar, dado que los distintos enfoques producto del bagaje teórico-práctico de distintas profesiones permiten intervenciones integrales que trascienden la propuesta de revinculación educativa de los adolescentes.
 - Movilizar los recursos institucionales a los que no acceden los estudiantes y sus familias sin intermediación, principalmente en el área de salud mental.

4.1. Importancia de la dupla de educadores sociocomunitarios

Ha sido necesario y pertinente contar con una dupla de educadores sociocomunitarios que transiten hábilmente en la frontera del centro educativo, las familias y la comunidad, hilando en cercanía, ese borde que se constituye en eslabón o en límite para lograr las trayectorias y los aprendizajes esperados. En este sentido, el perfil de los integrantes de la dupla se vuelve estratégico para el éxito.

Los aportes de las duplas se destacan por:

- Habilitar canales de comunicación basados en el diálogo efectivo, profundizando la capacidad de escucha de los estudiantes y sus familias.
- Desobstruir aspectos que pueden influir en la desvinculación o asistencia intermitente.
- Aportar herramientas a las familias de los estudiantes participantes que les permitan apoyar sus trayectorias educativas.
- Facilitar la llegada a las familias y los adolescentes con el objetivo de proteger las trayectorias educativas, en relación permanente con el centro educativo.
- Promover en los centros la gestión de espacios flexibles y abiertos a cargo de educadores diferenciados de los espacios de aula.
- Intervenir pedagógicamente en espacios no intervenidos, en general, por el mundo adulto de la institución (corredores, recreo, salidas y entradas).

- Estar atentos y disponibles para desarrollar estrategias para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes.
- Realizar el seguimiento de las trayectorias singulares dando lugar a las diferencias individuales, historias personales, marcas subjetivas, expectativas y motivaciones.
- Proponer actividades y metodologías propias de lo no formal dentro de lo formal, lo que significa construir participativamente los contenidos a trabajar (currículo construido no prescripto), promover la creatividad para aprender, incluir lo lúdico, responder a necesidades y propuestas.

Las acciones llevadas adelante por parte de las duplas se focalizaron en los siguientes abordajes: acompañamiento y consolidación de los espacios de tutoría, incluyendo el trabajo previo con los estudiantes para que asistan a ellos; intervenciones puntuales en situaciones demandadas por el centro; apoyo al estudio en instancias de pruebas; diseño y ejecución de espacios taller; generar espacios de escucha tanto por derivación de algún docente o adulto referente del centro como por acercamientos espontáneos de los estudiantes; acompañamiento sociofamiliar en coordinación con referentes de centro.

¿Cómo son las intervenciones de la dupla de educadores sociocomunitarios?



¡Mirá el video escaneando el código QR!

4.2. Redes territoriales articuladas

La articulación de metodologías de educación formal y no formal en los centros educativos ha demostrado tener potencial para favorecer los logros en las trayectorias educativas, las continuidades y los vínculos positivos con familias y organizaciones presentes en el territorio.

Los pilares de participación, creatividad, comunicación dialógica, flexibilidad metodológica, vínculos educativos horizontales, enfoque de necesidades y derechos, integración de la comunidad, entre otros, contribuyen fuertemente en los aprendizajes y, por lo tanto, en la continuidad/culminación de las trayectorias educativas.

26

Como en todos los procesos sociales, involucrar a los actores desde el principio de las iniciativas incide favorablemente en las concreciones futuras. Para lograrlo, se hace imperativo circular por el territorio y sus organizaciones con clara disposición al diálogo y la escucha.

El trabajo en redes territoriales articuladas para acompañar las trayectorias es efectivo cuando se implementa desde el inicio de las acciones, conformando áreas de interés compartidas que impliquen acciones oportunas. Como en todos los procesos sociales, involucrar a los actores desde el principio de las iniciativas incide favorablemente en las concreciones futuras. Para lograrlo, se hace imperativo circular por el territorio y sus organizaciones con clara disposición al diálogo y la escucha.

Desafíos identificados en el proceso

- Las trayectorias educativas anteriores de los estudiantes presentan registros incompletos, restringidos, sin acciones efectivas y con aprendizajes discontinuos.
- Es necesario dimensionar el capital cultural y lingüístico del que disponen los estudiantes para potenciar su permanencia y desempeño educativo.
- Es importante lograr un seguimiento efectivo de asistencia y desempeño de los estudiantes derivados a las tutorías pedagógicas.
- Los perfiles socioemocionales de los estudiantes y los referentes adultos muestran un restringido acceso a atención en salud mental.
- Es fundamental lograr una localización efectiva de domicilios, principalmente de los ubicados en asentamientos o zonas rurales.
- Integrar a los referentes familiares adultos en el proceso de los estudiantes y en los centros educativos, reconociendo la complejidad y diversidad de situaciones que afectan su desempeño como referentes. Esto incluye hogares monoparentales, con frecuencia encabezados por mujeres que, además de ser madres, enfrentan trayectorias vitales complejas.
- Brindar orientaciones y herramientas a los docentes.

5. Algunos aprendizajes prácticos a partir de Re-Vuelta Educativa 2021-2023

El abordaje de la asistencia intermitente y la desvinculación educativa requiere desarrollar un enfoque metodológico que problematice las prácticas tradicionales y presente herramientas, estrategias diversas y complementarias que colaboren con la protección de las trayectorias educativas. . En este sentido, esta metodología busca ofrecer insumos que permitan visualizar y coconstruir las dinámicas pedagógicas, con el objetivo de abordar tanto necesidades emergentes como aquellas que se han diagnosticado de manera recurrente.

Llevar a la práctica Re-Vuelta Educativa requiere organizar el conjunto de prácticas implementadas a la luz de los resultados esperados.

Es fundamental identificar, con criterios claros, a los estudiantes que presentan los mayores riesgos de desvinculación. Las listas de participantes las han elaborado los equipos de los centros: adscriptos, docentes, referentes de trayectoria, coordinadores de talleres y de enseñanza, equipos directivos y técnicos.

El modo de mirar incide directamente en las posibilidades de construir respuestas a las situaciones, ya que pueden identificarse potencialidades donde sustentar las acciones o, por el contrario, prejuicios que operan como inhibidores para el despliegue de las estrategias.

La priorización se refiere siempre a variables que inciden en el desempeño educativo y no tanto en medidas disciplinarias por conducta sancionada.

La tarea se inicia buscando componer la situación del estudiante. ¿Esto qué implica? Componer una situación implica disponer de información pertinente y convocar miradas que permitan organizar una explicación acerca de los sucesos (por ejemplo, los motivos de la desvinculación), de modo de establecer hipótesis para construir estrategias. El modo de mirar incide directamente en las posibilidades de construir respuestas a las situaciones, ya que pueden identificarse potencialidades donde sustentar las acciones o, por el contrario, prejuicios que operan como inhibidores para el despliegue de las estrategias.

Las dimensiones necesarias para componer una trayectoria educativa en riesgo de desvinculación incluyen:

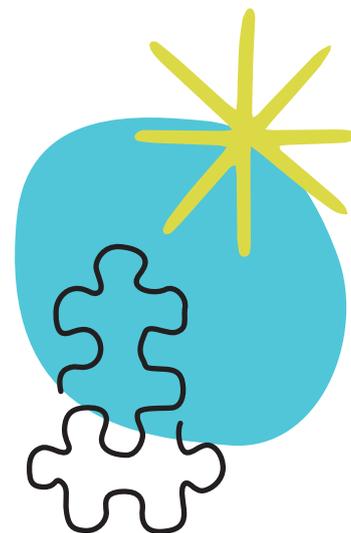
- 1. Perfil del estudiante:** trayectoria educativa anterior y actual, motivación y expectativas, estado psicoemocional, situación familiar, presencia de referentes adultos.
- 2. Actores involucrados:** vínculos con adscriptos y docentes, otros roles institucionales con posible incidencia (equipo técnico, equipo directivo, profesores consejeros, coordinadores), seguimientos de otras instituciones.
- 3. Acompañamiento familiar:** adultos referentes, motivos de asistencia al centro educativo (espontáneo o por citación), georreferencia del domicilio.

Al mismo tiempo, se va realizando el contacto directo con cada estudiante de la lista y sus referentes adultos, tanto en el centro educativo como en los domicilios. Se inicia la etapa de construcción (o reconstrucción) de vínculos con intencionalidad educativa.

Para implementar las actividades es importante organizarlas según los siguientes ejes de trabajo:

Eje 1: Acompañamiento socioeducativo a los estudiantes participantes.

Eje 2: Fortalecimiento del desempeño. Tutorías.



5.1. Acompañamiento socioeducativo a los estudiantes participantes

En Re-Vuelta Educativa se definieron pasos para el eje 1, que hace foco en los estudiantes, sus indicadores de riesgo verificados con adscriptos, profesores, referentes institucionales, sus trayectorias educativas, sus motivaciones, presencia/ausencia de referentes adultos en su núcleo de convivencia.

Se diseñó un mapa de ruta individual (MRI) por cada estudiante, que involucra a los centros educativos, las familias y las organizaciones de la comunidad.

30

Mapa de ruta individual (MRI)			
NOMBRE: CENTRO EDUCATIVO: EDUCADORES: El mapa de ruta individual pretende establecer cuáles serán las principales acciones que se estarán desarrollando con cada participante, en acuerdo con el/los referentes educativos, el centro educativo, el equipo y el/la estudiante.			
Dimensiones	Énfasis	Metas para el período	Acciones, plazos y responsables
Relación con el centro educativo	Asistencia y permanencia Convivencia Vínculo con docentes		
Intervención educativa con la familia	Proyecto educativo familiar		
Vínculo familia y centro educativo	Llamadas, reuniones y otros		
Articulación con recursos institucionales	Identificación de recursos y accesibilidad		
Otros			

Como metodología de equipo, la incorporación de rutinas de registros y monitoreo de avances del MRI, la sistematización de las prácticas, la identificación de claves de acierto y de innovaciones metodológicas resultan aspectos determinantes para obtener los resultados esperados.

A tales efectos, es necesario prever y realizar coordinaciones frecuentes con docentes, adscriptos o quienes el centro educativo designe, registrar las actividades en una bitácora útil (sin excesos de información) y apoyar y convocar a referentes familiares al centro educativo.

El trabajo educativo con referentes familiares o de convivencia de cada estudiante se compone de algunos encuentros en sus domicilios y en la institución educativa. Se ha buscado construir un acuerdo de trabajo conjunto, con el objetivo de acompañar en el proceso educativo a sus hijos o referidos, y fortalecer su seguimiento.

Es importante: orientar a las familias sobre aspectos prácticos del cuidado de los materiales de estudio en el hogar, favorecer algún espacio para realizar las tareas, acceder a las posibilidades de lectura, mantener el interés por los resultados que obtiene el estudiante en las evaluaciones por asignatura, tener un diálogo periódico con adscriptos y asistir a reuniones o entrega de boletines.

De parte de los referentes institucionales, resulta efectivo plantear una comunicación en positivo con las familias, en la que se destaquen las potencialidades del estudiante y no solo las dificultades.

**¿Cómo vivieron
la experiencia
de Re-Vuelta los
estudiantes?**



¡Mirá el video
escaneando
el código QR!

5.2. Fortalecimiento del desempeño. Tutorías

El segundo eje de intervención se focalizó en los aprendizajes de los estudiantes, priorizando el desarrollo del código escrito como indicador de avance. Para su implementación, se diseñaron pautas de evaluación para implementar la propuesta de intervención y sus ajustes periódicos.

El equipo de tutorías ha estado orientado a realizar un despistaje de problemas de aprendizaje y desarrollar un espacio de tutorías que den respuesta a posibles dificultades o rezagos detectados en la evaluación.

Las instancias de evaluación de los estudiantes derivados permiten diseñar un plan de intervención individual, así como jornadas de capacitación dirigidas a los docentes y un plan de tutorías que facilite los avances en las áreas diagnosticadas.

La implementación del plan de intervención de tutorías en los centros se realiza conformando grupos reducidos, de no más de cinco estudiantes, según las necesidades detectadas en las evaluaciones.

Como en el eje 1, se necesita la rutina de registros, de monitoreo y de adecuación de las propuestas según los resultados que se van observando.

Como estrategia general, se requiere incluir reuniones periódicas de coordinación de los dos ejes de trabajo.

A partir de los aprendizajes obtenidos en Re-Vuelta Educativa, en sus ediciones 2021 y 2022, se implementa

el curso Desarrollo de Habilidades Comunicacionales para el Aprendizaje de la Lectura y la Escritura⁸. Desde la concepción de que la adquisición de la lectura y la escritura se ubica entre las principales habilidades que deben aprender los niños, niñas y adolescentes durante su escolarización, se visualiza que uno de los mayores desafíos que enfrentan los sistemas educativos nacionales es lograr que este aprendizaje pueda alcanzarse en forma universal.

El desarrollo de este módulo formativo para docentes busca contribuir al fortalecimiento de las prácticas docentes en torno a estrategias de enseñanza y de aprendizaje para la incorporación de habilidades comunicacionales básicas y potenciar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, en el entendido de que dichas estrategias permitirán abordar las inequidades en el acceso al código escrito, que tienen un impacto directo en los niveles de exclusión educativa.

¿Cómo diseñar una intervención para fortalecer los procesos de lectura y escritura en estudiantes de educación media?



¡Mirá el video escaneando el código QR!

8 El curso se enmarca en el Programa de Formación en Servicio para las Comunidades de los Centros María Espínola (aprobado por Res. 3465/022). Es diseñado y coordinado por la Unidad de Gestión de Centros Educativos de la División Sectorial de Planificación Educativa, CODICEN-ANEP, y para el diseño y la implementación de este módulo se ha dispuesto la participación de El Abrojo y el Departamento de Neurociencia y Aprendizaje de la Universidad Católica del Uruguay.

6. ¿Cómo avanzar en la implementación de la propuesta Re-Vuelta Educativa en un centro educativo?

34

¿Cómo es la implementación de Re-Vuelta y cómo se integra en el centro educativo?



¡Mirá el video escaneando el código QR!

A partir de 2024, la ANEP se propone implementar una ampliación de Re-Vuelta Educativa, enmarcada en la política nacional del Sistema de Protección de Trayectorias Educativas (SPTE⁹), priorizada por la propia ANEP a través de sucesivas administraciones y ratificada por el Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024¹⁰.

Re-Vuelta consiste en una propuesta socioeducativa que contempla la implementación de un dispositivo en formato de red y permite un abordaje amplio de las situaciones de riesgo educativo en un centro educativo determinado. Es implementado a través de dos componentes: acompañamiento socioeducativo y fortalecimiento para el desarrollo de los procesos de lectura y escritura.

Re-Vuelta Educativa incorpora equipos de educadores orientados al trabajo socioeducativo, tanto en el ámbito del centro como en la comunidad, a partir de la articulación con la organización de la sociedad civil.

El dispositivo se implementa a través de tres figuras, según se describe a continuación:

1. Equipo técnico de la propuesta socioeducativa:

Se trata de equipos técnicos de una organización de la sociedad civil, que implemente programas de



⁹ Documento "Diseño preliminar Re-Vuelta Educativa". Aprobado por resolución n.º 845/042. Exp. 2022-25-1-002699. Acta n.º 12, del 2 de mayo de 2024.

¹⁰ Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024, disponible en: <<https://www.anep.edu.uy/plan-educativo-20-24>>.

educación no formal en convenio con el Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay (INAU¹¹) y que se encuentre en la zona de influencia del centro educativo donde se implementará el dispositivo. Trabaja directamente en el abordaje de situaciones de desvinculación educativa junto a los equipos de los centros de estudio, aportando el trabajo de cercanía con el estudiante y la familia desde un anclaje territorial, promoviendo la generación y el sostén de las condiciones del acompañamiento que trascienden al centro educativo. Si bien estos equipos pueden detectar diferentes barreras que impidan o dificulten el acceso y la continuidad educativa de los estudiantes, el foco de la intervención será el trabajo para el fortalecimiento o la revinculación de los estudiantes al centro educativo y el desarrollo de los procesos vinculados a la lectura y escritura, con el fin de abordar las inequidades en el acceso al código escrito.

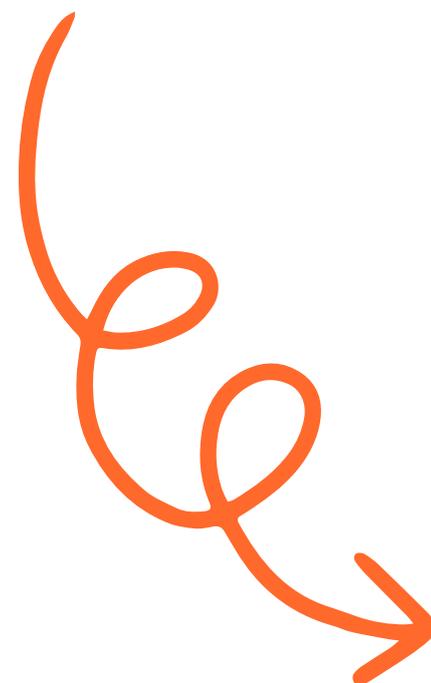
2. Equipo Referente de Trayectorias Educativas (ERTE):

Equipo de referencia en el centro educativo, responsable de generar y sostener en este las condiciones escolares que den lugar al despliegue de la estrategia de acompañamiento. Asimismo, es el referente para la articulación con el equipo técnico de la propuesta socioeducativa y brinda la información necesaria para el trabajo de este.

3. Unidades Coordinadoras Departamentales de Integración Educativa (UCDIE):

Son equipos departamentales de la ANEP en territorio que aportan información oportuna a través de los sistemas del SPTE y articulan a la interna de la propia ANEP, así como con otros organismos del Estado, para el sostenimiento de las condiciones de acompañamiento.

11 Clubes de niños o centros juveniles.



Se identificarán centros educativos de educación media de alta o muy alta vulnerabilidad social (quintiles 1 o 2¹²), que cuenten en su zona de influencia con una organización de la sociedad civil que trabaje en convenio con el INAU, a través de los programas Club de Niños o Centro Juvenil.

La organización de la sociedad civil adscrita a ese centro educativo contará con el financiamiento de 20 o 30 horas (dependiendo del trabajo del centro) para el trabajo de fortalecimiento de trayectorias educativas de estudiantes participantes por el centro. A partir de la población definida, el equipo educativo sociocomunitario (integrado por los tres actores antes mencionados¹³) compondrá la situación de cada estudiante y diseñará una estrategia de acompañamiento desde ambos componentes de la propuesta: acompañamiento socioeducativo y territorial, y fortalecimiento de los aprendizajes en relación con los procesos de lectura y escritura.

La estrategia será diseñada, implementada y monitoreada en red y cada actor tendrá funciones específicas, en consonancia con su rol en el dispositivo y con la intencionalidad de la estrategia diseñada.

La ejecución del programa Re-Vuelta Educativa contará también con:

- **Apoyo y acompañamiento para el desarrollo de la propuesta.** A nivel central, estos centros contarán con una figura de referencia de la propuesta que trabajará para la articulación entre los diversos actores y la comunicación con los subsistemas (autoridades y figuras de los centros educativos). También velará por la incorporación de diversas

¹² Para esto se considerará el índice de vulnerabilidad social (IVS) aprobado por la ANEP. Disponible en: <https://observatorio.anep.edu.uy/sites/default/files/arch/IVSEducMediaANEP_InformeMetodologico202303.pdf>

¹³ Equipo técnico de la organización de la sociedad civil, UC DIE correspondiente a la jurisdicción del centro educativo y equipo referente de trayectorias educativas, de cada centro educativo que participa de la propuesta de Re-Vuelta.

estrategias, producto de los aprendizajes realizados por intervenciones previas desplegadas por la ANEP y organizaciones de la sociedad civil, y coordinará la implementación de una formación inicial para el rol del equipo técnico de la propuesta socioeducativa. También se implementará la formación y el asesoramiento en territorio para la transmisión del modelo de trabajo implementado en las ediciones anteriores de Re-Vuelta Educativa.

- **Formación específica para los centros que formen parte de la propuesta, en el desarrollo de habilidades comunicacionales para el aprendizaje de la lectura y escritura.**

Se trata de un módulo formativo con el propósito de contribuir a que se fortalezcan las prácticas docentes en torno a estrategias de enseñanza de habilidades comunicacionales básicas para impulsar la autonomía de los estudiantes en el desarrollo de la lectura y la escritura¹⁴. A través de 45 horas de cursada en modalidad semipresencial, se fortalecerán estrategias para abordar las inequidades en el acceso al código escrito por parte de los estudiantes.

¿Cómo está pensada la formación docente?



¡Mirá el video escaneando el código QR!

14 El trayecto formativo forma parte del Programa de Formación en Servicio para las comunidades educativas de los centros María Espínola y estará a disposición para los docentes de los centros que implementan el dispositivo.

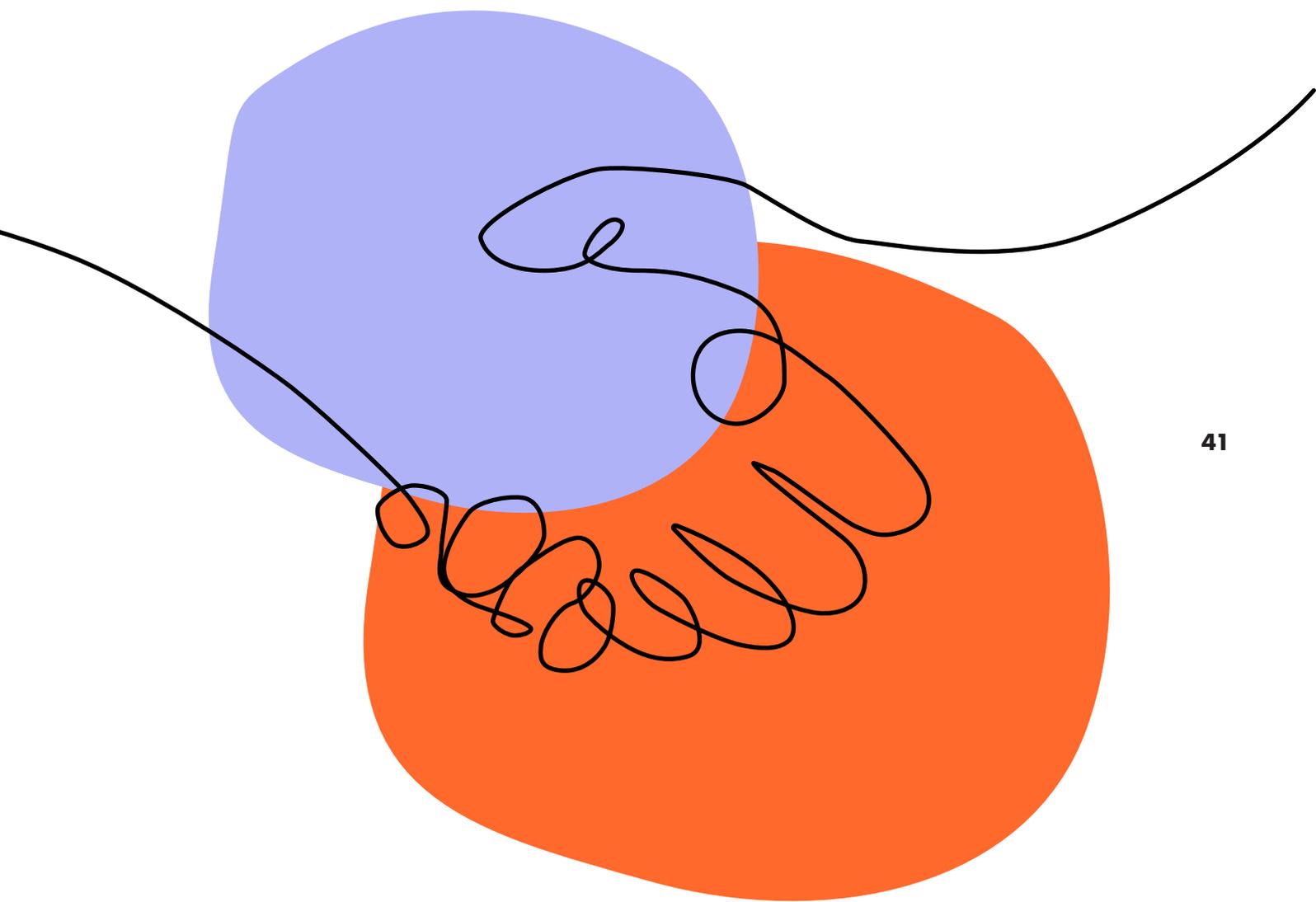
6.1. Recomendaciones finales

A partir de los aprendizajes que surgen de la implementación de la experiencia Re-Vuelta Educativa se detallan a continuación algunas recomendaciones finales:

- 1. Construir un análisis cuanti/cualitativo de estudiantes con asistencia intermitente, desvinculación, repetición/rezago o rendimiento descendido, para caracterizar y dimensionar la situación del centro educativo. Contar con información sistematizada que emerge de los registros institucionales es fundamental para superar las apreciaciones.**
- 2. Es importante construir descriptores para identificar las situaciones a acompañar: desvinculados (cuántas inasistencias continuas caracterizan una desvinculación), intermitentes (frecuencia de inasistencias para considerarse intermitente), dificultades de aprendizaje (diagnósticos disponibles) y dificultades en la lectura y escritura (grado de dificultad, comprensión, fluidez).**
- 3. Desde el equipo directivo, es necesario realizar una presentación de la propuesta Re-vuelta Educativa en una sala docente para informar y construir el compromiso del colectivo. Además, es el espacio donde hacer un relevamiento preliminar de situaciones de desvinculación, asistencia intermitente, rezago y dificultades en el acceso al código escrito, así como de vínculos complejos del adolescente-familia del estudiante con el centro. Es importante que los adscriptos o educadores que realizan el acompañamiento individual a los estudiantes cuenten con la información y participen.**
- 4. A efectos de focalizar en la población estudiantil con mayores vulnerabilidades educativas, se sugiere identificar esas situaciones en orden de prioridad, en relación con el número de estudiantes que pueden ser acompañados en profundidad.**

- 5. Disponer de un plan de atención de la dupla que incluya las diferentes dimensiones de abordaje: espacio de escucha para los estudiantes, involucramiento de los roles educativos (adscriptos, docentes, educadores, coordinadores, profesores consejeros), espacio de promoción de lectura y escritura, recomendaciones sobre posibles espacios para tutorías, entrevistas y visitas a las familias para integrarlas al proceso con los estudiantes y articulación con otras instituciones del territorio según necesidades detectadas.**
- 6. Promover la participación de referentes pares (delegados de grupos o estudiantes voluntarios) que colaboren para conformar un clima institucional receptivo a la revinculación de los estudiantes.**
- 7. Es importante definir un plazo de ejecución para el acompañamiento. Se puede iniciar a partir de la evaluación de desempeño de mitad de año hasta que finalice el año lectivo, con fecha de evaluación final en los mismos ámbitos donde se inició la gestión de la propuesta: en sala docente, con los distintos roles educativos, con los equipos que cogestionaron, con las organizaciones de la sociedad civil del territorio y, obviamente, con los estudiantes y sus referentes familiares. Re-Vuelta Educativa tiene inicio, implementación y cierre. No debe diluirse en la dinámica del año lectivo. Requiere rigurosidad metodológica. La claridad que se tenga del desencuentro entre la situación singular de un estudiante y el proceso del año lectivo en curso favorece las acciones pertinentes y efectivas para revincularlo con expectativas positivas.**
- 8. Cuando un estudiante regresa al centro educativo necesita propuestas educativas que habiliten su retorno para acreditar el año lectivo y no que le impliquen regresar al año siguiente, ya que esto no es para nada motivador. Se hace necesario realizar acuerdos entre docentes y equipos directivos para promover ofertas singularizadas a las situaciones particulares, como: orientación de continuidad, preparación para previas, tutorías con énfasis en el desarrollo de los procesos de lectura y escritura.**

9. La conformación de espacios flexibles y abiertos a cargo de educadores diferenciados del espacio de aula es una estrategia eficaz para retenerlos con sentido. Pero siempre debe responder al plan previamente construido y tener continuidad en sus estrategias. Por ejemplo, la realización esporádica de instancias lúdicas desconectadas del conjunto de actividades que buscan la revinculación y mejora del aprendizaje no tiene ningún efecto en esta propuesta. Unidad y continuidad son las consignas.
10. Es necesario componer las situaciones familiares para conocer el perfil de quienes conviven con los estudiantes para aceptarlos sin prejuicios, motivarlos al acompañamiento de los hijos o referidos para poder integrarlos a los procesos. En este sentido, es necesario trascender los estereotipos parentales que pueden obturar la posibilidad de acercamiento.
11. Durante la ejecución de la propuesta Re-Vuelta Educativa es fundamental promover salas docentes de formación e intercambio sobre nuevas concepciones y estrategias pedagógicas para potenciar el aprendizaje en situación de rezago, compartir estrategias sociocomunitarias, acercar información general sobre los estudiantes participantes y potenciar el rol docente desde los aprendientes.
12. Es importante articular con actores internos de la ANEP, así como con actores institucionales locales o territoriales y actores institucionales nacionales para acceder a información útil para los estudiantes y sus referentes adultos. Al mismo tiempo, es necesario generar acciones coordinadas o colaborativas para mejorar la incidencia en las intervenciones técnicas.



Bibliografía

Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) (2022). *Índice de vulnerabilidad socioeconómica en enseñanza media. Diciembre 2022*. Disponible en: <https://observatorio.anep.edu.uy/sites/default/files/arch/IVSEducMediaANEP_InformeMetodologico202303.pdf>.

Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) (2023). *Rendición de Cuentas 2022. Tomo 1: Estado de Situación de la Educación*.

Aristimuño, A. y De Armas, G. (2012). *La transformación de la educación media en perspectiva comparada*. Montevideo: UNICEF Uruguay. Disponible en: <https://bibliotecaunicef.uy/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=69>.

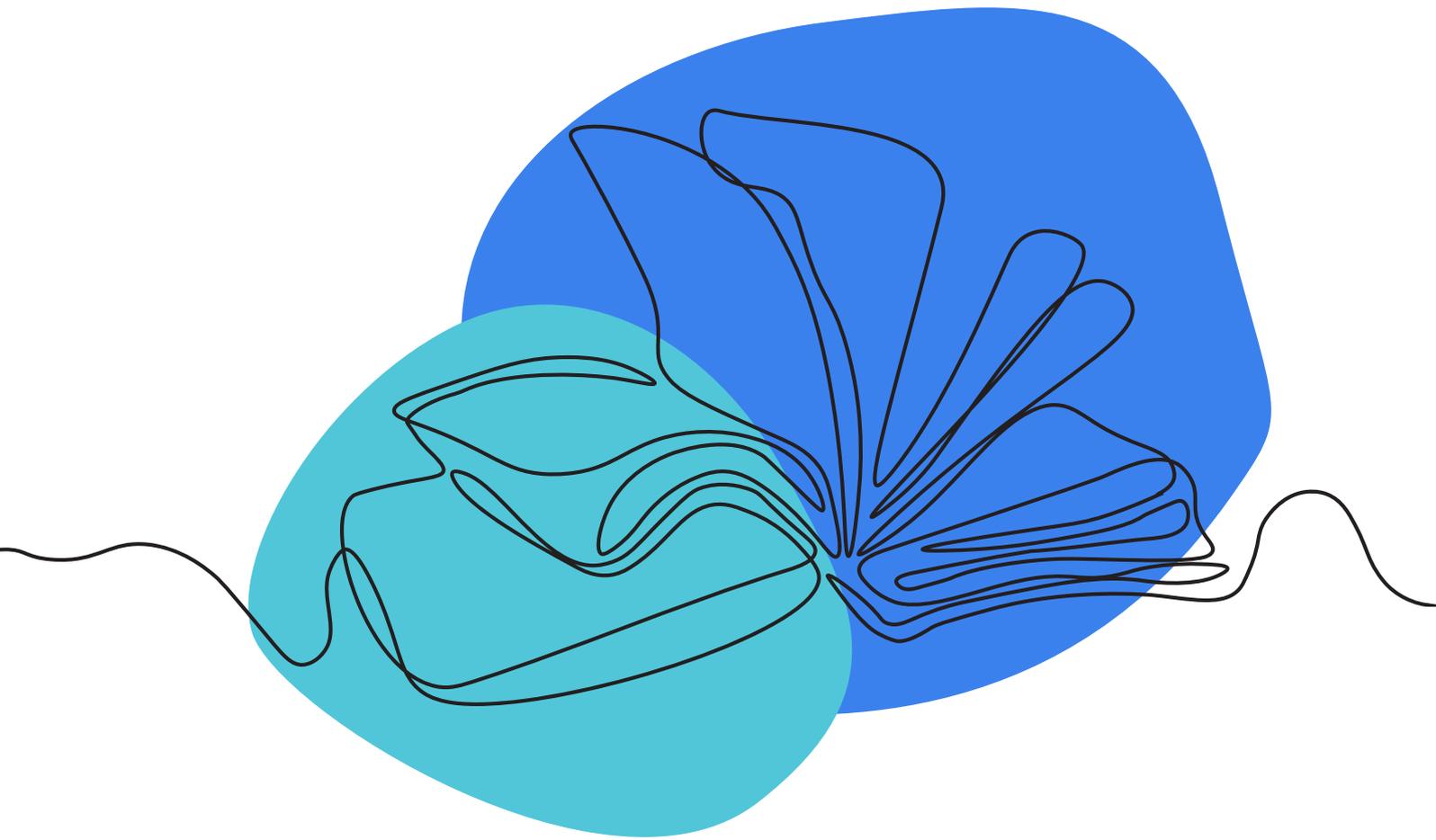
Bucheli, M. y Casacuberta, C. (2010, 13-15 de septiembre). *Asistencia a instituciones educativas y actividad laboral de los adolescentes en Uruguay, 1986-2008*. Presentado en IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República, Montevideo.

Cardozo, S. (2016). *Trayectorias educativas en la educación media PISA-L2009.2014*. Montevideo: INEEEd - Grupo de estudios sobre Transiciones Educación-Trabajo. Disponible en: <<https://www.ineed.edu.uy/images/pdf/trayectorias-educativas.pdf>>.

De Armas, G. y Retamoso, A. (2008). *La universalización de la educación media en Uruguay. Tendencias, asignaturas pendientes y retos a futuro*. Montevideo: UNICEF Uruguay. Disponible en: <https://bibliotecaunicef.uy/opac_css/doc_num.php?explnum_id=12>.

Fernández, T. (2010). *Incidencia y trayectorias de la desafiliación*. En T. Fernández (coord. y ed.). *La desafiliación en la educación media y superior de Uruguay: conceptos, estudios y políticas*, pp. 51-64. Montevideo: CSIC-Universidad de la República.

INEEd (2024). *Evaluación del programa Revuelta Educativa*. Disponible en: <<https://www.ineed.edu.uy/images/publicaciones/informes/Evaluacion-Revuelta-Educativa.pdf>>.





ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Implementa



El Abrojo