



# Niñez y adolescencia en la prensa escrita uruguaya.

Monitoreo de medios  
Informe de resultados 2007

Niñez y adolescencia en la prensa escrita uruguaya.  
Monitoreo de medios - Informe de resultados 2007

#### realización

Voz y Vos. Agencia de Comunicación  
por la Infancia y la Adolescencia. El Abrojo  
Miembro de la Red ANDI América Latina

#### socio estratégico

Fondo de las Naciones Unidas  
para la Infancia, UNICEF Uruguay

#### apoya

Fundación AVINA

#### dirección general

Paula Baleato

#### redacción

Soledad Acuña  
Alejandro Albarracín  
Paula Baleato

#### análisis y clasificación de noticias

Soledad Acuña      Tedsuiko Endo  
Alejandro Albarracín      Joanna Kuzián  
Paula Baleato      Rafael Rey  
Alexandra Crosignani

#### procesamiento y análisis estadístico

Fabiana Espíndola

#### edición



Frontera Editorial  
Zelmar Michelini 1268 | CP 11.100  
Telefax: (5982) 908 7212  
www.csc.org.uy | frontera@csc.org.uy

#### diseño

Mane Clara

#### corrección de estilo

Ana Cencio

#### fotografía de tapa

UNICEF | SINGER

#### fotografías

UNICEF | SINGER  
FOTOTECASUR | LA ROSA  
El Abrojo | archivo  
El Abrojo | ACUÑA

#### impresión

TARMA

Primera edición: noviembre 2008



Usted tiene en sus manos un informe que por primera vez en Uruguay da cuenta de cómo la prensa escrita aborda la situación de nuestros niños, niñas y adolescentes. Es el fruto del trabajo profesional de un equipo de comunicadores y técnicos que durante meses ha monitoreado las noticias publicadas en diarios y semanarios a partir de una metodología desarrollada por la Red ANDI.

El resultado de este abordaje nos presenta una retrospectiva sobre el enfoque que medios de comunicación y periodistas realizan de la información. Hoy podemos ver entonces cómo se refleja la infancia y la adolescencia en la prensa y nos podemos preguntar con mayor precisión si ese reflejo es un buen espejo de la realidad. Y eso es porque una metodología de trabajo rigurosa permite clasificar la información y producir conocimiento sobre la misma, al tiempo que favorece la posibilidad de comparar a nivel regional.

El Abrojo ha creado la Agencia Voz y Vos en Uruguay para sumarse a la nómina de 13 países de América Latina que integran la Red de Agencias de Noticias por los derechos de la Infancia (Red ANDI - América Latina). Creemos que este aporte permite fortalecer las políticas públicas de infancia y adolescencia, con un enfoque que garantiza los derechos humanos para un sector social clave en el país.

Esta agencia sistematiza y produce información y pretende incidir en la agenda pública de comunicación social. A su vez busca generar plataformas que visibilicen buenas prácticas y den lugar a la voz de niños y adolescentes.

Queremos reconocer explícitamente el apoyo que UNICEF Uruguay ha realizado para que esta iniciativa se desarrolle. Sin lugar a dudas ello hizo posible que hoy estemos presentando estos resultados. Asimismo ha sido decisivo el apoyo brindado por la fundación Avina - Uruguay para la publicación de este informe.

Nuestra gratitud a la coordinación de la Red ANDI América Latina y agencias hermanas en la región, por la experiencia acumulada transferida.

Por último, queremos señalar que esta apuesta se fundamenta en que los medios de comunicación juegan un papel relevante en la construcción de relatos en la sociedad. En parte reflejan el acontecer y también lo construyen. Moldean opinión y amplifican voces disonantes. Promueven pensamiento crítico y también legitiman tradiciones y valores. Por ese motivo, una agencia de comunicación que aborde este campo de actuación nos parece un aporte importante para la construcción de la democracia en el Uruguay. Para nosotros son importantes las voces, diversas y plurales, pero también es relevante la calidad de las mismas. Y este aporte pretende incidir particularmente en ese plano. De lo contrario, nos empobrecemos todos como sociedad.

Gustavo Leal  
Coordinación Ejecutiva

La Convención sobre los Derechos del Niño se aplica a todas las personas menores de 18 años, es decir, niños, niñas y adolescentes mujeres y varones. Por cuestiones de simplificación en la redacción y de comodidad en la lectura, se ha optado por usar en algunos casos los términos generales *los niños* y *los adolescentes*, sin que ello implique discriminación de género.

Voz y Vos. Agencia de Comunicación por la Infancia y la Adolescencia.  
El Abrojo. Red ANDI América Latina.  
**Niñez y adolescencia en la prensa escrita uruguaya.**  
**Monitoreo de medios. Informe de resultados 2007**  
Paula Baleato; ed. Montevideo: Voz y Vos, nov. 2008. 138 p.  
ISBN: 978-9974-8128-5-7  
Impreso TARMA - D.L. 345.849

<COMUNICACIÓN SOCIAL> <COBERTURA DE PRENSA> <INFANCIA> <INFORMES>

Voz y Vos. Agencia de Comunicación por la Infancia y la Adolescencia.  
www.vozyvos.org.uy  
El Abrojo. / Soriano 1153 CP. 11.100 Montevideo, Uruguay.  
Teléfonos: (598-2) 903 0144 / 900 9123  
Fax : (598-2) 903 0144 / 900 9123



En el marco de una alianza regional con la Red ANDI, Agencia de Noticias de los Derechos de la Infancia, UNICEF busca contribuir con el trabajo que realizan los medios de comunicación en la generación de información de calidad y de acuerdo a los principios establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño, CDN.

Con el objetivo estratégico de colaborar en el diseño de políticas públicas y de comunicación dirigidas a la infancia, UNICEF Uruguay, en convenio con la organización no gubernamental El Abrojo, instaló la "Agencia Voz y Vos, Comunicación por la Infancia y la Adolescencia", en abril de 2007.

Entre sus tareas, Voz y Vos tiene la importante labor de monitorear, de forma cualitativa y cuantitativa, el tratamiento que los medios de prensa escrita dan a los temas relacionados con los niños, niñas y adolescentes uruguayos.

Este monitoreo es el resultado de la observación y el análisis riguroso del comportamiento que los medios tienen con respecto a la infancia. Solo la aplicación de una metodología pionera e innovadora como la de ANDI permite obtener resultados precisos para realizar una lectura crítica y comparativa de la cobertura periodística en Uruguay.

Esperamos que este monitoreo se transforme en una herramienta de trabajo útil y valiosa para medios, periodistas y comunicadores, y que además permita a todos los actores relacionados con el desarrollo humano de la niñez y la adolescencia construir una cultura respetuosa y protectora de los derechos del niño.

UNICEF Uruguay está orgulloso de ser socio estratégico de Voz y Vos, y del papel que tiene en la formación de nuevas generaciones de comunicadores con un profundo sentido de la responsabilidad social y compromiso con el bienestar de la infancia.

Esperamos que nuevos aliados nos acompañen en esta gran iniciativa de periodismo social.

Tom Bergmann-Harris  
Representante  
UNICEF Uruguay



La Fundación AVINA trabaja con líderes sociales, empresariales y culturales, grupos y organizaciones comprometidos con el desarrollo sostenible, facilitando acciones conjuntas orientadas a contribuir con la transformación de la sociedad latinoamericana.

Con estas personas y organizaciones, que representan a diferentes sectores, promovemos diálogos e intercambios de saberes basados en vínculos de confianza, contribuyendo a generar una nueva forma de responder a los complejos asuntos y problemáticas de la sociedad.

Como resultado de esta estrategia, AVINA acompaña la acción de hombres y mujeres a lo largo y ancho del continente que, en sus más diferentes campos de acción, expresan su firme voluntad de cambiar la realidad.

Una de las áreas fundamentales del desarrollo sostenible se relaciona con la equidad, que tiene como objetivo central el impulso de la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de individuos y comunidades, el acceso a formas dignas de trabajo, a bienes y servicios públicos de calidad, dentro de un marco de promoción y respeto por los derechos humanos.

Asimismo, la comunicación para la causa es uno de los ejes transversales que AVINA favorece en su acompañamiento a líderes y asociaciones, pues es a través de ella que se pueden instalar y difundir mensajes públicos, que apoyen las agendas, programas y propuestas de transformación.

En este contexto es que AVINA Montevideo ubica su apoyo a la Agencia Voz y Vos, y en particular, a la publicación de su Informe de Infancia. El mismo constituye una herramienta de comunicación y visibilidad de un tema clave en la agenda de la equidad, como es la promoción y defensa de los derechos de la niñez y la adolescencia. Pero también es un insumo muy importante para el análisis, la reflexión y la revisión de lo que hemos hecho como sociedad para quienes tienen la responsabilidad de diseñar e implementar las políticas correspondientes.

Al impulsar una cultura y una práctica de comunicación entre periodistas, medios y fuentes de información, que prioricen la cobertura contextualizada de las políticas orientadas a la niñez y la adolescencia, se contribuye al rol socialmente responsable que le compete a estos actores. Esta temática constituye otra de las prioridades centrales de AVINA.

Vale mencionar la rica y extensa trayectoria del vínculo de AVINA y la Red ANDI, desde donde surge Voz y Vos, en particular a partir del trabajo asociativo de ambas organizaciones en Brasil. Producto de esta alianza, AVINA, desde sus diferentes representaciones, y ANDI impulsan una iniciativa que busca incidir en las políticas públicas de comunicación en la región.

En el actual contexto nacional, donde cada vez es más recurrente la presencia en los medios de temas vinculados a la niñez y la adolescencia, toma carácter urgente el promover una cultura periodística que incida en la agenda del sector público y del sector privado, y que fortalezca la defensa de los derechos humanos. La Agencia Voz y Vos contribuye decisivamente con esta perspectiva estratégica.

Enrique Piedra Cueva  
Representante AVINA Montevideo

# Sumario

## 5 Resumen ejecutivo

9 Capítulo 01  
Agencia Voz y Vos - Políticas públicas, niñez y comunicación

15 Capítulo 02  
Metodología

21 Capítulo 03  
Panorama de los medios de comunicación

27 Capítulo 04  
Panorama de los niños, niñas y adolescentes

35 Capítulo 05  
Análisis general: desafíos de calidad

45 Capítulo 06  
Temas más tratados:  
Educación

55 Capítulo 07.  
Temas más tratados:  
Salud

63 Capítulo 08  
Temas más tratados:  
Violencia

71 Capítulo 09.  
Temas menos tratados:  
Trabajo Infantil, Discapacidad, Medio Ambiente

87 Capítulo 10  
Las Fuentes en la cobertura de niñez y adolescencia

101 Capítulo 11  
Tema Estratégico:  
Inversión en Infancia y Adolescencia

107 Capítulo 12  
Medio por medio

129 Anexo  
ficha de clasificación de noticias

134 Bibliografía citada



© UNICEF | 2006 | SINGER

# Resumen ejecutivo

# Resumen ejecutivo

El presente informe presenta los resultados del primer monitoreo cuantitativo y cualitativo realizado en el país, acerca del tratamiento que los medios de prensa escrita dan a los temas de niñez y adolescencia.

El mismo es realizado por la **Agencia Voz y Vos, Comunicación por la Infancia y la Adolescencia**, proyecto que la organización El Abrojo en alianza con Unicef-Uruguay lleva adelante desde el mes de abril de 2007. Para la realización de esta publicación se contó además con el apoyo de la Fundación Avina.

La agencia **Voz y Vos** constituye el nodo Uruguay de la Red ANDI América Latina (Agencia de Noticias por los Derechos de la Infancia), que reúne a organizaciones en otros 12 países de la región que trabajan sobre los medios de comunicación escrita, de cara a la incidencia en políticas públicas de niñez y adolescencia acorde a derechos humanos.

Con este trabajo **Voz y Vos** aspira a contribuir con la labor que realizan estos medios de comunicación en el entendido de que la información de calidad es una pieza clave para el desarrollo de políticas públicas. Se pretende también que el mismo colabore con la tarea cotidiana de organizaciones sociales comprometidas con los derechos de la infancia y la adolescencia, así como con las acciones de diseño, implementación y comunicación de programas y políticas, impulsados por organismos públicos y gobiernos (locales y nacional).

Este informe constituye la primera edición de una tarea que pretende ser sostenida en el tiempo, en calidad de observatorio de medios de prensa escrita para los temas de niñez y adolescencia, y marcar así el inicio de un camino de colaboración con la importante labor que periodistas y medios realizan en el país.

El monitoreo fue aplicado en el periodo abril/diciembre 2007 e incluyó el conjunto de las ediciones publicadas en dicho periodo, de los diarios: *El País*, *La República*, *El Observador*, *Últimas Noticias*, *La Diaria*, y los semanarios *Brecha* y *Búsqueda*.



© UNICEF | 2006 | SINGER



El Abrojo | 2001 | archivo

La mirada analítica sobre aspectos de cantidad y calidad es presentada en este informe para la cobertura considerada en su conjunto, así como aplicada a cada uno de los medios monitoreados en particular.

El análisis realizado permite apreciar una presencia considerable de la temática niñez y adolescencia en la prensa escrita durante el periodo monitoreado.

En rigor, 5.820 textos fueron publicados en el conjunto de publicaciones monitoreadas, tratándose la amplia mayoría, de notas con una extensión mayor a 500 caracteres.

El tema más tratado en la agenda de estos medios fue Educación, que concentró el foco de atención de la cuarta parte de las notas publicadas.

En segundo lugar, los medios de prensa monitoreados se concentraron en la temática de

la Salud y un tercer lugar fue ocupado por el tema Violencia. Este ordenamiento resalta en el contexto regional, en el que –según los monitoreos aplicados en el resto de los países que integran la Red ANDI– Violencia ha oscilado entre el primer y segundo puesto de temas prioritarios según los países que se consideren.

Hay un listado de 10 temas sobre los que la prensa escrita no habló. Entre los menos tratados figuran trabajo infantil, discapacidad y medio ambiente. En conjunto, los tres asuntos no superaron el 2% de la cobertura temática total.

Algunos indicadores vinculados a la calidad periodística fueron analizados en detalle: formato de texto, cita a legislación, cita a fuentes de información estadísticas y no estadísticas, existencia de temas de apoyo o secundarios, cita a políticas públicas, mención específica a edad y género, inclusión de piezas adicionales.

La cobertura presentó un abordaje que podría caracterizarse como estrictamente informativo en el sentido del seguimiento más fáctico y cotidiano de los acontecimientos por sobre elementos vinculados al periodismo de investigación y/o interpretativo: así los editoriales dedicados a niñez y adolescencia ocuparon apenas el 1,8% de la cobertura total, los artículos de opinión el 4% y las entrevistas el 2,8%.

La cita a legislación alcanzó la tercera parte de los artículos publicados. En particular la referencia a la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) u otra legislación específica de niñez y adolescencia, fue prácticamente inexistente en la cobertura analizada.

Las notas se dividieron entre la sección Política de los periódicos analizados y la sección Sociedad, acompañando lo que fueron los principales temas de debate público durante el año 2007, centrado en reformas legislativas e institucionales, tales como la Ley de Educación o la reforma de la salud.

Fuentes de información fueron citadas en 6 de cada 10 notas publicadas. La voz oficial fue la que primó.

Cuatro de cada 10 notas que incluyeron cita a fuentes, incorporaron la voz de algún representante del Poder Ejecutivo Nacional.

El segundo actor más consultado por los y las periodistas fueron los sindicatos y entidades de clase, alcanzando el 8% de las consultas.

Un listado de 27 opciones diferentes de actores sociales vinculados a niñez y adolescencia figuran como los menos consultados. Su presencia no superó las 40 apariciones como fuentes de información, en todo el universo de noticias analizado. Entre ellos destaca la ausencia de niños, niñas y adolescentes, cuya opinión fue citada apenas en el 3,7% del total de notas publicadas.

Algunos temas resaltan por la ausencia de fuentes de información: tal es el caso de los artículos sobre Violencia, que presentan el guarismo más bajo de cita a fuentes.

Por su parte, los resultados indican que aquellos temas que no lograron estar en agenda, presentaron sin embargo datos auspiciosos en cuanto a la calidad de los escasos textos producidos: presencia importante de fuentes de información calificadas, citas a expertos, cita a legislación, entre otros.

La dificultad de acceso a datos estadísticos e investigaciones que respalden y den contexto a las temáticas abordadas, se vio reflejada en la escasez de notas que citaron fuentes de información estadísticas. De hecho, menos del 10% del total de notas monitoreadas citó fuentes estadísticas, elemento que desafía tanto a los comunicadores como a los responsables de la generación y divulgación de conocimiento orientado a las políticas públicas.

El informe que se presenta admite ser leído como una suerte de radiografía de las noticias de infancia y adolescencia para 2007. El documento presenta asimismo un panorama actualizado de la situación de la niñez y la adolescencia en el país, así como un panorama de los medios de comunicación. Con ello se pretende aportar al necesario diálogo entre la realidad de niños, niñas y adolescentes y la realidad presentada a través de los medios de prensa escrita.

**Voz y Vos** aspira a que este material permita, a través de la identificación de fortalezas y debilidades en la cobertura periodística realizada en 2007 sobre niñez y adolescencia, favorecer el desarrollo de una cultura de co-responsabilidad social en materia de políticas públicas hacia niños, niñas y adolescentes.



El Abrojo | 2007 | ACUNYA

## CAPÍTULO 01

# Agencia Voz y Vos

### Políticas públicas, niñez y comunicación

# Agencia Voz y Vos

## Políticas públicas, niñez y comunicación

La **Agencia Voz y Vos, Comunicación por la Infancia y la Adolescencia** nace para colaborar en el fortalecimiento de las políticas públicas de infancia y adolescencia y apunta a garantizar los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes en el país.

**Voz y Vos** pretende incidir en la agenda pública de comunicación social desarrollando acciones de fortalecimiento de una cultura periodística de promoción y defensa de los derechos de niñas, niños y adolescentes, favoreciendo la articulación entre los diversos actores (estatales, sociales, gubernamentales), realizando las buenas prácticas de prensa, sobre todo aquellas que permitan hacer oír la voz de este sector de la población y colaborando con coberturas más calificadas en temas estratégicos de la agenda de infancia.

**Voz y Vos** es un proyecto de la organización no gubernamental El Abrojo en convenio con UNICEF-Uruguay y se instala en el país en marzo de 2007.

La iniciativa forma parte de la Red de Agencias de Noticias por los Derechos de la Infancia de América Latina (Red ANDI).

### :: Líneas de acción

Para llevar adelante los objetivos propuestos, la agencia **Voz y Vos** desarrolla tres líneas estratégicas de acción:

#### • Monitoreo y análisis de los medios de comunicación

El objetivo es la identificación de áreas que requieran especial atención, a través del análisis cuantitativo, cualitativo y temático, de las noticias publicadas en los medios de prensa

escrita sobre derechos de niñas, niños y adolescentes. Se realiza –con metodología y pautas implementadas por la Red ANDI– un proceso de clipping, clasificación y tabulación de noticias. Ese análisis se transforma en productos que se ponen a disposición de periodistas, medios, fuentes y decisores políticos, de modo que la información calificada sea un aporte para la toma de decisiones.

A través del desarrollo de una metodología y tecnología rigurosas, es posible realizar un análisis sistematizado y sostenido en el tiempo del comportamiento editorial de los medios de prensa escritos nacionales, en relación a la niñez y la adolescencia.

Para el año 2007, **Voz y Vos** monitoreó los diarios: *La República*, *La Diaria*, *El País*, *El Observador*, *Últimas Noticias*, *Plan B*, y los semanarios *Brecha* y *Búsqueda*. En 2008 se mantiene el mismo universo de monitoreo exceptuando *Plan B*, que dejó de editarse.

#### • Movilización de periodistas, de fuentes de información y de las universidades

El objetivo central de esta estrategia es posicionar el tema de los derechos de niños, niñas y adolescentes en lugar prioritario en los medios. Para ello, **Voz y Vos** ofrece un servicio de apoyo a periodistas con informaciones y datos de personas y organizaciones vinculadas a la temática.

Se realizan además sugerencias de temas para artículos y se pone a disposición un banco de fuentes, colaborando en el diálogo de actores (periodistas y fuentes) que usualmente no tienen espacio de interacción.

Asimismo en este eje se ubica la promoción de acciones de reconocimiento público a la labor de medios y periodistas a favor de la infancia. La Red ANDI estimula a todas sus agencias para que impulsen o se involucren activamente en concursos nacionales de periodismo que jerarquicen la temática de la niñez. En diversos países de América Latina, que integran la Red ANDI, se desarrolla el Proyecto Periodista Amigo de la Niñez, a través del cual se destaca la labor profesional calificada.

#### • Calificación de periodistas, de las fuentes de información y de los estudiantes de comunicación

Los comunicadores son un actor central en la construcción de la agenda pública de Comunicación, pero no los únicos. Por eso **Voz y Vos** se plantea el desarrollo de actividades de capacitación, formación e intercambio para los distintos agentes que intervienen en la construcción de la agenda: estudiantes de comunicación y/o periodismo, docentes, profesionales, decisores políticos, periodistas, técnicos de organizaciones especializadas.

Asimismo **Voz y Vos**, en tanto parte de la Red ANDI, ofrece una plataforma de conexión y vínculo con el desarrollo de la temática en la región.

### Red ANDI América Latina

En setiembre de 2003, un grupo de organizaciones sociales de nueve países latinoamericanos se reunió en Brasilia con un objetivo común: contribuir con los periodistas y medios de comunicación para el desarrollo de una cultura periodística que instale como prioridad los derechos de niños, niñas y adolescentes.

A partir de esta iniciativa y tomando como base la metodología desarrollada por la Agencia de Noticias por los Derechos de la Infancia (ANDI) en Brasil, nació la Red ANDI América Latina.

Integrada en la actualidad por 13 prestigiosas organizaciones sociales de Argentina, Ecuador, México, Colombia, Venezuela, Costa Rica, Nicaragua, Guatemala, Perú, Uruguay, Paraguay, Brasil y Bolivia, la Red ANDI América Latina trabaja en forma coordinada de acuerdo a una estrategia común y está ayudando lentamente a transformar el modo en que la prensa aborda los temas vinculados a infancia y adolescencia en todo el continente.

En Uruguay, la Red está representada por El Abrojo a través de la agencia **Voz y Vos**.



© UNICEF | 2006 | SINGER

## :: Principales productos de la agencia Voz y Vos



### :: Reseña Diaria

Presenta un resumen de las principales noticias sobre niñez y adolescencia, publicadas en los medios de prensa escrita monitoreados por **Voz y Vos**.

La reseña llega en forma diaria a un directorio de más de 1.200 suscriptores que incluye legisladores, editores y periodistas, personal de

ONG, decisores de organismos de gobierno. La información es a su vez archivada y clasificada y todas las notas tienen respaldo electrónico. La reseña diaria está disponible en la página web para ser consultada cuando sea necesario y se encuentra en línea en la página web de la Red **ANDI**.



### :: Agenda Prioridad Absoluta

Presenta el calendario de eventos y actividades vinculados con temáticas de infancia y adolescencia a desarrollarse en el país, semanalmente. Al comenzar cada semana, la edición de la agenda es enviada por mail a medios y periodistas, de modo de facilitar la cobertura. Las entidades que desarrollan acciones en in-

fancia y adolescencia, así como las empresas que realizan actividades vinculadas al campo de la responsabilidad social empresarial, hacen llegar a **Voz y Vos** su calendario de actividades. La información es recibida a través de la cuenta: [agenda@vozyvos.org.uy](mailto:agenda@vozyvos.org.uy)



### :: HUELLAS para seguir los temas de la niñez y la adolescencia

Presenta sugerencias de temas de relevancia sobre niñez y adolescencia para la cobertura y/o investigación periodística, ofreciendo fuentes y datos. Es de periodicidad variable y pretende estimular la elaboración de informes de calidad, que contribuyan a la puesta en pauta

de asuntos vinculados a la promoción de los derechos de niñas y niños. Los artículos están disponibles en la página web de **Voz y Vos** y se ofrecen como insumos para la labor periodística y/o investigativa.



### :: Banco de fuentes

Presenta un directorio con los principales datos de referencia del conjunto de organizaciones (estatales, privadas, internacionales) vinculadas

a la niñez y adolescencia en el país y la región. Es un servicio de información, de acceso y consulta libre, a través de la web de **Voz y Vos**.

### :: Premio a la labor periodística

Cada año la agencia Voz y Vos distingue a profesionales de los medios por la cobertura periodística de los temas de niñas, niños y adolescentes y su aporte en la construcción de una cultura que promueva sus derechos. La iniciati-

va pretende dar visibilidad y reconocer socialmente las buenas prácticas periodísticas. Esta iniciativa se lleva adelante en todos los países miembros de la Red **ANDI**, con la mención "Periodista Amigo de la Infancia".

### :: Informe anual de monitoreo: medios de prensa, infancia y políticas públicas

El informe presenta los resultados del monitoreo de medios aplicado cada año. Se realiza una lectura cualitativa, cuantitativa y temática,

del comportamiento editorial de los medios de comunicación impresos en relación a los temas de la niñez y adolescencia, en cada año.



El Abrojo | 2006 | archivo

## Avances importantes

“Los Estados Partes reconocen la importante función que desempeñan los medios de comunicación y velarán porque el niño tenga acceso a información y material procedentes de diversas fuentes nacionales e internacionales, en especial la información y el material que tengan por finalidad promover su bienestar social, espiritual y moral y su salud física y mental (...)”

(Art. 17 de la Convención sobre los Derechos del Niño)



Maria Clara

## CAPÍTULO 02 Metodología

## Cómo se hace el monitoreo

La agencia **Voz y Vos** realiza el análisis de los temas de infancia y adolescencia en los medios de prensa escrita, siguiendo la metodología desarrollada por ANDI Brasil.<sup>1</sup>

Este método, implementado en Brasil desde 1996, es luego adoptado y compartido por los 13 países de la región que integran la Red ANDI América Latina.

La metodología, diseñada en sus orígenes por periodistas, pretende integrar la perspectiva de la realidad de una redacción y las necesidades que pueden tener a diario los comunicadores para realizar una cobertura calificada de los temas de infancia y adolescencia.

Así, definir el título de una noticia, el espacio que ocupará dentro del diario o semanario, hacer referencia en la tapa, definir piezas adicionales, columnas de opinión, determinar qué temas serán los tratados en la editorial son decisiones que van generando, en la labor diaria, opciones en el posicionamiento de los temas en la agenda pública. Una serie de indicadores clave, que permiten aproximarnos al grado de rigurosidad en la construcción de las noticias, son aplicados en la metodología de análisis de la cobertura en su conjunto, de cada noticia en particular, así como por bloques temáticos.

A continuación se presenta un detalle de los pasos metodológicos seguidos para el análisis.



El Abrojo | 2007 | ACUÑA

## Paso a paso

### :: Clipping

El monitoreo de medios que aquí se presenta fue realizado por la agencia **Voz y Vos** en el período que va del 1° de abril al 31 de diciembre de 2007. El mismo consistió en la lectura y análisis de cinco diarios de circulación nacional –*El Observador*, *La República*, *Últimas Noticias*, *El País* y *La Diaria* – y dos semanarios también de circulación nacional: *Búsqueda* y *Brecha*. Cada día un grupo de cuatro comunicadores, especialmente entrenados, se encargó de leer las publicaciones y seleccionar, en base a los criterios de la metodología ANDI, las noticias que luego fueron clasificadas.

### :: Selección de noticias

Según establece la metodología de la Red ANDI, solamente se seleccionan aquellos textos cuya extensión supere los 500 caracteres con espacios incluidos y si en ellos la referencia sobre la niñez y la adolescencia es de más de 200 caracteres. No se incluyen en el análisis cartas de lectores, avisos publicitarios, servicios al lector (carteleros, etc.), sociales, revistas especiales y revistas y suplementos dirigidos a público infantil. Con esto la Red ANDI se propone dar prioridad a los derechos de niñas y niños en una agenda determinada para el público adulto, responsable de implementar las políticas. En este monitoreo y por tratarse del primero de estas características que se realiza en Uruguay, la agencia **Voz y Vos** incluyó también en el análisis las notas breves, de extensión total menor a 500 caracteres con espacios, que contuvieran mención específica a temas de infancia y adolescencia. Se realizó un análisis específico de esta modalidad de texto en la cobertura total, que se presenta en este informe.

### :: Clasificación

En forma diaria, se analizan todos los textos seleccionados en base a una ficha técnica, diseñada por la Red ANDI, que permite un análisis exhaustivo cualitativo de cada nota, y cuantitativo del conjunto.

La ficha técnica permite analizar el tema principal, los temas de apoyo, cantidad y tipo de fuentes consultadas, los tipos de texto, la óptica de la investigación, cantidad y tipo de piezas adicionales, entre otros. Este sistema de análisis se encuentra integrado a un software que permite realizar un procesamiento estadístico de los datos, así como análisis de índole cualitativa vinculados a los contenidos publicados.



Mane Clara | 2008

## :: Temas

Las notas son clasificadas de acuerdo a un listado de 50 temas, definido por el conjunto de agencias que integran la Red ANDI, que se corresponden directamente con los derechos establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989, así como con la realidad latinoamericana. La clasificación adjudica un tema principal a cada texto y uno o varios temas de apoyo.

Algunos temas, por su amplitud y complejidad, son agrupados en áreas temáticas más amplias para el análisis posterior de los datos, o bien desagregados en subtemas. Tal es el caso de las temáticas de *Educación*, *Violencia* y *Salud*. La clasificación temática de las notas permite identificar la orientación general de la cobertura en un periodo determinado, establecer cuáles fueron los tópicos más y menos tratados por los medios de comunicación y comparar estos datos con la realidad de los niños, niñas y adolescentes del país, de modo de observar coincidencias o no, entre la agenda mediática y la agenda pública.

## :: Internacionales

Las noticias del exterior se clasifican en la categoría Internacional como tema principal y el tema específico del texto es marcado como tema de apoyo. La clasificación de estas notas incluye solamente las categorías de tema, edad y sexo. Los demás ítems presentes en la ficha técnica son excluidos. Este es un criterio establecido por la Red ANDI y responde a la realidad de la mayor parte de los países de la región que la integran: se prioriza el análisis del proceso de construcción de las noticias en cada país y se considera que los periodistas locales tienen escasa participación en la construcción de las notas de carácter internacional.

## :: Fuentes

La clasificación detalla cantidad y tipo de fuentes presentes en cada texto. Se identifican fuentes estadísticas y no estadísticas. Para el primer caso se categoriza la procedencia de la información (sector público, privado, otros). Para el caso de fuentes de información no estadísticas, se establece un listado de 52 tipos de fuentes diferentes. En cada nota se señala el tipo de fuente consultada por el/la periodista y también la cantidad de veces que dicha fuente es citada en el mismo texto.

La opción disponible en el listado de fuentes es muy amplia, incluyendo diversos actores del Estado, de la sociedad civil organizada, expertos, profesionales y universidades, ciudadanos en general, organismos internacionales, etc. Se presta especial atención a la presencia de la voz de niños, niñas y adolescentes, quienes están especialmente incluidos en el listado de fuentes.

La metodología permite asimismo señalar cuándo no es posible identificar la fuente citada y los casos en los que no hay cita de ningún tipo.



Mane Clara | 2008

## :: Otras categorías

En el análisis se incluyen otras categorías de tipo cualitativo que permiten profundizar la mirada sobre la cobertura periodística de los temas de infancia y adolescencia. Entre estas se encuentra el análisis sobre el *tipo de texto* de la nota (artículo, artículo de opinión, entrevista o editorial), el *sexo* y la *franja de edad* de niños y niñas si es mencionada, la *localización geográfica*. También el uso de *términos peyorativos*, la *mención o no a políticas públicas*, a *participación*, a *legislación general y específica* de niñez y adolescencia.

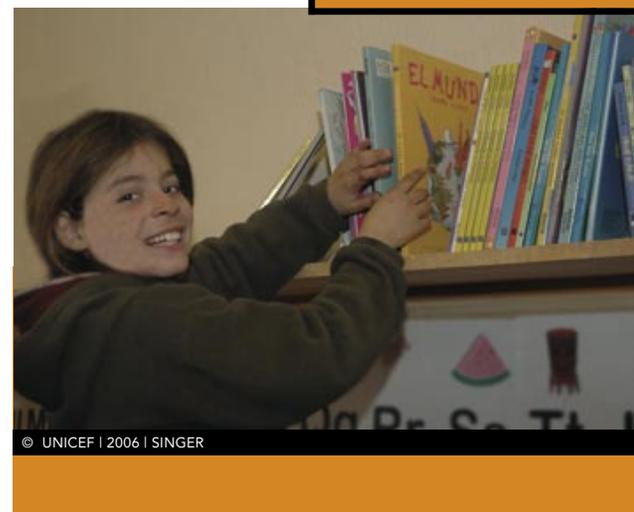
Se integra también un análisis de la óptica de la investigación, que es clasificada como denuncia cuando el enfoque se centra en presentar una situación de trasgresión de los derechos de niñez y adolescencia y como búsqueda de solución cuando el periodista prioriza la presentación de alternativas de solución al problema planteado.

## :: Procesamiento, tabulación y análisis de datos

Las informaciones generadas a partir del procedimiento de clasificación son integradas a un software, a través del cual se realiza el procesamiento estadístico de toda la información ingresada.

Esto permite contar con información global de la cobertura de prensa para un periodo determinado, a la vez que tener una amplia radiografía del tratamiento editorial dado por los medios investigados a los temas de infancia y adolescencia.

Tanto la metodología empleada como el soporte informático son comunes a todos los países que integran la Red ANDI, lo que permite realizar análisis comparativos a nivel regional y subregional de medios de prensa escrita, infancia y agenda pública.



© UNICEF | 2006 | SINGER

medio

EL PAÍS Montevideo, jueves 26 del 4 de 2007

NACIONAL | A6

Tema principal presupuesto educación

# Trancazo en la Rendición por los Recursos para Educación

Consejo de Ministros. Vázquez y Rubio le reclamaron a Astori más recursos para ANEP y Universidad. El equipo económico asegura que en 2009 se llegará al 4,3% del PBI.

autor

III L. Norval D. Iachan

**El presidente Tabaré Vázquez y el director de la Oficina de Planeamiento y Presupuesto, Enrique Rubio, le reclamaron ayer al ministro de Economía, Danilo Astori, más recursos para la educación.**

Si bien este tema centró el debate de ayer del Consejo de Ministros, la titular de Desarrollo Social Marina Arismendi, también se hizo oír. Se quejó de que en las cifras incluidas en la Rendición de Cuentas no se establece el financiamiento para parte del Plan de Equidad que sustituirá al Plan de Emergencia a partir de septiembre.

se quieren "conservar los equilibrios" económicos.

Las fuentes consideraron que los US\$ 70 millones para el Plan de Equidad son los adecuados para atender los objetivos de la iniciativa y que si se quiere más ingresos se deberá sacar de otros ministerios.

En tanto, participantes de la reunión de ayer en la residencia de Sáenz afirmaron que Arismendi realizó un fuerte alegato, al remarcar que con los US\$ 70 millones destinados para el Plan de Equidad sólo se podrá extender el sistema de asignaciones familiares y crear las poco más de 7.200 pensiones a la vejez. La ministra subrayó que estos recursos son insuficientes para financiar la red alimenticia, fundamentalmente la tarjeta magnética que entrega la cartera a las familias cadenciadas. También aseveró que no habrá recursos para la mano de obra con sueldos subsidiado previsto de Plan de Equidad.

tribución de recursos que propone el ministro de Economía no confirma al mandatario o no se ajustan a los compromisos que asumió con la ciudadanía, Vázquez será el que determinará el contenido final que tendrá la Rendición de Cuentas.

"El contenido estaría de acuerdo a las valoraciones políticas que realice el presidente", puntualizaron. La posibilidad de que hoy no surja humo blanco, era manejada anoche por algunos integrantes del gobierno.

Ayer, a su adición de Radio Oriental, Astori defendió los contenidos de la Rendición de Cuentas. "Este proyecto es una oportunidad, no de abrir una discusión presupuestal, sino como una oportunidad de realizar los ajustes correspondientes teniendo en cuenta la marcha de la realidad económica en que está inmerso el país", dijo. "Ni una fiesta presupuestal, ni una posición dogmática e inflexible. Es una oportunidad para equilibrar la responsabilidad fiscal - no podemos gastar lo que no tenemos - y atender las necesidades sociales. No hay que cometer excesos en los gastos que no nos podemos permitir, ni tampoco desatender necesidades fundamentales", añadió.

Mientras tanto, la bancada oficialista espera que la presentación del proyecto se aplase al menos 15 días.

Según las fuentes, la ministra del Interior, Dany Iovane, también planteó la necesidad de destinar más recursos para su cartera.

Los informantes expresaron que en el intercambio de opiniones entre Astori y varios ministros se entendió que "no todos los recursos previstos están en el proyecto y otras cifras no coinciden con las que tendrían que estar".

**BALANZA.** Independientemente de lo que diga hoy Astori, la última palabra la tendrá Vázquez, dijeron las fuentes oficiales. Agregaron que si la redistribución de recursos que propone el ministro de Economía no confirma al mandatario o no se ajustan a los compromisos que asumió con la ciudadanía, Vázquez será el que determinará el contenido final que tendrá la Rendición de Cuentas.

El presidente Vázquez, en tanto, señaló que el ajuste presupuestal de 2008, deberá contemplar, además de los equilibrios macroeconómicos, los objetivos y "prioridades políticas para el gobierno". En el mismo sentido se pronunció Rubio, quien por primera vez desde que fue designado como director de la OPP, demostró el papel que jugará a partir de ahora.

**RESPUESTA** Entre tanto, allegados al Ministerio de Economía dijeron ayer a El País que Astori destacará hoy que al cierre de 2009 el gasto en educación llegará al 4,3% del Producto Bruto Interno, dos décimas menos por debajo del compromiso histórico de la izquierda.

Fuentes del equipo económico dijeron a El País que con los datos del PIB de 2005 el gasto en educación ya hubiera sobrepasado el 4,5%. "Los egresos en educación más que duplicaron los del inicio de la gestión desde un entorno de US\$ 400 millones a US\$ 1.600 millones, de los cuales la mayoría es para salarios", dijeron las fuentes.

En Economía se insistió hasta ayer a la noche que no hay más margen que los US\$ 185 millones adicionales para 2008 si

Fue en el Consejo de Ministros, donde en medio de un debate de fuerte contenido político, el gabinete no se puso de acuerdo en torno al proyecto de Rendición de Cuentas que Astori aspiraba enviar al Parlamento el lunes 30, y que ahora demorará al menos un par de semanas.

Los ministros volverán a reunirse hoy, y esperan que Astori de respuesta a los planteos de Vázquez y Rubio.

Participantes de la reunión de ayer dijeron a El País que Vázquez y Rubio "jugaron fuerte" y le recomendaron al ministro de Economía el compromiso que asumió el Frente Amplio de brindar los recursos necesarios para la enseñanza.

El ministro de Educación, Jorge Brovetto, se sumó al reclamo. Dijo que los recursos debían trasladarse en os US\$ 50 millones que solicita el Codicen, lo que pide la Universidad de la República, y en mejoras para los salarios docentes.

Pese a estos planteos, Astori intentará hoy demostrar que a fines de 2009, el gobierno llegará casi a la meta de 4,5% del Producto Bruto Interno a la educación.

Tipo de texto crónica

Informe | 2008

Fuente Ejecutivo Nacional

Fuente, no es posible identificar

Mención a la niñez más de 500 caracteres



© UNICEF | 2006 | SINGER

CAPÍTULO 03

# Panorama

## de los medios de comunicación

# La prensa ante la era digital

El sistema de medios de comunicación uruguayo se estructuró, tal cual lo conocemos en la segunda mitad del siglo XX, de acuerdo al modelo norteamericano, como sucedió en casi toda América Latina. Con el advenimiento de la sociedad de masas se desarrollaron los grandes medios de prensa y las agencias internacionales de noticias, en primera instancia, y posteriormente la radiodifusión, en la que inicialmente la radio tuvo un lugar de privilegio ocupado luego por la televisión.

Si bien el primer periódico hizo su aparición en Montevideo en 1807 (*La Estrella del Sur*, publicado por los invasores ingleses), y el primer diario en 1848 (*El Telégrafo Marítimo*), es recién a finales del siglo XIX e inicios del XX que la prensa nacional llegó a su momento de mayor desarrollo. El surgimiento del diario *El Bien Público* (1878) de José Zorrilla de San Martín, *El Día* (1886) de la mano de José Batlle y Ordóñez, y posteriormente de *El Plata* (1914) y *El País* (1918) de Washington Beltrán, daba cuenta del vínculo originario de los medios de prensa con los partidos políticos, cumpliendo

el rol de voceros ideológicos y a veces electorales de los mismos. Tanto de los partidos mayoritarios, en el caso de la gran prensa de circulación nacional, como de las expresiones políticas minoritarias, centralmente vinculadas a las tradiciones obreras, a través de numerosas publicaciones de menor alcance.

Por otra parte, algunos de los grandes diarios, en la segunda mitad del siglo XX sirvieron de plataforma para la expansión en la actividad mediática de grupos económicos que también colocaron su interés en la radiodifusión, y específicamente en la televisión. Según Luis Stolovich: *"Tres grupos económicos –fuertemente asociados entre sí, aunque también con contradicciones– controlan los resortes centrales del sistema nacional de medios. Constituyen importantes acumulaciones de capital y la fuente principal de difusión de contenidos simbólicos dentro del país. A su vez, a escala local, sobre todo en las capitales departamentales existen concentraciones locales de los principales medios en manos de los mismos propietarios y/o controladores"*.<sup>2</sup>

Quedó así estructurado un sistema donde los tres grandes grupos gozaron de un privilegio de relacionamiento con el poder político, del que depende hasta hoy, de hecho, la adjudicación de frecuencias de radiodifusión.



© UNICEF | 2006 | SINGER

## El papel de los medios en la agenda

Las agencias de la red ANDI, y específicamente **Voz y Vos**, realizan una investigación sobre los medios de prensa considerando que los mismos juegan una importante función en la constitución de la agenda pública relacionada con los niños, niñas y adolescentes de nuestro país.

A partir de los años 60, bajo el nombre de agenda setting, se dieron a conocer estudios que pretendieron echar luz sobre cuál era el papel de los medios en la construcción social del significado. Donald L. Shaw y Maxwell McCombs, principales impulsores de estas investigaciones en Estados Unidos, afirmaban que *"como consecuencia de la acción de los periódicos, de la televisión y de los demás medios de información, el público es consciente o ignora, presta atención o descuida, enfatiza o pasa por alto, elementos específicos de los escenarios públicos. La gente tiende a incluir o a excluir de sus propios conocimientos lo que los medios incluyen o excluyen de su propio contenido. El público además tiende a asignar a lo que incluye una importancia que refleja el énfasis atribuido por los medios de comunicación a los acontecimientos, a los problemas, a las personas"*.<sup>3</sup>

Casi cuatro décadas de nuevas y determinantes pesquisas en el campo de la comunicación relativizaron el rol preponderante que se le adjudicaba a los medios, considerándose que la agenda pública es producto de una compleja interacción entre los poderes administradores del Estado, de la sociedad civil y de los medios de comunicación.

En todo caso la prensa, en tanto actor social, no resulta un espectador de esta contienda y participa en esta agenda pública negociada. Sobre esta función social es que se dirige la mirada analítica que aquí se presenta, con el objetivo de contribuir a la función pública que los medios de comunicación en general y la prensa escrita en particular, pueden desempeñar en la defensa y promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes uruguayos.

## :: Libertad de expresión y comunicación

La libertad de expresión está consagrada constitucionalmente desde 1917. Actualmente es el artículo 29 de la Constitución de la República el que declara *"enteramente libre en toda materia la comunicación de pensamientos por palabras, escritos privados o publicados en la prensa, o por cualquier otra forma de divulgación, sin necesidad de previa censura..."*. La ley n° 16.099, de Comunicaciones e Informaciones, conocida como Ley de Prensa, regula desde noviembre de 1989 los principios establecidos en la carta magna, y consagra explícitamente la libertad de prensa.

En el terreno de la radiodifusión, marcado por la administración estatal de las ondas hertzianas que surcan el espacio radioeléctrico nacional, está vigente la ley n° 14.670 aprobada durante la dictadura militar (1973-1984). Las disposiciones atentatorias contra la libertad de expresión presentes en la misma fueron suprimidas por el decreto 350/986 de julio de 1986, inmediatamente restaurada la institucionalidad democrática.

La calidad y características de la Ley de Prensa (n° 16.099), así como el marco legislativo de las telecomunicaciones, se encuentran en el presente en proceso de discusión y reflexión.

En cuanto a la prensa, el debate se centra en una iniciativa promovida por la Asociación de la Prensa del Uruguay (APU), que apunta a despenalizar los delitos de prensa como forma de garantizar la libre expresión y el libre ejercicio de la actividad periodística.

En el caso de la radiodifusión, de cara a la profunda transformación promovida por la digitalización de las telecomunicaciones, se debate acerca de las características que debe tener este nuevo mapa de las comunicaciones. La polémica enfrenta en todo el planeta y específicamente en América Latina, a quienes defienden que se deje en manos del mercado la

2) Luis Stolovich: *Mapa del poder económico en los medios masivos de comunicación en el Uruguay*, Montevideo, FESUR, setiembre 2003.

3) Melvin DeFleur y Sandra Ball-Rokeach: *Teorías da Comunicação de Massa*. Jorge Zahar, Ed. Rio de Janeiro, 1993.

producción y difusión de bienes culturales, y a aquellos que consideran a los mismos como un patrimonio social y promueven la democratización del acceso a los medios de comunicación por parte de los diversos sectores de la sociedad. El hecho saliente en nuestro país en este sentido lo marcó la promulgación de la Ley n° 18.232 de Radiodifusión Comunitaria en diciembre de 2007, que por primera vez nombra al espacio radioeléctrico como patrimonio de la humanidad, y consagra el acceso equitativo a las frecuencias de toda la sociedad uruguaya como principio general de la administración estatal.

### :: Las empresas periodísticas y los periodistas

Existen en el país aproximadamente 102 publicaciones periódicas; 35 diarios; 34 semanarios, 20 quincenarios/mensuarios; 13 revistas. Comunicadores y periodistas trabajan además en agencias de noticias, televisión, radio e Internet.

De acuerdo al Primer Censo de Periodistas de Montevideo, realizado en 1997 por la Facultad de Ciencias Sociales,<sup>4</sup> 1.733 personas constituyen el padrón de profesionales en la capital. De los 907 que participaron del censo 236 son reporteros, 78 conductores de radio y televisión, 64 son productores, 63 editores, 63 gráficos, 38 columnistas. Los otros 234 profesionales realizan más de una función.

Algunas de las empresas periodísticas de mayor envergadura, todas de circulación nacional, se nuclean en la Asociación de Diarios y Periódicos de Uruguay (ADYPU), actualmente integrada por los diarios *El País*, *El Observador*, *Últimas Noticias* y los semanarios *Búsqueda* y *Brecha*. Esta organización fue creada en 2001 para defender los intereses de las mismas, particularmente en temas atinentes a las relaciones con el Estado, como el asunto de la publicidad oficial, y a la distribución y precio de la prensa. Las publicaciones periódicas no capitalinas se

## La lectura de la prensa

### Diarios

El 42% de la población uruguaya lee diarios al menos una vez a la semana, mientras que el 58% restante nunca o solo ocasionalmente los lee.<sup>5</sup>

El 9% de la población lee diarios todos los días, el 18% los lee algunas veces por semana, el 15% solamente los domingos, el 27% ocasionalmente, y casi la tercera parte no los lee nunca.

Estas cifras son algo menores a las de Argentina, donde de acuerdo a un estudio de Flasco del año 2000, el 16% de las personas leen la prensa todos los días, el 19% algún día de la semana y el 37% solamente los domingos.

La frecuencia de lectura de diarios se asocia principalmente al nivel educativo y de ingresos de las personas. El 58% de las personas con estudios terciarios lee diarios al menos una vez por semana. El 42% de las personas con secundaria lee diarios con esa frecuencia, y el 30% de los que cuentan con primaria.

Las secciones de deportes y de política son preferidas por alrededor de la tercera parte de la población (36 y 35%). En segundo lugar se ubican policiales (21%), sociales (18%), economía/finanzas (17%), clasificados/ofertón (16%). Con cifras algo menores aparecen culturales (10%), noticias internacionales y espectáculos (9%), noticias nacionales (7%). En último lugar, con una preferencia menor figuran el horóscopo (4%), y humor, cocina, titulares y necrológicas (2%).

### Semanarios

El 7% de la población lee semanarios todas las semanas, un 22% en ocasiones y el 71% nunca.

El 15% de las personas con nivel de estudios terciarios lee semanarios, el doble de los lectores con estudios secundarios (6%) y también de aquellos con menor nivel de estudios (4%).

El 21% de las personas de ingresos altos los lee, mientras que lo hace el 9% de las de ingresos medios y el 3% de las que cuentan con menores ingresos.

reúnen en la Organización de la Prensa del Interior (OPI), integrada hoy por casi 50 medios afiliados en todo el territorio nacional.

La Asociación de la Prensa del Uruguay (APU) hace de gran contenedor de agrupaciones de trabajadores vinculados a los diferentes medios de comunicación, donde están representados los periodistas, así como los técnicos de las diversas áreas de la producción de prensa, radio y televisión. La misma está abocada a la promoción de modificaciones a la llamada Ley de Prensa, al monitoreo de acceso a la información y publicidad oficial, que auspició la publicación de un valioso trabajo sobre el asunto, y al impulso del Anteproyecto de Ley de Acceso a la Información Pública y Amparo Informativo, actualmente en el Parlamento Nacional.

La Asociación de Reporteros Gráficos del Uruguay (ARGU) reúne por su parte a dibujantes, fotógrafos y camarógrafos de prensa y televisión.



© UNICEF | 2006 | SINGER



## LA PROTECCIÓN de la infancia es un derecho de los niños

Por Susana Falca\*

En el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño<sup>6</sup> (CDN), los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser protegidos en el pleno ejercicio de sus derechos y especialmente en aquellas situaciones en que sus derechos están siendo amenazados o han sido vulnerados. Ejemplos: trabajo infantil, trata, violencia, abuso o explotación sexual, entre otros.

Es responsabilidad del mundo adulto, contribuir a la creación de un "entorno protector" para la infancia que ayude a prevenir y responder a la violencia que padecen en determinadas situaciones. Este entorno protector incluye, además de la capacidad y compromiso del gobierno y la creación de un marco jurídico adecuado, la necesidad de contrarrestar las actitudes y prácticas perjudiciales, promoviendo el debate que incluya a los medios de comunicación y la sociedad civil.

Los medios de comunicación y los periodistas juegan un rol fundamental en la promoción de este enfoque de derechos de la infancia. Es esencial para que la sociedad conozca, comprenda y acepte la nueva condición de los niños, como sujeto de derechos y de responsabilidades específicas.

La información debe estar enfocada a los fenómenos que vulneran los derechos de los niños, siempre que al momento de elaborar y de dar la noticia, se respeten los derechos de los afectados: el derecho a la privacidad, a la intimidad y a no estigmatizar a las víctimas.

La construcción de la noticia, con un enfoque de derechos, requiere no solo del conocimiento, de parte de los periodistas y de los medios, del marco jurídico que protege a la infancia, sino de la aceptación de su responsabilidad en la participación del entorno protector. La ley protege el derecho a la privacidad, que implica la prohibición de la difusión de la identidad o de cualquier elemento o aspecto de su vida –personal, social o familiar– que los exponga ante el público.

\*Consultora de UNICEF en el área de adecuación legal e institucional. Abogada, especializada en niñez y adolescencia

<sup>6</sup> Ratificada por el Estado uruguayo por ley n° 16.137 de 28 de noviembre de 1990.

<sup>4</sup> Myriam Mitjavila: *Diagnóstico Social del Ejercicio del Periodismo en el Uruguay. Primer Censo de Periodistas de Montevideo*. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Trabajo Social. Diciembre de 1997.

<sup>5</sup> Achugar, Hugo: *Programa Políticas Culturales: Estado y Sociedad Civil*. CEIL/FHCE/Udelar, Ediciones Trilce, 2003.

## Identidad, privacidad y participación

Identidad, privacidad y participación son tres principios que vinculados al universo de niñas, niños y adolescentes tienen especial importancia de acuerdo con los preceptos de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y al Código de la Niñez y la Adolescencia del Uruguay.

El derecho a tener un nombre, una nacionalidad y conocer a sus padres y familia, establecidos en los artículos 7 y 8 de la Convención, es de tanta importancia como el derecho a la libertad de opinión consagrado en el artículo 12 de la misma normativa, considerado por algunos especialistas como fundante de nuevas relaciones sociales del mundo adulto con la infancia.

En el Código de la Niñez y la Adolescencia vigente en nuestro país desde 2004, varios artículos hacen referencia al uso público por parte de los medios de comunicación de datos o imágenes de los niños y adolescentes. El artículo 11 establece como lineamiento general que "todo niño y adolescente tiene derecho a que se respete la privacidad de su vida. Tiene derecho a que no se utilice su imagen en forma lesiva, ni se publique ninguna información que lo perjudique y pueda dar lugar a la individualización de su persona". El artículo

96, más específico, prohíbe "la identificación de la persona del adolescente por cualquier medio de comunicación, sin perjuicio de la información sobre los hechos", y establece sanciones pecuniarias de entre 20 y 200 Unidades Reajustables para quienes infrinjan lo dispuesto por la norma.

La cuestión de la privacidad y el cuidado de la identidad de niños y adolescentes es un tema que se presenta en forma constante en el camino de los periodistas que realizan la cobertura de acontecimientos ligados a infancia y adolescencia. Los camarógrafos, reporteros gráficos y editores se encuentran en la disyuntiva de registrar y manipular imágenes cuyo uso debe reconocerse como regulado por las legislaciones internacionales y nacionales, aunque de ninguna manera debería constituirse en una limitación al libre ejercicio de su profesión.



© UNICEF | 2006 | SINGER



© UNICEF | 2006 | SINGER

## CAPÍTULO 04 Panorama de los niños, niñas y adolescentes

# Infancia y adolescencia en tratamiento intensivo

La crisis estructural uruguaya consolidada en la segunda mitad del siglo pasado, que tuvo su corolario a inicios del siglo XXI en la crisis económica y social de 2002, impactó particularmente en la población de niñas, niños y adolescentes. La significativa recuperación de los índices sociales posterior a la reinstitucionalización democrática (1985-1994), estancados en la década posterior (1995-1999), se hizo añicos en esta oportunidad, develando una realidad social de pobreza y exclusión social desconocida para la sociedad uruguaya. Tal vez el dato más significativo y revelador fue la comprobación de que alrededor del 50% de los niños uruguayos nacen en hogares bajo la línea de pobreza.<sup>7</sup> Situación más que preocupante si se considera que Uruguay en el período 2000/2005 tuvo una fecundidad en el límite del reemplazo poblacional y el 13,4% de su población era mayor de 65 años.<sup>8</sup>

En Uruguay, las personas entre 0 y 18 años son aproximadamente 1 millón, según cifras del Instituto Nacional de Estadística (INE) para 2007.<sup>9</sup> Es en este sector etario donde se concentran los peores índices de pobreza, al punto de caracterizarse la situación como *infantilización de la pobreza*.

De acuerdo al INE en 2004, año en el que se hicieron más evidentes las consecuencias de la crisis de 2002, eran pobres el 31,86% de los habitantes del país, mientras este guarismo se elevaba al 51% entre los menores de 18 años, siendo especialmente alto (56,47%) entre los menores de 6 años. Dos años después, en 2006, cuando el proceso de empobrecimiento comenzó a revertirse lentamente, la pobreza continuó desfavoreciendo a los más jóvenes. Mientras el total de la pobreza llegó, en el segundo semestre de ese año, al 24,33% de la población, eran pobres el 40% de los niños y

adolescentes, y continuaban siendo los menos favorecidos los menores de 6 años (45,35%).<sup>10</sup> En esta sensible mejora tuvo especial impacto el Plan Nacional de Emergencia Social (PANES), como política focalizada dirigida particularmente a eliminar la indigencia, hoy continuado por el Plan de Equidad, con objetivos de tipo universalista.

De acuerdo a un estudio realizado por técnicos para el Programa Infamilia del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES),<sup>11</sup> está previsto que las reformas sociales y la creación de diferentes organismos generen, a nivel de presupuesto, un incremento en los recursos que llegarán a los niños, las niñas y los adolescentes. La inversión social en infancia crecerá durante el período 2005 - 2009, tanto en términos absolutos como en relación al PBI. Para los técnicos, los números analizados representan una priorización político-financiera de las políticas públicas con más impacto en el bienestar de la infancia, ya que hasta el momento habían mostrado un claro sesgo pro adulto. Según las proyecciones de ese informe, el gasto público en infancia aumentaría hasta representar el 26% del Gasto Público Social (GPS), aproximándose



© UNICEF | 2006 | SINGER

## Asistencia a centros de enseñanza

La asistencia de niños y niñas a la educación inicial se ha incrementado sensiblemente en los últimos quince años. El análisis de datos más recientes de la Encuesta Nacional de Hogares Ampliada<sup>12</sup> para el Uruguay urbano permite observar una significativa elevación de las tasas de asistencia entre 2002 y 2005: para los niños de 3 años pasan del 35% al 42,6%; para los de 4 años, del 72% al 79,6%, y para los de 5 años, del 90% al 96,3%.

En todas las áreas geográficas, más del 99% de los niños uruguayos de entre 6 y 11 años asiste a establecimientos educativos, respetando el carácter obligatorio de la educación primaria. Los que no asisten son aproximadamente 1.220 en todo el país. De ellos, el 40% declara alguna discapacidad, lo que deja unos 700 casos como posibles desertores del sistema por causas no relacionadas con discapacidades.

El 85,1% de los uruguayos de entre 12 y 17 años asiste a establecimientos de educación media. Las zonas rurales exhiben las tasas más altas de inasistencia (27,6%) y Montevideo y el área metropolitana las más bajas (12,9%). Las cifras muestran sin embargo que solo el 32% de jóvenes de 20 años de edad finalizaron el nivel medio de enseñanza, así como la sensible diferencia a favor de las mujeres (34,8%) respecto de los hombres (25,3%).

al peso relativo que los menores de 18 años tienen en la sociedad, que se ubica en el orden del 29,5%.

## :: Punto de inflexión en la educación

Los alcances de la inversión pública en la materia y las características de la nueva Ley de Educación fueron los puntos en los que se centró el debate social acerca de este tema en 2007. Cuarenta años atrás, en la década del 60, Uruguay estaba a la vanguardia de los países de América Latina en cuanto a gasto público en educación, destinando el 2,7% del PBI, mien-

tras los países de la región destinaban en promedio el 2,6%. Sin embargo esta situación se revirtió absolutamente, ya que mientras los demás países aumentaron significativamente estos índices durante los años 80 y 90, llegando al promedio del 4,5% del PBI, Uruguay mantuvo índices cercanos al 3%, que lo rezagaron al lugar de las naciones con menor inversión en educación del continente.<sup>13</sup>

El compromiso asumido por el actual gobierno del Frente Amplio, de llegar a invertir el 4,5% del PBI para la educación al final de su mandato en 2009, fue lo que guió la polémica respecto del tema. Tanto la elaboración del presupuesto nacional quinquenal como las sucesivas rendiciones de cuentas fueron el escenario a partir del cual las organizaciones sociales, centralmente los sindicatos de la enseñanza, exigieron del gobierno honrar las obligaciones contraídas. Por otra parte, el Congreso de la Educación, como espacio de síntesis y definición del Debate Educativo que promovió la administración durante el año 2006, avanzó aun más, fijando la meta de inversión pública para la educación en el 6% del PBI, en concordancia con la evolución de la inversión de otros países de la región.

Una situación similar se experimentó respecto a la muy esperada Ley de Educación, cuya formulación, de acuerdo a la sociedad organizada, debería reflejar los lineamientos surgidos en el proceso del Debate Educativo y del Congreso de la Educación. Mientras desde el gobierno se asegura que el actual proyecto promovido desde el Ministerio de Educación y Cultura es un hito en la historia del país y contempla las históricas aspiraciones de las fuerzas progresistas, desde algunos sectores de la sociedad civil organizada se señalan como insuficientes los niveles de autonomía y cogobierno, y como contraproducente el control político sobre la educación que la nueva legislación preserva. Las dificultades para conseguir acuerdos hicie-

7) Amarante V. y Vigorito A.: *Evolución de la pobreza y la desigualdad en Uruguay, 2001-2006*. INE, PNUD, UNFPA, Montevideo, 2007.

8) Juan José Calvo y Pablo Mieres (eds): *Importante pero urgente. Políticas de población en Uruguay*. Fondo de Población de las Naciones Unidas, Rumbos 2007.

9) INE: "Población" en *Uruguay en Cifras 2007*. Montevideo, INE, 2007, p. 11.

10) Amarante V. y Vigorito A.: Op. cit.

11) P. Azar, J. Llanes, M. Sierra, 2006: *Informe sobre el gasto público en infancia en Uruguay 1990-2009*. Insumos para la elaboración de una estrategia para la infancia y la adolescencia, Montevideo, Mimeo. Infamilia 2006.

12) Ruben Katzman y Federico Rodríguez: *Situación de la educación en Uruguay: análisis de los datos de la encuesta nacional de hogares ampliada de 2006*, INE, UNFPA, PNUD, 2007.

13) UNESCO: "Anuario estadístico 1999", en *Algunos tópicos sobre la educación en Uruguay, una aproximación desde la economía*. Secretaría del Rectorado de la Universidad de la República, mayo de 2000.

ron lento el derrotero de la Ley de Educación que aún se encuentra en etapa de definición, previo al debate parlamentario que seguramente se dará en 2008.

El Plan de Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea, conocido como Plan CEIBAL, fue en 2007 un acontecimiento novedoso también destacado en la agenda pública a partir de la iniciativa gubernamental. No presente en el proceso del debate educativo, la instrumentación del Plan CEIBAL impuso en el escenario de la enseñanza el tema de la informatización de la educación formal, con la ambiciosa apelación de “un computador para cada niño en la escuela”. La escala del Plan implica que en 2008 se entregarán 200.000 laptops en más de 1.000 escuelas. Proceso que se estima se completará en 2009, cuando todos los niños y maestros de las escuelas públicas del país tendrán una computadora portátil.

El ingreso al aula de la computadora como herramienta didáctica modifica profundamente las prácticas escolares, sobre las que se impone un proceso de reeducación y actualización pedagógica. Firmemente demandado por los maestros, el mismo, por la fuerza de los hechos, se concretará en paralelo a la implementación del ambicioso proyecto.

### :: Nuevo escenario en la salud

Las reformas estructurales promovidas desde la actual administración de gobierno que apuntan a incidir positivamente en el nivel sanitario de la población marcaron la agenda en lo referente a la salud. El impulso dado a la creación del Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS), aprobado en agosto de 2007, y el proceso de discusión parlamentaria de la Ley de Salud Sexual y Reproductiva, que despenaliza en ciertos casos el aborto, desencadenaron una serie de hechos que alejaron de la atención de los medios aspectos de tanta importancia como la nutrición y la mortalidad infantil.

### Diferencias entre pobres y no pobres

En los tres niveles de la enseñanza a los que asisten niños y adolescentes se evidencia la enorme significación de la situación de pobreza sobre la asistencia y los rendimientos escolares.

En el total de la población de entre 0 y 5 años, los niños pobres registran una asistencia a centros de educación inicial menor (41,2%) que la de los no pobres (53,8%). Ligada al requerimiento de obligatoriedad de la asistencia a establecimientos educativos de los niños de 5 años, la brecha entre pobres y no pobres se va reduciendo con la edad hasta resultar poco significativa.

En la educación primaria es donde se hace más notoria la relación pobreza-rendimiento, ya que la tasa de repetición de los pobres (41,3%) casi triplica a la de los no pobres (15,3%). Tanto en unos como en otros se corrobora que los que han tenido experiencia preescolar repiten menos que los que no han tenido esa experiencia (14% versus 24,9% entre los no pobres y 38,9% versus 50,8% entre los pobres).

En secundaria, el impacto de la pobreza sobre la repetición (16,2 puntos porcentuales) resulta menor que en primaria, lo que puede estar reflejando tanto la mayor deserción de los pobres al completar la primaria como la ausencia de experiencia en secundaria de muchachos de 12, 13 y aun 14 años, que, por problemas de rezago, todavía están cursando primaria.<sup>14</sup>

Paralelamente a la creación del Fondo Nacional de Salud (FONASA), clave para la financiación del SNIS, se desencadenó un conflicto entre las sociedades de anestesistas y el Ministerio de Salud Pública (MSP) que colocó en situación de crisis asistencial al hospital de niños Pereira Rossell, ocupando el interés de la prensa de manera prioritaria.

La implementación del SNIS apunta a unificar los diversos subsistemas en un sistema único y prioriza la atención primaria para la salud. Con el horizonte, de acuerdo a sus impulsores, en la cobertura sanitaria del total de los uruguayos

en condiciones de equidad, el mismo se financia por aportes presupuestales estatales y por la contribución diferencial de los ciudadanos a través del Impuesto a la Renta de las Personas Físicas (IRPF). En el centro del nuevo sistema de salud se ubica el acceso equitativo de niños, niñas y adolescentes y la posibilidad de que los mismos tengan el derecho a la salud garantizada por parte del Estado.

La polémica en torno a la Ley de Salud Sexual y Reproductiva, centrada en la discusión aborto sí aborto no, ocupó una parte importante de la cobertura periodística en 2007. La tramitación de este debate seguramente incidirá de manera directa en la calidad de la salud de la mujer embarazada.

### :: La violencia entre ceja y ceja

La espectacularización de los hechos de violencia no es nueva ni un invento de los medios de comunicación y de la prensa nacional. Por ello no es de extrañar que la atención de los mismos se centre en la cobertura de las noticias más espectaculares, frente a aquellas que

### Mortalidad infantil

En Uruguay, la tasa de mortalidad infantil ha tenido en los últimos cien años una sostenida tendencia a la baja. Mientras en los primeros años del 1900 morían 120 niños de cada mil nacidos, a comienzos del año 2000 esta cifra estaba reducida a 15 de cada mil nacidos vivos.

Este largo proceso sufrió dos estancamientos: el primero entre 1900 y 1930, cuando promedialmente morían 120 niños de cada mil, y el segundo de 1950 a 1970, cuando fallecían 50 de cada mil. La última etapa de significativo descenso que comenzó en los años 70 llevó a que en 2006 Uruguay llegara al menor índice de mortalidad infantil de su historia, con 10 muertes cada mil nacimientos.<sup>15</sup>

Desde la década de 1990, sin embargo, se ha señalado la lentitud de este descenso en relación a las cifras de países como Chile y Cuba, de similares características sociodemográficas. En 2007 la tasa de mortalidad infantil creció al 11,9 cada mil, de acuerdo al MSP, debido a las extremas condiciones climáticas vividas en el último invierno.



FOTOTECASUR | 2003 | LA ROSA

15) Wanda Cabella y Raquel Pollero: El descenso de la mortalidad infantil en Montevideo y Buenos Aires entre 1890 y 1950. Trabajo presentado en el I Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población. ALAP, Brasil, setiembre 2004.

## Luz de alerta en nutrición

En términos generales los problemas de nutrición de los niños uruguayos se han agudizado en los últimos años, aunque poco se aborda el tema en la agenda pública y en la de los medios de comunicación. De acuerdo a la 3ª Encuesta Nacional de Lactancia Materna de 2003,<sup>16</sup> los problemas de nutrición más frecuentes son la desnutrición crónica, la obesidad y en menor medida, el déficit de peso.

La desnutrición crónica con déficit de talla alcanza al 8,4% de los niños de 0 a 4 años (2003), volviendo a cifras similares a las de una década atrás (1996), luego de haberse incrementado significativamente en los años 2001 y 2002, cuando alcanzó casi al 12%.

La desnutrición global con déficit de peso para la edad se manifiesta en el 4,4% de los niños de 0 a 4 años (2003), superando los índices de 1996 y manteniendo los de 2002.

La desnutrición aguda, que refiere al bajo peso para la talla, también se ha incrementado sostenidamente en la última década, alcanzando en 2003 al 1,6% de los niños de 0 a 4 años. Por otra parte, el sobrepeso u obesidad aparece junto a la desnutrición crónica como el principal problema nutricional de los niños de 0 a 4 años, alcanzando al 8,9% del total.

El estudio "El estado nutricional de los niños y las políticas alimentarias",<sup>17</sup> desarrollado entre 2004 y 2005, que toma como universo a niños y niñas que cursan primer año en las escuelas públicas, devela la relación entre el estado nutricional de los niños y otras variables sociales.

Cuando se refiere el ingreso de los hogares se comprueba que cuanto menor es el ingreso mayor es el porcentaje de retraso de talla; a medida que aumentan los ingresos aumenta el porcentaje de sobrepeso y obesidad. Cuando considera el tamaño del hogar y la composición del mismo, comprueba que los problemas de talla aumentan con la cantidad de niños en el hogar. Cuando aborda el nivel educativo de la madre, constata una mayor incidencia de los problemas de retraso entre niños con madres con primaria completa o menos.<sup>18</sup>

son parte de un proceso de reflexión y acción social. La poca atención que se le brindó a la promulgación de la Ley Contra el Castigo Físico de niñas, niños y adolescentes, que de hecho cuestiona comportamientos férreamente arraigados en la cultura nacional como los son la corrección con golpes y otras sanciones a los niños, es un ejemplo de esta tendencia.

Desde una perspectiva de protección –enfoque que UNICEF utiliza para referirse a las acciones de prevención y respuesta a la violencia, la explotación y el abuso, y para hablar de niños con sus derechos vulnerados–, la aprobación de la mencionada ley, la creación del Sistema de Protección a la Infancia y la Adolescencia contra la Violencia (SIPIAV) y el surgimiento del Grupo Parlamentario de Defensa de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, marcan el involucramiento de los poderes del Estado en un asunto pendiente en la agenda pública. Los acontecimientos de violencia institucional y de violencia en el hogar que fueron emergentes en el calendario y estuvieron a consideración de la sociedad y los medios de comunicación, son la más pura expresión de los márgenes de violencia que forman parte de nuestro cuerpo social y de nuestra cultura.

En el caso de la violencia ejercida por el Estado, sus órganos o agentes, los hechos abordados refirieron centralmente a niñas, niños y adolescentes privados de libertad, donde nuestro país tiene una gran deuda consigo mismo.

El Comité de los Derechos del Niño de Naciones Unidas, en su informe de junio de 2007,<sup>19</sup> advierte sobre el alto número de niños privados de libertad y acerca de la prevalencia de la privación de libertad como primer recurso que se aplica al niño o adolescente infractor de la ley, a contrapelo de la recomendación de la CDN, que la coloca como último recurso punitivo a ser tomado. De acuerdo al Observatorio del Sistema Judicial (OBJ) de la organización Movimiento Nacional Gustavo Volpe y UNICEF, la

medida cautelar más utilizada por la justicia es la privación de libertad, 66% en Montevideo y 59% en Maldonado<sup>20</sup>. Además, en el 20% de los casos en que adolescentes fueron privados de libertad como medida cautelar, se comprobó que el delito cometido no lo ameritaba.

Por su parte las informaciones sobre el maltrato a niñas, niños y adolescentes continúan siendo escasas y parciales. El propio presidente del INAU, Víctor Giorgi, señaló que los números que se manejan actualmente "son como la punta del iceberg del problema". El servicio Línea Azul del INAU, que recoge telefónicamente desde 1999 las denuncias relacionadas al tema, da cuenta de un sensible crecimiento de las mismas desde que inició su operativa. Hecho que habla de la progresiva toma de conciencia social acerca de la gravedad y delicadeza del asunto, para la que ha contribuido de forma expresa la movilización de la sociedad a nivel internacional.

Mientras en el año 2000 se recibieron cerca de 400 denuncias, en 2007 el equipo de Línea Azul del INAU actuó en 1.415 casos de maltrato infantil en todo el país. Analizados 267 de estos casos, un 70% responden a denuncias de violencia emocional, 36% de violencia física, 28% de abuso sexual y 1% de explotación sexual comercial.

Información complementaria del SIPIAV, surgida a partir de los siete centros de atención creados en los departamentos de Montevideo y Canelones entre mayo de 2007 y febrero de 2008 confirma la tendencia, ya que el 68% de las denuncias sobre maltrato infantil se enmarcan dentro de la violencia emocional, casi un 40% violencia física y un 28% violencia sexual.

Por otra parte los datos revelan que en el 85% de los casos, la agresión proviene de un integrante del núcleo familiar, y en el 62% el agresor es un hombre. Las tres cuartas partes de las víctimas tienen entre 6 y 12 años.

## Detenciones sin causa

La detención de niños, niñas y adolescentes es una regla de actuación y no una medida excepcional, según el Observatorio del Sistema Judicial. Si bien el Código de la Niñez y la Adolescencia (art. 74) prevé que un niño o adolescente "solo puede ser detenido en casos de infracciones flagrantes o existiendo elementos de convicción suficientes sobre la comisión de una infracción", el Observatorio concluyó que el 69% de las detenciones realizadas no están fundadas constitucionalmente.<sup>21</sup>

Según datos del Ministerio del Interior, desde 2004 el promedio de niñas, niños y adolescentes detenidos es de 20.000 al año. En 2006 fueron detenidos 23.687, de los cuales 2.523 resultaron internados y 21.164 entregados a sus padres. Cuando se observa la causa de la detención, bajo el rótulo Otros se encuentran 12.830 casos en los que no se especifica motivo alguno para la acción policial. Situaciones en las que de acuerdo a Javier Palumbo, coordinador del Observatorio, están comprendidos principalmente niñas, niños y adolescentes en situación de calle.<sup>22</sup>



El Abrojo | archivo

20) UNICEF: Op. cit., p. 72.

21) Ibidem, p. 71.

22) Reseña de noticias de niñez y adolescencia año 1- n° 106, www.vozzyos.org.uy

16) RUANDI, UNICEF: Lactancia materna: una estrategia para mejorar la salud, el crecimiento y la nutrición del lactante y del niño pequeño, UNICEF, Ruandi, Montevideo, 2004.

17) V. Amarante, [et.ál.]: El estado nutricional de los niños/as y las políticas alimentarias: resultados de una encuesta sobre situación nutricional en escolares de primera año, PNUD, Montevideo, junio, 2007.

18) UNICEF: Observatorio de los derechos de la infancia y la adolescencia en Uruguay. Montevideo 2006.

19) Comité de los Derechos del Niño: Observaciones finales: Uruguay. Examen de los informes presentados por los Estados Partes con arreglo al artículo 44 de la Convención, Comité de los Derechos del Niño, Ginebra, junio 2007.

## Condiciones de encierro

Las condiciones de reclusión de los niños y adolescentes privados de su libertad, simbolizadas en la tristemente célebre Colonia Berro, no cumplen con los estándares mínimos en cuanto al respeto de los derechos humanos. El ex director del Instituto Técnico de Rehabilitación Juvenil (INTERJ), Carlos Uriarte, admitió que en el Hogar Ser se actúa *“en un campo de violación de los derechos humanos. El nivel de encierro entre 20 y 21 horas por día no es tolerable”*.

El Informe del Comité de los Derechos del Niño del Uruguay,<sup>23</sup> que nuclea a organizaciones sociales comprometidas en la defensa de los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes, dado a conocer en marzo de 2008 y realizado en base a visitas a los hogares Ser y Piedras de Colonia Berro en octubre de 2007, habla de condiciones inaceptables para albergar a adolescentes. El mismo constata *“un esquema que privilegia lo custodial por sobre lo educativo: existencia de rejas y mecanismos que hacen del adolescente una persona dependiente del adulto hasta para realizar sus necesidades”*.

Siguiendo el informe, en el Hogar Ser los adolescentes pasan reclusos en la celda 23 horas diarias; no cuentan con una asistencia en salud integral; las comidas se realizan dentro de la celda, sin cubiertos y sin mesa; los servicios hi-

giénicos son inadecuados, no existen espacios privados para el aseo personal; la sanción más extendida es permanecer en la celda durante días sin salir; son frecuentes los malos tratos físicos y psicológicos de los funcionarios hacia los adolescentes.

El informe plantea además que no existe una propuesta socio-educativa: *“No se trabaja para la reintegración social”*.

Ante las graves informaciones el propio director del INAU, Víctor Giorgi, afirmó que está en el horizonte de su gestión el cierre de la Colonia Berro, tal como recomienda el Informe del Comité, pero que aún no están generadas las alternativas de infraestructura para hacerlo.



El Abrojo | archivo



© UNICEF | 2006 | SINGER

## CAPÍTULO 05

# Análisis general: Desafíos de calidad

23) Comité de los Derechos del Niño-Uruguay: *Resumen y recomendaciones sobre las condiciones de encierro de los adolescentes detenidos en los Centros Ser y Piedras de Colonia Berro*, Comité de los Derechos del Niño-Uruguay, Montevideo, 2007.

# Niñez y adolescencia en los medios de prensa escrita

La información que aquí se presenta constituye el resultado del monitoreo realizado por **Voz y Vos** de la cobertura de los temas de niñez y adolescencia en la prensa escrita de circulación nacional en el país. Los medios de prensa integrados a este monitoreo fueron los diarios *El País*, *Últimas Noticias*, *La República*, *El Observador*, *La Diaria* y los semanarios *Brecha* y *Búsqueda*.

El análisis comprende el total de las ediciones publicadas de dichos periódicos, para el período que va del 1° de abril al 31 de diciembre de 2007. La metodología utilizada fue la aplicada por la Red *ANDI* América Latina y descrita en el Capítulo 02, Metodología.

## :: Cantidad de notas publicadas

**5.820** fueron el total de textos publicados sobre infancia y adolescencia en el conjunto de la prensa analizada en el período monitoreado.

De acuerdo a su extensión, **988** textos fueron notas **Breves** (con extensión menor a 500 caracteres) y **4.832** correspondieron a textos cuya extensión total superó los 500 caracteres.

En el cuadro que sigue se presenta la información sobre la distribución del universo de notas incluidas en el monitoreo, discriminando según se trate de semanarios o diarios.

Notas por periódico, en el total y según periodicidad. (Cantidad y %)			
Periódico	Cantidad de notas	% sobre total de periódicos	% sobre periodicidad
Brecha	143	2,5	45,0
Búsqueda	175	3,0	55,0
<b>Subtotal semanarios</b>	<b>318</b>	<b>5,5</b>	<b>100,0</b>
El Observador	869	14,9	15,8
El País	1.851	31,8	33,6
La Diaria	393	6,8	7,1
La República	1.425	24,5	25,9
Últimas Noticias	964	16,6	17,5
<b>Subtotal diarios</b>	<b>5.502</b>	<b>94,5</b>	<b>100,0</b>
<b>Total</b>	<b>5.820</b>	<b>100,0</b>	



© UNICEF | 2006 | SINGER

## :: Los temas de agenda

Los medios de Uruguay han centrado su atención en los temas de Educación, Salud y Violencia, en ese orden, que representaron el foco de más de la mitad del total de los textos publicados entre los meses de abril a diciembre de 2007. Esto acompaña la tendencia de los medios latinoamericanos monitoreados por la Red *ANDI*. Sin embargo, la prensa escrita uruguaya se destaca junto con la nicaragüense, por priorizar la atención de los temas de Salud frente a

los asuntos de Violencia, que ocupa el segundo lugar en el ranking de temas monitoreados en casi toda la prensa escrita latinoamericana.

Solo seis temas, de un listado de 50 que se analizaron, acumulan más de las tres cuartas partes de los textos clasificados, los que en orden de aparición son: educación (25,5%), salud (14,5%), violencia (14,7%), temas internacionales (13,1%) comportamiento (5,8%) y derechos y justicia (4,7%).

### Tema principal según extensión de la nota

TEMA PRINCIPAL	Más de 500 cc.		BREVES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Educación (Total)	1.230	25,5	256	25,9
Salud (Total)	763	15,8	83	8,4
Violencia (Total)	709	14,7	144	14,6
Internacional (Total)	501	10,4	260	26,3
Comportamiento	295	6,1	44	4,5
Derechos y Justicia	227	4,7	44	4,5
Accidentes	163	3,4	32	3,2
Pobreza y Exclusión Social	155	3,2	13	1,3
Deportes y Recreación	110	2,3	36	3,6
Abandono, situación de calle e institucionalización	111	2,3	3	0,3
Drogas	88	1,8	8	0,8
Convivencia Familiar y Derechos de Familia	79	1,6	4	0,4
Medidas Socioed. / Privación de libertad	81	1,7	28	2,8
Cultura	76	1,6	13	1,3
Población	46	1,0	4	0,4
Medios	29	0,6	1	0,1
Consumo	29	0,6	2	0,2
Desaparecidos	25	0,5	1	0,1
Discapacidad	24	0,5	3	0,3
Tercer Sector	22	0,5	1	0,1
Trabajo Infantil	15	0,3	1	0,1
Comportamiento/Sexualidad	13	0,3	1	0,1
Desaparecidos/Derechos Humanos	13	0,3	0	0
Migración y Desplazamiento	10	0,2	0	0
Igualdad/Desigualdad de color o etnia	7	0,1	0	0
Trabajo Legal	5	0,1	4	0,4
Igualdad/Desigualdad de género	4	0,1	0	0
Medio Ambiente	2	0,0	2	0,2
<b>Total</b>	<b>4.832</b>	<b>100,0</b>	<b>988</b>	<b>100,0</b>

A los efectos de un análisis en profundidad de la cobertura se presenta la información correspondiente al universo de 4.832 notas que superaron los 500 caracteres de extensión. Siguiendo la metodología ANDI,<sup>24</sup> estos textos presentan una mínima extensión narrativa que permite identificar la presencia de ciertos indicadores para analizar la calidad de las noticias, tales como la cita o no de fuentes estadísticas y no estadísticas, la identificación de temas secundarios o de apoyo, la cita a legislación de diverso tipo, el enfoque de género, el recorte por franja etaria, entre otros. El análisis de las notas breves (con extensión menor a 500 caracteres) se presenta aparte en recuadro.

El análisis general de la cobertura indica que 3 fueron los temas más tratados por los medios de prensa escrita monitoreados.

La cuarta parte de las notas tuvieron como tema principal **Educación**, con un total de 1.230 notas.

La **Salud** fue el tema principal en el 15,8% de la cobertura analizada, ocupando el segundo lugar en el ranking de temas con 763 artículos publicados.

Un tercer lugar lo ocuparon asuntos relativos a **Violencia**, que fue tema principal en 709 notas, y la categoría **Internacional** fue clasificada como tema central en 501 notas, representando el 10,4% de la cobertura de los temas de niñez y adolescencia.

Hay temas de los cuales la prensa uruguaya casi no habló.

Diez son los temas que tuvieron una presencia menor a 25 notas de más de 500 caracteres en el periodo de relevamiento. Ellos son: Discapacidad, Tercer Sector, Trabajo Infantil, Comportamiento-Sexualidad, Desaparecidos-Derechos Humanos, Migración y desplazamiento, Medio Ambiente, Igualdad y desigualdad de género, Trabajo legal, Igualdad y desigualdad de color o etnia.

El tema menos tratado relacionado a la infancia fue Medio Ambiente, del cual se escribieron apenas dos notas en los nueve meses en que se monitorearon los medios.



## LA MIRADA DE LOS OTROS

Por Marcelo Pereira\*

La mirada de los medios de comunicación sobre la niñez y la adolescencia está deformada, entre otros factores, por una gran distancia generacional.

En este país envejecido, la definición del “sentido común” para la percepción del mundo está anclada a un punto de vista de adultos mayores, que reacciona ante las realidades nuevas con una carga de incompreensión, temor y conservadurismo, y en el que suele filtrarse cierta fascinación morbosa emparentada con la pafidofilia.

Entre las consecuencias de ese enfoque está la tendencia a formatear los hechos por medio de opiniones expertas (o presuntamente expertas) del mundo institucional adulto, que “traducen” la realidad a parámetros aceptables para los comunicadores y el público. Así se interpone una intervención paternalista (o maternalista, según predomine el enfoque “disciplinador” o el “compasivo”) que “normaliza” o sustituye el discurso de los sujetos infantiles y adolescentes, y se evita la perturbación racional y afectiva de un esfuerzo por ponerse en el lugar de los “menores”.

\*Periodista. Director Periodístico La Diaria

## :: Los temas de apoyo

Los fenómenos sociales son generalmente complejos y presentan varias dimensiones o aristas, que intervienen y los explican. La presentación en la prensa de un tema asociado a otro u otros es un elemento que permite profundizar en el abordaje del hecho o fenómeno al que se le da cobertura. El análisis de cuántos y cuáles temas fueron asociados entre sí nos permitirá también aproximarnos al enfoque particular que se le da a las temáticas y analizar el grado de contextualización. Así, la asociación entre uno u otro tema no resulta inocua. Los enfoques presentados por los medios de prensa en la construcción de sus notas marcan posición, de una u otra manera, y contribuyen en la conformación de opinión pú-

## Breves

Del total de las 5.820 notas clasificadas, el 17% (988 notas) fueron Breves. La Red ANDI define como Breve a aquella nota cuya extensión no supera los 500 caracteres, aunque cuente con título y en algunos casos con foto. El diario *El País* fue el medio que más utilizó este tipo de nota, acumulando más de la mitad de las Breves (52,5%) que se publicaron durante el tiempo que fueron monitoreados los medios. El ranking es seguido por *La República* con el 17,6%, *El Observador* con el 15,5%, *Últimas Noticias* con el 10,1% y *La Diaria* con el 4,3%. Por estilo y tipo de publicación, *Brecha* y *Búsqueda* no utilizan este tipo de textos y sus artículos siempre tienen más de 500 caracteres. En las Breves el tema más tratado fue el internacional con 260 notas, seguido de educación con 256 notas, violencia con 144 notas y salud con 83 notas.

Poco más de la mitad de las Breves contaron además con temas de apoyo: 514 notas.

Un 37,3% de las Breves se publicaron en la sección Sociedad, un 25,2% en Internacional, un 21,3% en Nacional/Política y el resto se distribuyó en las demás secciones.

blica, en cualquier temática. Conocer entonces cuántas y cuáles fueron esas asociaciones nos permitirá también aproximarnos a cuál fue el enfoque ofertado en la cobertura periodística de niñez y adolescencia.

Seis de cada 10 artículos publicados contaron con la inclusión de Temas Secundarios o de Apoyo. Entre estos, se mencionan en promedio 2 temas de apoyo (media = 1,7).

Hay 6 temas que se repiten con mayor frecuencia como temas secundarios o de apoyo, lo que implica que estuvieron también presentes en la agenda periodística.

**Derechos y Justicia**, que refiere a asuntos de debate legislativo, promulgación de leyes, reformas institucionales y de organismos, fue el tema de apoyo más presente, figurando en casi una de cada 3 notas que incluyeron temas secundarios (28,4% de los artículos).

En segundo término figura **Educación** como tema de apoyo en casi la cuarta parte de las notas (24,5% de los textos que incluyeron tema secundario), en sus diversas variantes: vinculado a aspectos generales del Sistema Educativo, a asuntos de la Educación No Formal, o a los distintos niveles específicos de la Enseñanza (Inicial, Primaria, Secundaria, Técnico-Profesional).

En tercer lugar aparece la categoría **Salud**, como tema de apoyo del 21,3% de los artículos, también en sus distintas vertientes (*Salud Materna, Nutrición, Epidemias, Mortalidad Infantil, Otros*), siendo la de mayor presencia



El Abrojo | 2007 | ACUÑA

los asuntos agrupados en Otros, en el que fue incluida la discusión vinculada al nuevo sistema de salud debatido durante gran parte del año 2007.

El cuarto lugar es ocupado por la categoría **Comportamiento**, que figura en la quinta parte de las notas que contaron con tema de apoyo (20,6%). En este tema se agrupan asuntos referidos a la vida cotidiana de niños, niñas y adolescentes, estilos de vida, pautas de relacionamiento, etc.

Un quinto lugar lo ocupa **Violencia**, que es tema secundario en el 14,1% de los artículos analizados. Dentro de los distintos aspectos que agrupa la categoría, destaca el lugar que ocupa el subtema Violencia - Actos Violentos (Víctima) que trata de notas en las que niñas, niños y adolescentes padecen situaciones de violencia.

Por último, alcanzando al 10,7% de las notas con tema secundario, figura **Pobreza y Exclusión Social** como tema de apoyo, mencionado en 307 artículos.

## :: Fuentes estadísticas y no estadísticas: versión oficial en la prensa<sup>25</sup>

La cita a fuentes de información calificadas constituye una de las reglas básicas del periodismo. La opinión de expertos, actores de gobierno, las voces de los propios destinatarios o protagonistas de los asuntos sobre los que se informa, permite al ciudadano componerse una información más integral acerca del tema que le es presentado a través de la prensa. En la construcción social de los acontecimientos, susceptibles luego de devenir en noticias, intervienen usualmente múltiples actores. Cada uno de ellos tendrá una perspectiva singular del asunto, de cuya suma resulta la complejidad y riqueza de dichos acontecimientos. Por lo tanto, la inclusión de esta diversidad y pluralidad de perspectivas constituye un tema de primer

orden en la construcción de información democrática y de calidad. El análisis de quiénes fueron los actores más y menos consultados, en relación a qué temas fueron convocados, permitirá también aproximarnos al grado de pluralidad y rigurosidad en las noticias de niñez y adolescencia en la prensa escrita uruguaya.

El monitoreo realizado indica que en seis notas de cada 10 los periodistas citaron fuentes de información no estadísticas que expresaron la opinión de algún actor social.

Las voces oficiales fueron las más reflejadas por la prensa escrita uruguaya.

En la cuarta parte de las notas publicadas en el período, la opinión del **Poder Ejecutivo Nacional** estuvo presente. Si se toma únicamente las notas que incluyen citas, este guarismo asciende a 4 de cada 10 notas (38,8%).

En un distante segundo lugar, los y las periodistas se inclinaron por relevar la voz de **sindicatos y entidades de clase**. Su opinión fue citada para construir el 8% de las notas que se publicaron.

En tercer orden aparecen mencionados como fuentes, integrantes del Poder Legislativo Nacional, quienes fueron citados en el 6,4% del total de textos publicados.

En cuarto término, fueron citados **especialistas** de diversas disciplinas con un 4,5% de las menciones.

Un listado de 27 diferentes actores sociales susceptibles de ser citados como fuentes de información a la hora de construir noticias sobre niñez y adolescencia, figura como los menos consultados. Su presencia no supera las 40 apariciones como fuentes de información, en todo el universo de noticias analizadas para todo el período.

Entre ellos se encuentran niños, niñas y adolescentes, organismos internacionales, profesionales de la cultura, universidades, Legislativo Departamental, por mencionar actores de re-

Ranking de fuentes citadas				
N° orden	Fuentes citadas	Respuestas		% sobre total de notas
		N°	%	
1	Ejecutivo Nacional	1.077	27,5	24,9
2	Sindicatos y entidades de clase	344	8,8	7,9
3	Legislativo Nacional	278	7,1	6,4
4	Especialista	197	5,0	4,5
5	Organización de la sociedad civil	145	3,7	3,3
6	Ciudadanos	137	3,5	3,2
7	Especialista: Universidad	122	3,1	2,8
8	Partido / Candidato Político	121	3,1	2,8
9	Familia: madre	117	3,0	2,7
10	Servicios de salud	98	2,5	2,3
11	No es posible identificar	93	2,4	2,1
12	Profesional / Agente de Salud	90	2,3	2,1
13	Poder Judicial	85	2,2	2,0
14	Ejecutivo Departamental	81	2,1	1,9
15	Escuela: maestros	76	1,9	1,8
16	Adolescente	73	1,9	1,7
17	Medio	73	1,9	1,7
18	Empresas	72	1,8	1,7
19	Policía / Seguridad Interna	68	1,7	1,6
20	Familia: padre	64	1,6	1,5
21	Ejecutivo Local / Municipal	59	1,5	1,4
22	Escuela: otros profesionales	53	1,4	1,2
23	Iglesia / Entidad religiosa	37	0,9	0,9
24	Fundación / Instituto	31	0,8	0,7
25	Adolescente en la escuela	29	0,7	0,7
26	Familia: otros	29	0,7	0,7
27	Niña o Niño	29	0,7	0,7
28	Unicef	29	0,7	0,7
29	Defensoría / Procuradurías	28	0,7	0,6
30	Universidad	28	0,7	0,6
31	Profesional de Deporte y Recreación	22	0,6	0,5
32	Fiscalías	19	0,5	0,4
33	Personalidad / Artista	18	0,5	0,4
34	Niña o Niño en la escuela	14	0,4	0,3
35	Otro Organismo Internacional	14	0,4	0,3
36	ONU	9	0,2	0,2
37	Fuerzas Armadas	8	0,2	0,2
38	Unesco	8	0,2	0,2
39	Bomberos / Defensa Civil	6	0,2	0,1
40	Diplomáticos	6	0,2	0,1
41	Legislativo Local / Municipal	6	0,2	0,1
42	Legislativo Departamental	5	0,1	0,1
43	OPS	5	0,1	0,1
44	PNUD	4	0,1	0,1
45	Profesional de Cultura	4	0,1	0,1
46	Consejo Derecho de la Niñez	3	0,1	0,1
47	Agencia en cada país	2	0,1	0,0
48	OIT	2	0,1	0,0
49	Consejo Local / Atención Directa	1	0,0	0,0
Total		3.919	100,0	90,5

25) Un análisis en profundidad acerca de las fuentes aparece en el Capítulo 10.

levancia en los temas de niñez y adolescencia, que pasaron desapercibidos como fuentes de información en la agenda noticiosa.

En cuanto a la cita de fuentes estadísticas de información: estudios, investigaciones, resultados de encuestas, etc., el procesamiento de la información señala que apenas en el 9,4% de las notas publicadas para todo el periodo que se analiza, fueron citadas este tipo de fuentes. Cuando se incluyó, la cita más frecuente corresponde a datos del Sector Público en un 6,2% de los casos.

### :: Indicadores de calidad

El espacio dedicado a las noticias, su destaque, la inclusión de piezas adicionales que aporten datos de contexto, la incorporación de fuentes estadísticas y estudios, la presentación de fuentes de información con puntos de vista diversos son algunas de las herramientas que permiten a los comunicadores otorgar productos de información rigurosos y de calidad, para que los ciudadanos puedan conformar opinión sobre los asuntos de interés público.

El tipo de texto en que las notas son presentadas, la elaboración de columnas de opinión y editoriales, la realización de investigaciones periodísticas, son también elementos que los medios de prensa tienen a disposición para desempeñar la función social que les alcanza.

En este sentido el tratamiento de los temas de infancia y adolescencia durante el periodo analizado presentó fortalezas y debilidades en cuanto a varios de los indicadores mencionados.

En relación al tipo de texto relevado, las notas fueron presentadas mayoritariamente (91,3%) en formato de artículo. Los editoriales representaron apenas el 1,8% de la cobertura, los artículos de opinión el 4% y las entrevistas el 2,8%.

Si bien no es posible evaluar el contenido ni la calidad de las notas únicamente a partir del formato en el que las mismas son presentadas, sí

es posible identificar indicios acerca del punto de vista y de la ponderación que la prensa asigna a un asunto en particular, según el formato de texto que priorice. Específicamente en la consideración de los aquí llamados artículos, debe evaluarse que los mismos son en general notas no demasiado extensas, que narran con voz impersonal acontecimientos de la actualidad, citando datos o información de algún informe o investigación, mencionando entrecuillados los dichos de una o más personas que hablan por sí o en nombre de diversas instituciones. Pero también son textos que toman algunas veces la dimensión de reportaje, como aquel género periodístico donde conviven de forma creativa el texto informativo, la crónica, la entrevista, la investigación.

De hecho el espacio de los artículos de opinión y el de los editoriales permite expresar las diversas opiniones y colaborar, en mayor o menor medida, con el debate social. En estos formatos existe la posibilidad de abordar reflexiones consistentes sobre las causas, consecuencias y soluciones de los asuntos que inciden en el universo de la infancia y la adolescencia.

Por otra parte, porcentajes más altos de entrevistas suponen que además de ser convocados

### El género en las noticias

La mención específica a sexo también fue relevada en el análisis de las notas.

La distinción entre los diferentes sexos en la cobertura periodística mensura el interés de la prensa nacional por los géneros, por el reconocimiento de las particularidades de cada uno y por las relaciones de desigualdad que puedan expresarse entre estos.

La mayoría de las notas (el 66,2% del total) no menciona en forma específica el sexo. En las notas que sí lo hacen, la prensa nacional traza otra diferencia con los periódicos de la región, ya que mientras en estos domina la referencia a varones frente a niñas (33,7% frente a 28,6%), en nuestro país la relación es inversa: se menciona a niñas en el 16,2% y a niños en el 10,6% de los textos.

para dar su impresión diaria e inmediata de los acontecimientos, los diversos actores sociales fueron invitados a profundizar en sus ideas y puntos de vista y el periodista tuvo la oportunidad de preguntar y prequestionar de modo que el lector pueda acceder a una complejidad mayor del acontecimiento del que se informa.

La baja presencia de artículos de opinión, editoriales y entrevistas, presenta una cobertura más inclinada a un enfoque informativo, que podría caracterizarse como de corte episódico, por sobre un abordaje más interpretativo, investigativo y/o de opinión.

En otro orden, la mayoría absoluta de los textos publicados para el periodo que se analiza no presentó piezas adicionales. Solamente el 5,2% de las notas incluyeron este tipo de herramienta. Mayoritariamente toda la información fue contenida en un único texto, con las limitantes contextuales que esto supone especialmente en el periodismo diario, por el limitado espacio con que se cuenta. La poca presencia de notas adicionales abre un cuestionamiento acerca de cuánto de mirada focal y cuánto de perspectiva panorámica debe ser contemplado en la elaboración de información socialmente valiosa para el ciudadano.

La cita a legislación en general alcanzó la tercera parte de los artículos publicados (29%),<sup>26</sup> siendo una performance destacadísima de

acuerdo a la media utilizada en los medios de prensa de la región, que hacen referencia a las normativas solo en el 2,5% de los textos.<sup>27</sup> La referencia particular en la prensa nacional a legislaciones específicas de niños y adolescentes no es tan alentadora, situándose en la media de los demás países, donde la misma está prácticamente ausente. Tanto la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, como el Código de la Niñez y la Adolescencia uruguayo y demás legislación específica fueron mencionados en menos de diez artículos durante el periodo monitoreado.

### Auspicioso: pocos términos peyorativos

En comparación con otros países de la región, la utilización de términos peyorativos en los medios de prensa escrita uruguayos fue muy limitada. De las 4.832 notas que se analizaron, menos del 10% utilizó algún término peyorativo (469 notas).

Los medios que más los utilizan fueron aquellos que cuentan con secciones específicas para la 'crónica policial': *Últimas Noticias* (en el 13,9% de sus notas aparecen términos peyorativos), *La República* (con un 11,0%) y *El País* (con un 10,3%). El uso de términos peyorativos está relacionado en forma directa con la cobertura de hechos delictivos, en la que los cronistas emplean este tipo de términos para referirse a niños, niñas y adolescentes, cuando éstos son presentados como agentes de violencia.



© UNICEF | 2006 | SINGER

26) El porcentaje presentado corresponde a las notas de más de 500 caracteres de extensión, excluidas aquellas notas de más de 500 caracteres que tienen como tema principal Internacional. Si se incorporan las Breves (notas con extensión total menor a 500 caracteres), la cita a legislación disminuye a un 23,7%.

27) Agencia de Noticias de los Derechos de la Infancia. Red ANDI América Latina. Brasilia, 2006. *Derechos, Infancia y Agenda Pública: Un análisis comparativo de la cobertura periodística latinoamericana.*

## Los adolescentes más presentes

La metodología aplicada indagó también acerca del interés puesto por la prensa monitoreada, en torno a las diversas franjas etarias en el desarrollo de niños, niñas y adolescentes y sus particularidades. Del énfasis dado a alguna de ellas en particular, podría desprenderse el grado de participación de la cobertura periodística en las prioridades establecidas desde las políticas públicas a alguno de los sectores en particular: primera infancia, niños en edad escolar, adolescentes.

El procesamiento realizado indica que 6 de cada 10 notas no hicieron mención específica a ninguna franja etaria en particular. Las notas que sí lo hicieron (el 38,6% del total) acompañaron la tendencia de los países de la región privilegiando a los adolescentes de entre 12 y 17 años, mencionados en casi la quinta parte de los textos. Los niños de entre 0 y 6 años fueron nombrados en el 10,7% de las notas, y los de 7 a 11 años en el 5,6%.

Una de cada 3 notas publicadas citó políticas públicas relacionadas al asunto que abordó, nuevamente una cifra inusual en el panorama de la prensa latinoamericana, que solo las menciona en el 5,0% de los textos. Esto expresa un enfoque que trasciende lo efímero del hecho puntual y se permite atender a las acciones concretas de los gobernantes y las líneas de acción que los mismos impulsan; y a las actividades que los diversos actores de la sociedad civil organizada despliegan como promotores y defensores de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

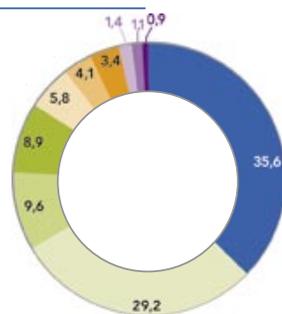
### :: Política y sociedad

Si bien históricamente, dentro de las redacciones, el tema Infancia y Adolescencia se ubicó en la sección denominada Sociedad (Ciudades, Información General, etc., dependiendo de la publicación), el monitoreo realizado arroja que el 35,6% de las notas monitoreadas en 2007 fueron publicadas en la sección **Nacional/Política**, en la que los medios agrupan aquellos artículos que tienen como protagonistas al sector político, gobierno, sindicatos, entre otros. Las notas que aparecen en la sección **Sociedad** pasan a un segundo lugar, representando el

29,2% del total. Es decir, hallamos 8 notas publicadas en la sección Sociedad cada 10 notas en Nacional/Política. El tercer lugar lo ocupó la sección **Internacional**, donde se ubicó el 9,6% de las notas.

Esta distribución espacial en los medios podría auspiciar cierta jerarquización de la temática de niñez y adolescencia, si tomamos en cuenta el peso que los asuntos de índole política tienen en una sociedad como la uruguaya. En rigor, Uruguay debatió durante 2007 tres grandes reformas: la reforma tributaria, la reforma educativa y la reforma de la salud. Las dos últimas tuvieron como destinatario directo la niñez y adolescencia. Este debate fue seguido por los medios de prensa, y de algún modo, la propia discusión colocó en la agenda política a niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, el tratamiento de las notas dio un protagonismo central no ya a los destinatarios de las políticas: niños, niñas y adolescentes, sino a sus hacedores: legisladores, representantes de los distintos partidos políticos, concentrándose la cobertura en el seguimiento de los diversos posicionamientos políticos.

### >> Distribución porcentual de notas según sección



- Nacional | Política
- Sociedad
- Internacional
- Sucesos
- Otros
- Opinión | Editorial
- Suplementos | Especiales
- Deportes
- Nacional | Economía
- Cultura



© UNICEF | 2006 | SINGER

## CAPÍTULO 06

# Temas más tratados

## Educación

# La educación privilegiada

Educación fue el tema más tratado por los medios de prensa monitoreados por **Voz y Vos**, siendo el tema principal de la cuarta parte de las notas de más de 500 caracteres<sup>28</sup> relevadas y analizadas en este estudio.

El lugar de privilegio de la Educación en la prensa cuando se aborda el universo de niñas, niños y adolescentes, es una tendencia compartida con las publicaciones periódicas de la región monitoreadas por las agencias de la Red ANDI.

La importancia del tema en la cobertura periodística también se refleja en los artículos que abordan otra temática, en los cuales Educación surge como tema de apoyo. De hecho Educación fue también el tema secundario más recurrente, estando presente en el 14,5% del total de notas sobre niñez y adolescencia publicadas e incluidas en este monitoreo.

Resulta auspicioso que la agenda de medios priorice un tema tan central para el desarrollo de niños, niñas y adolescentes como es la Educación. Interesa entonces analizar cuál fue el enfoque dado a la temática en la cobertura. Casi 4 de cada 10 artículos que tuvieron Educación como tema principal, en el periodo de relevamiento, se refirieron a asuntos generales de la Educación, que afectan a todos los niveles de la enseñanza. En la metodología aplicada, son catalogados como "Varios Niveles de

Enseñanza". Dentro de estos artículos, el tema de apoyo más presente fue Derechos y Justicia, que refiere a los debates legislativos e institucionales. En segundo lugar, la Educación en sus aspectos generales fue asociada también a temas de Comportamiento y en tercer orden a Pobreza y Exclusión.

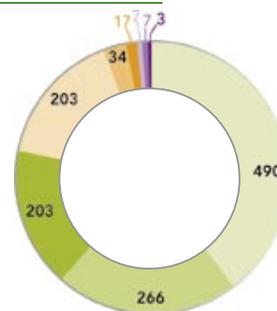
La discusión sobre Presupuesto estuvo presente en algo más de la mitad de los artículos que tratan sobre Varios Niveles de Enseñanza; los temas de Calidad de la Enseñanza en cuatro de cada 10 notas (43,4%) y las Huelgas y Reivindicaciones en poco más de una cada tres (33,7).

Específicamente, las notas trataron de la discusión acerca del presupuesto para la educación y la meta de destinar para la misma el 4,5% del PBI; de la polémica respecto a la rendición de cuentas, centrada en los meses de mayo a julio de 2007; de la Ley de Educación, que se instala en la agenda, para quedarse, a partir de setiembre; y de las movilizaciones de los sindicatos docentes y los gremios estudiantiles durante el año.

La ubicación privilegiada de estos temas expresa en alguna medida el punto de inflexión en el que se encuentra la educación en el país, específicamente en cuanto a la superación del estancamiento de la inversión en la misma desde los años 60 y del retraso en el marco norma-

tivo a partir del cual esta se estructura. Por otra parte, refleja la preocupación social por la crisis en la calidad de la enseñanza y el papel que han cumplido las movilizaciones de los gremios docentes y estudiantiles en el mantenimiento de estos asuntos en la agenda pública.

## >> Distribución de subtemas de EDUCACIÓN



- Varios Niveles de Enseñanza
- Etapa 2 (Primario)
- Etapa 3 (Secundario)
- Otros
- Etapa 1 (Enseñanza Infantil)
- Etapa 4 (Educ. Prof. / Tecn.)
- Analfabetismo
- Etapa 6 (Acc. a la Ens. Superior)
- Etapa 5 (Educ. p/ Jón. y Adultos)

## :: Doble clic en el Plan Ceibal

Algo más de la quinta parte de los textos de Educación refirieron a la Educación Primaria. En casi el 60% de estos aparecen marcados temas de apoyo; lo que indica que el tratamiento de los asuntos vinculados a la Educación Primaria fue realizado mayoritariamente con otro tema asociado, lo cual es importante a los efectos de un enfoque más integral en la construcción de la noticia.

Comportamiento, que refiere a acciones relacionadas con la vida cotidiana, valores y formas

## Decepcionante Una voz para la Convención

Los diarios y periódicos latinoamericanos conceden mínima atención a la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, citada en apenas el 0,06% de los textos de Educación según el informe regional 2006 de la Red ANDI. En la prensa uruguaya en 2007 la misma fue citada una sola vez, en las 1.230 notas publicadas en el periodo analizado, confirmando la tendencia regional. La referencia a la legislación nacional que se desprende en general de los principios de la Convención también es escasa, y figuró solo en 8 notas.

de pensar de niños, niñas y adolescentes, surge como el tema de apoyo más citado; Derechos y Justicia aparece en segundo término; Educación - Otros, que remite a cursos extracurriculares o de educación no formal, aparece en tercer lugar; Salud - Otros, que refiere a salud en forma genérica y Pobreza y Exclusión Social los siguen en orden de aparición.

El debate sobre Calidad de la Enseñanza aparece citado en la mitad de los textos que refieren a Educación Primaria, asuntos referidos a Material Didáctico o Pedagógico en el 40% de ellos, y cuestiones vinculadas a Infraestructura son mencionadas en el 16% de los textos. Datos estos que informan sobre el momento que vive este sector, que lo enfrenta a problemas de "eficacia, eficiencia y equidad", de acuerdo a una investigación realizada por el Departamento de Economía de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República, publicada el 1° de noviembre en el semanario *Búsqueda*.<sup>29</sup>

El ambicioso Plan de Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea, conocido como Plan Ceibal, colocado en pauta por el gobierno nacional, fue otro de los asuntos abordados, así como la infraestructura técnica para su funcionamiento, la calidad de los computadores personales entregados a niños y niñas, y la capacitación de los maestros



El Abrojo | archivo

<sup>28</sup> El total de notas relativas a infancia y adolescencia que se incluyeron en este monitoreo asciende a 4.832 textos de más de 500 caracteres de extensión, de los cuales 200 caracteres hacen mención específica a niñez y adolescencia.

<sup>29</sup> Ruben Tansini; coord.: *Resultados escolares de la cohorte de alumnos que cursaban 1er. Año en las escuelas públicas de Montevideo: 1999-2005*, Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Economía [en prensa], citado por Daniel Lema: "Un estudio univer-

sitario revela serios problemas en la escuela en donde los niños de contexto crítico quedan más rezagados", en *Búsqueda*, Montevideo, 1 noviembre 2007.

para llevarlo adelante. El endémico problema de infraestructura y las carencias edilicias de las escuelas, específicamente del área rural, también se refleja en estos artículos.

### :: Secundaria sin corbata

Los subtemas Educación Secundaria y Educación - Otros aparecen seguidamente con igual cobertura, ya que cada uno representa respectivamente al 16,5% de los artículos que tuvieron como tema principal Educación (203 notas cada uno).

En las notas sobre Educación Secundaria el tema de apoyo más citado es Comportamiento, seguido por Derechos y Justicia.

Asimismo, prácticamente la mitad de los textos que aborda como tema principal Educación Secundaria hace referencia a la Calidad de la Enseñanza, en menor proporción a Huelgas y Reivindicaciones, y las cuestiones de Infraestructura son abordadas en la quinta parte de los artículos.

Si bien se mantiene la tendencia mostrada en la cobertura dedicada a la Educación Primaria, los datos revelan un enfoque hacia las actividades gremiales de los estudiantes liceales, muy activos en octubre y noviembre de 2007, en la discusión presupuestal y de la Ley de Enseñanza (en reivindicación del cogobierno para la enseñanza media), en reclamo de mejores condiciones de infraestructura y movilizados por el boleto gratuito. También se da cuenta en la cobertura periodística de los problemas de infraestructura y edilicios en liceos y centros de capacitación técnica.

### :: Insuficiente atención

Sorprende la baja presencia en la cobertura periodística de los temas de Educación Inicial<sup>30</sup> que involucran a niñas y niños menores de 6 años, que ocupó apenas el 2,7% del total de notas que trataron Educación. Un tímido desempeño que parece no reflejar la importancia dada al tema por la actual administración, con-

## Auspicioso: Mirada estratégica

Un significativo volumen de textos de Educación publicados en la prensa nacional relaciona el tema con las políticas públicas. Así lo hacen cuatro de cada 10 textos publicados (41,9%). Porcentaje sensiblemente superior a la media de los diarios y periódicos latinoamericanos, que citan políticas públicas solamente en el 11,1% de las notas.

siderada una de las prioridades de la enseñanza, definiéndola como obligatoria, progresivamente, para los niños de 5 y 4 años. También cuando las notas acerca de Educación hacen referencia a edad, la franja de 0 a 5 años es la menos citada: solo en 47 oportunidades en las 1.230 notas.

Similar observación puede realizarse respecto a la restringida cobertura dada a la Educación Técnica y Profesional, que estuvo presente apenas en 17 artículos en todo el periodo, aborda que no evidencia la importancia y alcance de la misma, en la que se matricularon en 2006 más de la cuarta parte de los adolescentes que ingresaron al segundo nivel de enseñanza. En ese año, 227.123 adolescentes se registraron en liceos y 69.896 en educación técnica, de acuerdo a información brindada por la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), publicada en el diario *La República* el 28 de mayo de 2007.

Por último, es notoria la ausencia de foco sobre el Analfabetismo, tema que no superó la decena de textos publicados en todo el periodo analizado. La referencia a este tema se circunscribió al Plan de Alfabetización para Adultos "En el país de Varela: Yo, sí puedo", llevado adelante por el Ministerio de Desarrollo Social en coordinación con la Administración Nacional de Educación Primaria (ANEP), en el marco del convenio de adaptación y utilización del programa de alfabetización "Yo, sí puedo" del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC), que centra su atención en la Alfabetización de Jóvenes y Adultos.



## Noticias de niños

Por Alejandro Nogueira\*

Un niño que juega no es noticia. Lo es si muerde a un perro. Esta es la cruda lógica informativa sobre la minoridad, por más que se haya avanzado algo hacia otros aspectos de la infancia que no son necesariamente truculentos. En rigor, esta es la lógica informativa general de la que muchos se quejan, con bastante razón, aunque luego sus focos de interés se posen donde se detienen los de la mayoría de los consumidores de información.

La situación de la infancia ha ganado progresivamente espacio en los medios, pero principalmente de la mano de los menores infractores, de los niños mendigos o de los abusados.

Un gran fenómeno mediático reciente ha sido el efecto desencadenante de la difusión de situaciones de abuso sexual y maltrato por nuevas denuncias, como si se tratara de una súbita epidemia, cuando probablemente esto solo refleje una realidad permanente aunque soterrada.

Esto pone en evidencia, a mi entender, un aspecto positivo de la comunicación de algunos temas de la minoridad, que naturalmente no la agotan, pero tienen un efecto positivo en las víctimas, en su auto-defensa, y en la percepción del problema por parte de la sociedad.

Junto al incremento de la cobertura de la minoridad "problemática" también ha crecido la importancia en los temas de la educación, básicamente a partir de las reformas anunciadas por el gobierno y por la incorporación de la educación sexual en las aulas, un debe histórico del sistema de enseñanza uruguayo.

A esta altura, la mayoría de los medios cuentan con un cronista focalizado en los temas de educación, aunque los temas relacionados a los contenidos tengan menor rango informativo que los que refieren a cuestiones polémicas sobre el abordaje de los temas sexuales, las evaluaciones de resultado de los sistemas PISA que muestran los fracasos del sistema, la violencia en los liceos o las confrontaciones políticas derivadas de las intenciones reformistas.

Un hándicap innegable de la cobertura informativa sobre temas de educación es que no necesariamente quienes están abocados a ella tienen alguna

formación específica previa en la materia. En rigor, cubrir enseñanza en la mayoría de los medios es aún una de las formas de acceso al trabajo periodístico, como en algún momento lo fue cubrir los eventos deportivos menores o la crónica policial de delitos de poca monta.

Por esta razón, esta cobertura suele quedarse en la mera transmisión de las voces institucionales de la educación y refleja poco la vida educativa propia de dicha.

Como la mayoría de las rutinas informativas, lo que domina en los temas de educación y de la minoridad es la agenda, y esta la fijan o bien las autoridades competentes, o bien los hechos detonantes.

Para instalar otros temas en esta agenda informativa, estimo que es necesario un esfuerzo especial de las entidades vinculadas a los menores por imponer nuevas temáticas, crear estímulos mediante concursos de periodistas, y la generación de ámbitos de formación a los comunicadores dedicados a estas materias que sirvan para ampliar su campo de visión y le den herramientas para dar, al final, la decisiva batalla con el editor, para que dé cabida a su historia. Finalmente, si la historia vale, será publicada, aunque no contenga los ingredientes que hoy suelen hacer prioritaria una noticia sobre los niños.



El Abrojo | archivo

\* Editor sección Política Nacional, diario *El País*

## :: Los hilos entre educación y pobreza

En los periódicos monitoreados, los asuntos relacionados a Acceso, Deserción y Reinserción Escolar fueron enfocados en menos del 10% de los artículos dedicados a la Educación (101 de las 1.230 notas). La relación entre estas cuestiones y los índices de pobreza y exclusión social, demostrada en todos los estudios acerca de la temática, apareció relegada en la atención de los medios de prensa monitoreados.

Pobreza y Exclusión Social surge como tema de apoyo en el 4,5% de las notas que tuvieron como tema principal Enseñanza Primaria y apenas en el 2% de los textos que abordan como foco central la Enseñanza Secundaria. Esto plantea cierta deuda del periodismo con la necesaria contextualización que deben recibir las informaciones de Educación, como forma de brindar al lector / ciudadano elementos para una mejor comprensión de los asuntos educativos, que le son tan caros.

## :: Opiniones consultadas

"Los reporteros deben hacer un verdadero esfuerzo para no presentar ninguna información que no pueda ser atribuible. En las ocasiones en que resulta inevitable el uso de una fuente anónima, el valor de la noticia lo debe justificar y se debe hacer todo el esfuerzo posible para corroborar la información recibida por medio de documentos y otras informaciones ajenas a la fuente primaria".<sup>31</sup> Este concepto sintetiza inmejorablemente la idea periodística predominante en el mundo de la prensa en los últimos treinta años, y en sus variantes de redacción. Es parte de los manuales de los más importantes medios occidentales, aunque no siempre se sigue a rajatabla. Varias son las causas de ello. En el periodismo nacional pueden nombrarse: el reciclaje de la noticia de medio a medio (prensa, radio y TV); las limitaciones en la formación de algunos profesionales; la flexibilización de las exigencias editoriales del diario o periódico, respecto a ética y estilo; las condiciones de tiempo y salario, que no brindan al periodista la posibilidad de búsqueda de las fuentes y de investigar.

## Preocupa a las autoridades alta deserción estudiantil

De acuerdo a cifras manejadas por las autoridades del Consejo Directivo Central (CODICEN), solo el 50% de los estudiantes de 15 años ingresa al bachillerato con la edad adecuada. El consejero Héctor Florit dijo que entre el 20 y el 25% de los estudiantes de esa franja etaria está rezagado y el 30% ya desertó. Si bien la matrícula en Secundaria aumentó en los últimos años, se produce una importantísima deserción al ingresar al ciclo superior (de 4º a 6º año). Luis Yarzabal, presidente del CODICEN, aseguró que las causas del abandono estudiantil son múltiples: económicas, de organización familiar y referidas a las características de la oferta educativa. Gran parte de los alumnos que desertan no lo hace para ingresar al mercado laboral, "es ese grupo enorme de jóvenes que ni trabaja ni estudia", dijo Yarzabal. Respecto al rezago, que en algunos niveles alcanza el 51%, las fuentes señalaron que se están diseñando estrategias para mitigarlo. Como ejemplo citan el Programa Aulas Comunitarias, llevado adelante por el Programa Infamilia del MIDES en convenio con el Consejo de Educación Secundaria, instaladas en zonas de exclusión, que ofrecen estímulos educativos más personalizados, con más tiempo de vinculación de docentes con estudiantes, con menos asignaturas y con la incorporación de actividades de socialización, artísticas y físicas.<sup>32</sup>

La cobertura del principal tema que acaparó la atención de la prensa escrita monitoreada, que fue Educación, contó con cita a fuentes de información.

Casi las tres cuartas partes de las notas publicadas sobre Educación en el periodo monitoreado incluyeron cita a fuentes de información no estadísticas. Poco más de la mitad de las notas que citaron fuentes incluyeron una única fuente de información. El 15,5% de las notas incluyó dos fuentes. Tres o más fuentes fueron citadas en el 4,3% de los textos que utilizaron este recurso.

El Sector Estatal y/o Gubernamental fue por lejos el más consultado: su opinión figura en casi 6 de cada 10 notas que citan fuentes. Dentro de este sector, la voz más requerida fue la del Poder Ejecutivo Nacional, que estuvo presente en casi la mitad de los artículos.

Por su parte, la voz de la Sociedad Civil Organizada fue incorporada como fuente en 1 de cada 3 notas que citan fuentes. Dentro de esta categoría, los más consultados fueron los sindicatos y las entidades de clase, que fueron citados en la cuarta parte de los artículos que citan fuentes. Los partidos y/o candidatos políticos y las organizaciones de la sociedad civil, también actores incluidos en la categoría Sociedad Civil Organizada, fueron consultados en muy baja proporción.

En tercer lugar fue convocada la Comunidad Educativa, Profesionales y Expertos, incluida como fuente en poco más de la quinta parte de las notas en las que se consultan fuentes.

Los Niños, Niñas y Adolescentes fueron citados como fuentes de información en 45 oportunidades. Los Organismos Internacionales en su conjunto fueron citados 16 veces. UNICEF fue mencionada en 4 ocasiones y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) solo 5 veces.

En relación a la cita de fuentes estadísticas de información, el análisis indica que la mayoría absoluta de las notas (91,3%) no incluyó respaldos de este tipo. En los pocos casos en que se hizo, mayoritariamente se incluyeron datos provenientes del Sector Público.

## Lecciones de educación sexual

De acuerdo a una encuesta realizada por la Comisión de Educación Sexual de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), que aparece publicada en *La República* el 8 de mayo, el embarazo, el aborto y el abuso sexual son los temas que más preocupan a los adolescentes. Fiel a una importante expectativa social sobre el tema, la instrumentación de la educación sexual en la enseñanza formal contó con la atenta cobertura de la prensa nacional. Todos los diarios abordaron el demorado inicio del programa de educación sexual en la enseñanza pública. De acuerdo a declaraciones de Stella Cerruti, coordinadora de la Comisión de Educación en Sexualidad de la ANEP, recogidas por *Búsqueda* el 5 de julio de 2007, esta implementación busca "poder generar en las personas la posibilidad de desarrollar un pensamiento crítico para optar y tomar sus propias decisiones en materia sexual". La prensa además intentó contextualizar el sensible asunto publicando resultados de encuestas acerca de la edad de iniciación sexual de los adolescentes uruguayos (*Últimas Noticias*, 19 de noviembre 2007); el inicio de cursos de capacitación docente en educación sexual (*El País*, 2 de julio 2007); la importancia de esta iniciativa en la prevención del VIH (*El Observador* y *La Diaria*, 30 de julio 2007).



El Abrojo | archivo

<sup>32</sup> "Uno de cada tres abandona el liceo a los 15 años" en *El País*, Montevideo, 21 mayo 2007, p. A7, citado por Reseña Voz y Vos, 21/05/2007.

<sup>31</sup> H. Eugene: Goodwin, *A la búsqueda de una ética en el periodismo*, Grupo Editor Latinoamericano, 1990.

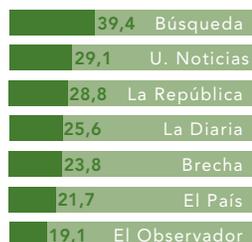
RANKING DE FUENTES NO ESTADÍSTICAS en las notas de EDUCACIÓN			
Fuentes citadas	Respuestas		% de casos
	Frecuencia	%	
<b>1 - SECTOR ESTATAL Y/O GUBERNAMENTAL</b>	<b>525</b>	<b>44,0</b>	<b>59,6</b>
<b>PODER EJECUTIVO</b>	<b>436</b>	<b>36,6</b>	<b>49,5</b>
Ejecutivo Nacional	409	34,3	46,4
Ejecutivo Departamental	16	1,3	1,8
Ejecutivo Local / Municipal	11	0,9	1,2
<b>PODER LEGISLATIVO</b>	<b>80</b>	<b>6,7</b>	<b>9,1</b>
Legislativo Nacional	76	6,4	8,6
Legislativo Departamental	2	0,2	0,2
Legislativo Local / Municipal	2	0,2	0,2
<b>PODER JUDICIAL</b>	<b>5</b>	<b>0,4</b>	<b>0,6</b>
Poder Judicial	4	0,3	0,5
Defensoría / Procuradurías	1	0,1	0,1
Fiscalías	0	0,0	0,0
<b>OTROS SECTOR ESTATAL</b>	<b>4</b>	<b>0,3</b>	<b>0,5</b>
Policía / Seguridad Interna	1	0,1	0,1
Fuerzas Armadas	0	0,0	0,0
Bomberos / Defensa Civil	2	0,2	0,2
Servicios de Salud	1	0,1	0,1
Consejo Derecho de la Niñez	0	0,0	0,0
Consejo Local / Atención Directa	0	0,0	0,0
<b>2 - SOCIEDAD CIVIL ORGANIZADA</b>	<b>291</b>	<b>24,4</b>	<b>33,0</b>
Sindicatos y entidades de clase	232	19,5	26,3
ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL	19	1,6	2,2
Organización de la Sociedad Civil	10	0,8	1,1
Fundación / Instituto	9	0,8	1,0
Partido / Candidato Político	34	2,9	3,9
Iglesias / Entidad religiosa	5	0,4	0,6
Agencia en cada país	1	0,1	0,1
<b>3 - COMUNIDAD EDUCATIVA, PROFESIONALES Y EXPERTOS</b>	<b>209</b>	<b>17,5</b>	<b>23,7</b>
Especialista	56	4,7	6,4
Especialista: Universidad	29	2,4	3,3
Profesional / Agente de Salud	2	0,2	0,2
Escuela: maestros	61	5,1	6,9
Escuela: otros profesionales	35	2,9	4,0
Universidad	22	1,8	2,5
Profesional de Deporte y Recreación	3	0,3	0,3
Profesional de Cultura	1	0,1	0,1
<b>4 - FAMILIA</b>	<b>22</b>	<b>1,8</b>	<b>2,5</b>
Familia: madre	17	1,4	1,9
Familia: padre	5	0,4	0,6
Familia: otros	0	0,0	0,0

RANKING DE FUENTES NO ESTADÍSTICAS en las notas de EDUCACIÓN			
Fuentes citadas	Respuestas		% de casos
	Frecuencia	%	
<b>5 - CIUDADANOS</b>	<b>12</b>	<b>1,0</b>	<b>1,4</b>
Persona física	11	0,9	1,2
Personalidad / Artista	1	0,1	0,1
<b>6 - OTROS</b>	<b>39</b>	<b>3,3</b>	<b>4,4</b>
Medio	14	1,2	1,6
Empresas	21	1,8	2,4
Diplomáticos	4	0,3	0,5
<b>7 - NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES</b>	<b>45</b>	<b>3,8</b>	<b>5,1</b>
Adolescente	8	0,7	0,9
Adolescente en la escuela	25	2,1	2,8
Niña o Niño	2	0,2	0,2
Niña o Niño en la escuela	10	0,8	1,1
<b>8 - No es posible identificar fuente citada</b>	<b>33</b>	<b>2,8</b>	<b>3,7</b>
<b>9 - ORGANISMOS INTERNACIONALES</b>	<b>16</b>	<b>1,3</b>	<b>1,8</b>
Unicef	4	0,3	0,5
Otro organismo internacional	6	0,5	0,7
ONU	1	0,1	0,1
Unesco	5	0,4	0,6
OMS	0	0,0	0,0
PNUD	0	0,0	0,0
OIT	0	0,0	0,0
<b>TOTAL CITAS A FUENTES NO ESTADÍSTICAS</b>	<b>1.192</b>	<b>100,0</b>	<b>135,3</b>

**Nota:** las distintas agrupaciones de fuentes figuran ordenadas en sentido decreciente de acuerdo a la cantidad de menciones que cada una recibió en el conjunto total de las notas que citan fuentes estadísticas (ver Capítulo 10, Fuentes). Para el caso de las notas referidas a Educación (1.230), como a los otros capítulos desarrollados, se mantiene dicho orden de modo de facilitar la comparación.

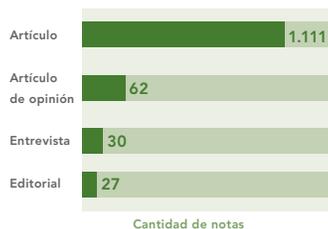
## >> La Educación en los diarios

Distribución porcentual de la cobertura de EDUCACIÓN en cada periódico



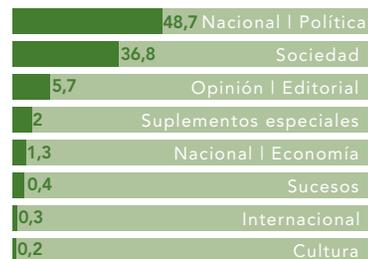
## >> Educación y tipo de texto

Cantidad de notas según tipo de texto en el total de periódicos.



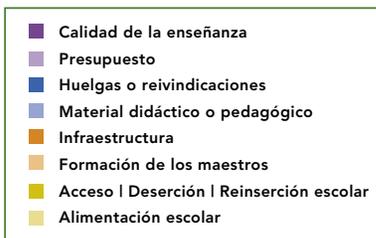
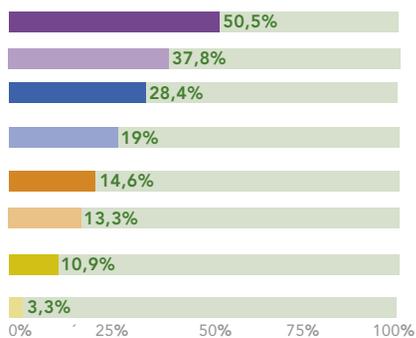
## >> La Educación y secciones

Distribución porcentual de la cobertura de EDUCACIÓN según secciones.



## >> Enfoque temático en Educación

Este cuadro presenta los enfoques temáticos que tuvieron las notas cuyo tema principal fue Educación.



© UNICEF | 2006 | SINGER

# CAPÍTULO 07

## Temas más tratados

### Salud

# La salud como derecho

Las notas sobre Salud aparecen en segundo término en el ranking de temas en los periódicos uruguayos, a contrapelo de la tendencia de la prensa regional, que la confina al tercer o cuarto lugar en la cobertura informativa.

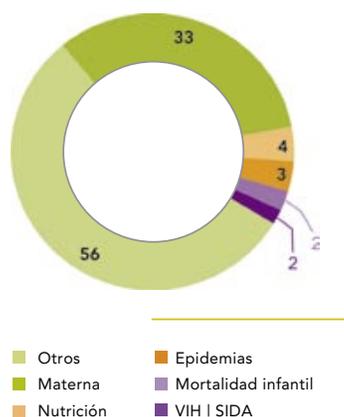
El destaque dado por los medios de prensa nacionales a los temas de Salud habla positivamente de la perspectiva que estos practican para acercarse al universo de niños y adolescentes. De alguna manera se hacen eco de la visión de la Organización Mundial de la Salud, que señala que la cuestión sanitaria ha tomado en la última década un protagonismo sin precedentes como impulsora clave del progreso socioeconómico de los países. La particular coyuntura por la que atraviesa nuestro país en cuestiones centrales de la salud pública es el escenario al que la prensa dedicó considerable espacio y recursos: un buen ejemplo de cómo los profesionales del periodismo y los medios tienen la oportunidad de incidir positivamente en el debate público de temas que generan gran sensibilidad social.

Durante el período de monitoreo, Salud fue el tema principal del 15,8% del total de textos referidos a niñas, niños y adolescentes, con un total de 763 notas publicadas durante los 9 meses comprendidos en este monitoreo. El destaque dado a la temática también se expresa a través de la importante cantidad de textos en los que se menciona Salud como tema de apoyo en artículos que abordan otros asuntos. De hecho en más de la quinta parte de las notas que tienen algún tema de apoyo se menciona como tal un tema referido a Salud.

Dos subtemas de Salud acapararon la atención de la cobertura: más de la mitad de los artículos refirieron al subtema Salud - Otros, y poco más de un tercio a Salud Materna.

El resto de la cobertura en Salud se reparte en otras temáticas, que no superan las 40 notas por subtema durante todo el periodo reseñado: Nutrición, Epidemias, Mortalidad Infantil, y VIH-SIDA.

## >> Distribución porcentual de notas de SALUD por subtemas



Entre las notas referidas a Salud - Otros, que fue tema principal de la mayoría de los artículos sobre Salud, podemos ubicar asuntos generales del sector no incluidos en las demás subdivisiones temáticas: la reforma estructural de la Salud propuesta por el gobierno nacional a través del nuevo Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS) fue el vértice del debate social sobre estos asuntos y la prensa dio cuenta de ello; la problemática surgida en torno a las reivindicaciones de los médicos anestesistas y de las condiciones de atención en el hospital de niños Pereira Rossell paralela a la implementación del Fondo Nacional de Salud (Fonasa) también se destacó en las publicaciones.

La calidad del abordaje de estos temas presenta claros y oscuros en el tratamiento periodístico: se publicaron textos en varios formatos, si bien se escribieron sensiblemente más artículos que entrevistas, editoriales y columnas de opinión; se ubicaron en la sección política el doble de los textos que en la sección Sociedad; los mismos citaron de manera considerable la legislación asociada al asunto. Cuando en los textos se hizo referencia a la edad, el foco estuvo preferentemente en los niños menores de 6 años; los y las periodistas citaron una variedad importante de fuentes, aunque estuvieron demasiado pendientes de las voces del gobierno, relegando a un plano de menor visibilidad la visión de los expertos y de la sociedad civil.

## :: Aborto no, aborto sí

Poco más de un tercio de los textos de Salud se refirieron a Salud Materna. En estos más de las tres cuartas partes mencionan temas de apoyo, lo que da cuenta de la gran amplitud con que el mismo fue abordado, siendo relacionado permanentemente a otros asuntos asociados. El tema de apoyo que más aparece es Derechos y Justicia, que refiere a aspectos legislativos e institucionales, citado en el 57% de los artículos.

Estos artículos abordan casi en exclusividad la discusión de la Ley de Salud Sexual y Reproductiva promovida por organizaciones de la socie-

## Auspicioso: Más legislación

Entre los artículos de los tres temas más tratados, las notas que abordan como tema principal Salud son las que citan en mayor proporción algún tipo de legislación, marcando un camino acerca de la necesaria atención periodística hacia la normativa tanto nacional como internacional. Casi 4 de cada 10 textos enfocados en el tema Salud citan legislación, mientras sensiblemente menores son las cifras en los artículos que tienen como tema principal Educación (27,5%) y Violencia (19,2%).

dad civil varias legislaturas atrás, y que fuera rechazada en instancias parlamentarias en varias ocasiones. En este caso la polémica que siempre despierta la misma, en cuanto se tratan los artículos que proponen la despenalización del aborto, alcanzó a la misma fuerza política que tomó su representación, el gobernante Frente Amplio, específicamente por la voluntad contraria del propio presidente Tabaré Vázquez, dispuesto a hacer uso del veto en caso de que la misma consiguiera mayorías en las cámaras. La iniciativa fue discutida por el Senado en los primeros días de julio de 2007 y pospuesta su votación por falta de acuerdos; fue aprobada



en la Comisión de Salud de la misma cámara en setiembre, rechazada en el plenario del cuerpo en octubre; y finalmente aprobada por los senadores en noviembre de 2007.

La inclusión de otros aspectos en el tratamiento de la temática Salud Materna fue marginal. Los asuntos de Comportamiento - Sexualidad, que permiten caracterizar temas vinculados a embarazo adolescente, fueron abordados como tema de apoyo solamente en 17 artículos de los 254 que trataron Salud Materna.

Si bien el embarazo adolescente descendió en el país de un 15,4% en el año 2003 a un 14,8% en 2004 (DIGESA - MSP), esta sigue siendo una temática de preocupación en materia de políticas públicas. Asimismo, en 2007 el gobierno lanzó el Programa Nacional de Salud Adolescente, con el objetivo de dar coherencia y prioridad al asunto, estableciendo metas de mediano plazo para atender esta realidad. Lo que tampoco apareció reflejado en la cobertura periodística.

### :: Nutrición en el menú

Sensiblemente más relegados en la cobertura aparecen los artículos que se refieren a la situación nutricional de la población infantil, un tema de suma importancia para determinar el estado de la salud y el nivel de bienestar de niños y adolescentes. De acuerdo a la nutricionista Cecilia Severi, cuya intervención en la presentación del informe *El estado nutricional de los niños/as y las políticas alimentarias*, del Instituto de Economía de la Universidad de la República, fue publicada en *Plan B* el 17 de agosto de 2007, "la importancia de la nutrición en la infancia es especialmente relevante, dado

### Perspectivas de salud sexual

Pocos artículos consiguieron salir del corralito político y reflejar la diversidad de perspectivas que existen en la sociedad sobre la interrupción voluntaria del embarazo. Cuando no abordaron la discusión parlamentaria, los artículos de Salud Materna trataron del inusual procesamiento de una joven de 20 años luego de ser atendida en el hospital Pereira Rossell por haberse realizado un aborto; del polémico procedimiento policial en Rivera luego de hallarse un feto en un basural para determinar la identidad de la mujer que habría abortado; de la encuesta de Interconsult, realizada entre junio y julio de 2007, en la que el 64% de los uruguayos se pronunciaron a favor de la despenalización; del lanzamiento de un blog en Internet que inicia una campaña en la red en ese mismo sentido; del llamado del Consejo Directivo Central de la Universidad de la República a dar una discusión amplia y sincera acerca de la Ley de Salud Sexual y Reproductiva; de la crítica realizada por monseñor Del Castillo, vocero de la Conferencia Episcopal del Uruguay, a la aprobación de la Ley en la Cámara de Senadores, invocando el derecho a la vida desde la concepción hasta la muerte.



El Abrojo | archivo

que es el momento donde se produce el mayor crecimiento corporal y se adquieren las habilidades psicomotoras y sociales que les permiten a las personas un desarrollo satisfactorio".

Solo el 4% de los textos de Salud se refirieron a Salud - Nutrición, en rigor 31 textos publicados en todo el periodo tuvieron como tema principal Nutrición. El enfoque dado a la temática priorizó aspectos vinculados a los hábitos de alimentación (categorizados en la metodología aplicada dentro de Comportamiento) y en menor medida la Salud Nutricional fue asociada a Pobreza y Exclusión Social.

Los artículos priorizaron el asunto del sobrepeso y la obesidad infantil, asociados fuertemente a hábitos alimenticios, frente al problema del déficit de talla, relacionado a situaciones de indigencia y pobreza.

De cualquier manera es destacable que tanto uno como otro tema formen parte de la agenda pública, y que el tema nutrición infantil en general haya despertado la atención de los administradores y los medios de comunicación. El 27 de noviembre *Últimas Noticias* informó que el MSP realizaría en los próximos meses una encuesta nacional de nutrición con el fin de saber cómo se alimentan los uruguayos menores de 20 años y las embarazadas. De acuerdo al artículo, la iniciativa llega 45 años después de la realización de la primera encuesta nacional de nutrición de 1962.

### :: Epidemias, Sida y Mortalidad Infantil: ausentes

El 3,1% de las notas (24 notas) abordaron cuestiones referidas a Salud - Epidemias; el 2,4% (18 artículos) tomó como materia Salud - Mortalidad Infantil, y el 1,6% (12 artículos) se centró en Salud-VIH/SIDA.

El tema de la mortalidad infantil, considerado uno de los indicadores centrales a la hora de ponderar el desarrollo social de un país, no suscitó la atención de los medios monitoreados.



**Fuera de foco**  
Por Simón Gómez\*

Si algo hay que criticarle a la cobertura de los temas de salud infantil es su falta de profundidad. Por lo general los medios de comunicación -electrónicos y escritos- caen en lo que podríamos calificar como hechos incidentales. Por lo general nos quedamos en la superficie de los problemas, en el "bochinche informativo". Los seguimos porque alcanzan connotación pública, pero a los pocos días nos invade una suerte de amnesia y somos incapaces de seguir la historia. Además, es frecuente que sigamos un tema de salud infantil por ribetes políticos, más que por el interés en las políticas de salud dirigidas a los niños. Finalmente, no es frecuente en los medios de comunicación un tratamiento de las noticias que se enfoque en la divulgación. Este tipo de información es de suma utilidad para todo adulto que tiene a su cargo a un niño, en especial porque incide en puntos sensibles -aunque, convengamos, menos taquilleros- como ser la prevención de enfermedades y accidentes. Además permite tomar conocimiento sobre nuevos tratamientos o terapias que están disponibles en los servicios de salud locales. Por todo lo antes expuesto queda claro que aún hay mucho camino por recorrer en el terreno de la salud infantil. Es quizá una de las áreas más desafiantes para un diario porque exige especialización de los periodistas y profundidad en el tratamiento de la información. Pero estoy convencido de que es un camino que conviene recorrer, sobre todo porque al final del mismo hay un lector que lo agradecerá.

\* Editor jefe del diario *El Observador*

Cuando fue abordado, el enfoque se centró en informar acerca de los auspiciosos avances en el tema, aunque sin indagar en las características del asunto en el país en términos prospectivos (como vimos en el Capítulo IV, Panorama de los Niños, Niñas y Adolescentes, la tasa de mortalidad infantil llegó al mínimo histórico en 2006, con 10 muertes cada mil nacimientos).

De hecho, en el corriente año 2008, se presentaron datos oficiales que develan un inusual crecimiento de la mortalidad infantil en 2007

(que llegó a 11,9 de cada mil). Quizá la escasa cobertura dedicada a la temática (apenas 18 artículos en todo el período) haya sido un elemento que influyó en la capacidad de la cobertura periodística para poner, en forma anticipada, el tema en agenda. De algún modo, los auspiciosos datos de 2006 fueron presentados en la prensa sin demasiadas preguntas.

### :: Relación entre salud y medio ambiente

La perspectiva de la salud como un derecho que involucra la interrelación de diversas dimensiones: el bienestar físico y mental de los individuos; las condiciones sociales de vida que refieren a vivienda, saneamiento y medio ambiente, y las políticas públicas que se ocupan de estos asuntos, no se refleja en la cobertura de los medios monitoreados. Solo 33 textos de Salud usaron como temas de apoyo Pobreza y Exclusión Social, y apenas 7 Medio Ambiente. Si se analiza desde la perspectiva inversa: las notas que tratan como tema principal Pobreza y Exclusión Social, el panorama mejora. Entre los textos dedicados a Pobreza y Exclusión que tienen temas de apoyo, casi la mitad de ellos refirieron a distintos subtemas de Salud y un 5,2% a Medio Ambiente.

La limitada preocupación por dar cuenta de esos vínculos dejó a los lectores de la prensa con pocos elementos de contexto para una mejor comprensión de los temas sanitarios. Diarreas, enfermedades respiratorias, casos de contaminación, son causados en general por condiciones de vida precarias, en viviendas ubicadas cercanas a efluentes industriales, sin saneamiento ni servicios básicos, aspecto que no fue suficientemente constatado en la prensa analizada.

Una cobertura periodística que profundice en un enfoque integral de la salud y el entorno medioambiental, en los vínculos de las enfermedades con la realidad social y económica de los hogares y las familias, y que contemple las acciones de protección y prevención públicas

### El ojo en la primera infancia

Un tercio de los artículos publicados en el tema Salud hace referencia específica a alguna de las franjas etarias comprendidas en niñez y adolescencia. La atención en estos casos estuvo centrada en la primera infancia (0 a 6 años), que fue mencionada en más de la mitad de los artículos que hicieron referencia a edad.

Salud es el único de los tres temas más tratados en la cobertura de prensa analizada, donde los textos colocan el foco en la primera infancia. Tanto en los artículos de Educación como de Violencia la atención estuvo centrada en adolescentes de entre 12 y 17 años.

Esta inclinación va de acuerdo con la importancia que tienen los primeros años de vida para garantizar el desarrollo y bienestar futuro de los niños, y en sintonía con la situación de pobreza en la que se encuentran en nuestro país el 45,3% de los niños de 0 a 6 años.<sup>33</sup>

y privadas sobre el asunto, sería un gran aporte para el ejercicio de contralor democrático de las políticas públicas sanitarias.

### :: Voces requeridas

Casi las tres cuartas partes de las notas en el área de la Salud (73,3%) citó fuentes de información no estadísticas.

Entre estos artículos, casi la mitad citó una única fuente, la quinta parte citó dos fuentes distintas y tres fuentes o más fueron citadas apenas en el 5,5% de los artículos publicados.

El Sector Estatal y/o Gubernamental fue el más consultado, acumulando más de la mitad de las citas y superando en número a todas las demás fuentes (51,4%). Dentro de esta categoría es la voz del Poder Ejecutivo la que destaca, duplicando la presencia como fuente de información frente al Poder Legislativo Nacional y casi triplicando la cita a Servicios de Salud como fuente calificada.

En segundo orden aparece citada la Comunidad Educativa, Profesionales y Expertos, a la que refieren más de la cuarta parte de las notas que citan fuentes de información no estadísticas. En esta categoría se destacaron las citas a Profesionales y Agentes de Salud.

En tercer lugar fue convocada la Sociedad Civil Organizada, mencionada en el 23,1% de los casos considerados. En ella, los Sindicatos y entidades de clase fueron los más convocados por la prensa como fuente de información.

La voz de la Familia fue convocada en el 8,4% de los casos.

Si bien la opinión de niñas, niños y adolescentes es tan válida como la de cualquier persona de acuerdo a la Convención sobre los Derechos del Niño y al Código de la Niñez y la Adolescencia, la sociedad en su conjunto aún no ha incorporado culturalmente este principio a la vida cotidiana y a las diversas esferas de la vida pública.

En toda la cobertura periodística que este monitoreo analiza, los niños, niñas y adolescentes fueron citados como fuentes de información en limitadas oportunidades. Entre los tres temas más tratados, en los textos de Salud es donde menos estuvieron presentes, habiendo sido ci-

### Auspicioso | Más legislación

Entre los artículos de los tres temas más tratados, las notas que abordan como tema principal Salud son las que citan en mayor proporción algún tipo de legislación, marcando un camino acerca de la necesaria atención periodística hacia la normativa tanto nacional como internacional. Casi 4 de cada 10 textos enfocados en el tema Salud citan legislación, mientras sensiblemente menores son las cifras en los artículos que tienen como tema principal Educación (27,5%) y Violencia (19,2%).

tados como fuentes de información apenas en 5 notas de las 763 publicadas sobre Salud.

Por su parte, los *organismos internacionales* entre los cuales encontramos a UNICEF y a la Organización Mundial de la Salud fueron citados como fuentes únicamente 7 veces.

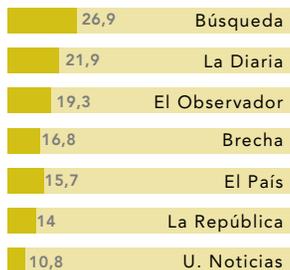
La consulta plural a fuentes de información calificadas, en lo posible con perspectivas diversas, se vio limitada en la cobertura temática analizada. Una mayor preocupación en este aspecto habilitará a que no solo la voz gubernamental sea escuchada, y aportará al lector / ciudadano mayor contexto para informarse y comprender, y para situarse en una perspectiva activa y participativa en la sociedad.



El Abrojo | 2007 | ACUÑA

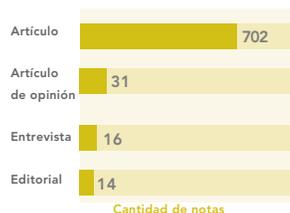
### >> La Salud en los diarios

Distribución porcentual de la cobertura de SALUD en cada periódico



### >> Salud y tipo de texto

Cantidad de notas según tipo de texto en el total de periódicos.



### >> La Salud y secciones

Distribución porcentual de la cobertura de SALUD según secciones.



### Decepcionante La OMS casi ausente

Siguiendo la tendencia en la región, son excepcionales las citas a los organismos internacionales en los textos de Salud. Llama la atención que la Organización Mundial de la Salud (OMS) fuera citada como fuente solo en 3 oportunidades, UNICEF una vez, y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), ninguna.



© UNICEF | 2006 | SINGER

## CAPÍTULO 08 Temas más tratados Violencia

# Contextualizar la violencia

Tradicionalmente la Red ANDI valora como un elemento positivo que la cobertura brinde mayor atención a Educación y a Salud que a Violencia. En primera instancia por la centralidad que tienen los asuntos educativos y sanitarios en el pleno desarrollo de niños y adolescentes. También porque en el abordaje de los temas de violencia en la cobertura de la prensa de la región prima un perfil coyuntural y menos contextualizado de los acontecimientos con escasas citas a pluralidad de fuentes y con un porcentaje considerable de uso de términos peyorativos para referirse a los niños y adolescentes.

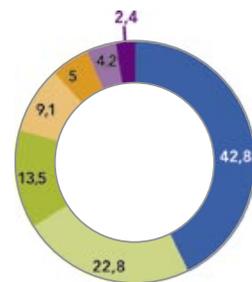
Los artículos que abordan temáticas referidas a Violencia vinculadas al universo de niños, niñas y adolescentes en la prensa uruguaya monitoreada, aparecen en tercer orden en el ranking de temas, después de Educación y Salud, representando el 14,7% del total de la cobertura analizada, con 709 notas publicadas.

Esta situación es particular de la prensa nacional, ya que en los medios latinoamericanos analizados por las agencias de la Red ANDI, Educación y Violencia son las temáticas que polarizan la atención cuando de niños y adolescentes se trata. En la prensa argentina Violencia aparece como el tema más tratado.

Más de cuatro de cada 10 artículos que tratan sobre Violencia (el 42,9% de los textos) abordaron el subtema Actos Violentos (Víctima), donde se agrupan los textos en los que niños, niñas y adolescentes son objeto de un acto violento, generalmente perpetrado por adultos. La prensa respondió de esta manera a la amplia movilización de la sociedad civil y a las iniciativas parlamentarias que abrieron la puerta a un significativo cambio cultural, en la búsqueda de la desnaturalización del castigo físico y psicológico como método de educación de niños y adolescentes.

La cobertura dio cuenta de la histórica discusión y promulgación de la Ley Contra el Castigo Físico contra niñas, niños y adolescentes, la primera norma de este tipo en América Latina, aprobada en agosto de 2007 en la Cámara de Senadores y en noviembre en Diputados; del lanzamiento del Grupo Parlamentario por los Derechos de la Niñez y la Adolescencia; y de múltiples y graves hechos de violencia doméstica contra niñas y niños, que la propia sociedad comienza a visibilizar y a denunciar.

## >> Distribución porcentual de subtemas de Violencia



- Actos Violentos (Víctima)
- Actos Violentos (Agente)
- Abuso y Explotación Sexual
- Actos Violentos (Agentes y Víctimas)
- Acciones y Reflexiones
- Violencia Institucional
- Pandillas, Conflictos Armados y Otros

## :: Textos al rojo vivo

Por su parte, poco más de la quinta parte de las notas (el 22,8%) se refirieron a Actos Violentos-Agente, en las que niños, niñas y adolescentes son presentados como el sujeto del hecho violento.

Se trata mayoritariamente de los artículos de crónica policial, publicados en las páginas de la sección dedicada a relatar los pormenores de los delitos, cometidos en este caso particular por adolescentes, las actuaciones policiales ligadas a los mismos, y las diligencias de la justicia. Un cuerpo de textos donde se expresa la perspectiva de crónica roja: se utiliza un lenguaje mimetizado con el de la Policía y en menor medida con el de la Justicia; se coloca poca atención en la contextualización; es escasa la referencia a legislaciones y políticas públicas; raramente se citan otras fuentes informativas que no sean las policiales. De acuerdo al informe regional de la Red ANDI, "Derechos, Infancia y Agenda Pública",<sup>34</sup> este tipo de abordaje tiende a reforzar en la población la percepción de que vivimos en una sociedad amenazada en la cual las cuestiones de índole socioeconómica no guardan una relación directa con los distintos aspectos del fenómeno de la Violencia.<sup>26</sup>

Interesa resaltar, en este universo, la baja proporción de notas en las que se utiliza Drogas como tema de apoyo asociado al contenido central de la nota. De hecho en muy pocas de las notas en las que se presenta a adolescentes como agentes de violencia aparecen las drogas asociadas. Esto puede resultar auspicioso en el sentido de desmitificar cierta asociación lineal que prima en el imaginario social acerca del uso y abuso de las drogas como causal de la violencia y la delincuencia especialmente asociado a los más jóvenes.

## :: La explotación sexual existe

En tercer orden en la cobertura de Violencia aparecen los artículos que abordan Abuso y Explotación Sexual, que representan el 13,5% del total de notas sobre Violencia, con un total de 96 notas dedicadas a la temática publicadas en todo el periodo.

Estos artículos abordaron los casos de explotación sexual comercial de niñas y adolescentes, detectados en bares de las periferias capitalinas en los departamentos de Paysandú y

## Consulta pendiente

La crisis mundial que representa la violencia contra niños, niñas y adolescentes y la búsqueda de soluciones para la misma auspició el surgimiento en abril de 2001 de la Iniciativa Global para acabar con el Castigo Corporal de Niños, Niñas y Adolescentes, promovida por el gobierno de Suecia, que se transformó desde entonces en punta de lanza de la movilización mundial por el tema. En este mismo sentido la Asamblea General de las Naciones Unidas solicitó al entonces secretario general Kofi Annan la realización de un Estudio Mundial sobre el tema, que lideró el profesor Paulo Sérgio Pinheiro, finalmente presentado ante este organismo en el año 2006. El mismo es a partir de entonces una sólida plataforma para la conciencia social y la acción estatal, ya que proporciona un panorama detallado a nivel mundial de la naturaleza, extensión y causas de la violencia contra los menores de edad, y propone medidas concretas a fin de prevenirla y reducirla. Los medios de comunicación uruguayos y la prensa en particular no consultaron este importante marco cuando trataron la violencia.

En el Estudio Mundial sobre la Violencia contra los Niños, Niñas y Adolescentes, Pinheiro confirma que esta forma de violación de los derechos humanos se produce en todos los países del mundo, independientemente de las culturas, clases sociales, niveles educativos, ingresos y origen étnico. Además, afirma que "en contra de las obligaciones que exigen los derechos humanos y las necesidades de desarrollo de los niños, la violencia contra estos está socialmente consentida en todas las regiones, y frecuentemente es legal y está autorizada por el Estado". Por tanto, el experto expresó su consideración de que el estudio debería constituir un punto de inflexión, "para que deje de justificarse este tipo de violencia como una tradición, disfrazada de disciplina".<sup>35</sup>

Florida; las diversas instancias de articulación entre gobierno y sociedad civil organizada y las políticas promocionadas a partir de las mismas, como la anunciada campaña de concientización y visualización del problema que llevaría adelante el Comité Nacional para la Erradicación de la Explotación Sexual Comercial y no

<sup>34</sup> Agencia de Noticias de los Derechos de la Infancia. Red ANDI América Latina; Brasilia 2006: Op.cit.

<sup>35</sup> Pinheiro, Paulo Sérgio: *Estudio Mundial sobre la Violencia contra los Niños, Niñas y Adolescentes*, 2006.

Comercial de la Niñez y la Adolescencia; y los seis casos de procesamientos que se dieron por pornografía infantil generalmente vinculados al uso de Internet.

La prensa nacional da cuenta de la envergadura de un tema sobre el que vienen llamando la atención diversos estudios, como el informe de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) de 2006, citado por el diario *El País* el 6 de setiembre, que identifica a los departamentos de Maldonado, Rivera, Paysandú, Cerro Largo y Colonia como lugares donde se registran casos de explotación sexual comercial infantil; y como el informe hecho público por UNICEF-Uruguay y la ONG RUDA aludido en el mismo diario el 18 de diciembre, que sostiene que esta situación “lejos de constituir un fenómeno marginal, forma parte del tejido social y de las prácticas sexuales de Uruguay”.

### :: Entre la reflexión y la represión

Casi una de cada diez notas aborda cuestiones referidas a Actos Violentos - Agente y Víctima. Menor presencia (entre 5% y 1%) tienen los textos que tratan de Violencia - Acciones y Reflexiones; Violencia Institucional; Violencia - Otros.

Estos artículos tratan sobre los casos de violencia en las inmediaciones y dentro de los liceos, generalmente protagonizados por los mismos adolescentes, sobre los que llamó la atención la Asociación de Docentes de Enseñanza Secundaria (ADES) en comunicado publicado en *La República* el 9 de agosto de 2007 y sobre los que se instrumentó el Plan Comunidad Educativa Segura diseñado por el Ministerio del Interior y la Administración Nacional de Enseñanza Pública (ANEP). También abordan las varias instancias en que las autoridades del INAU debieron responder a las convocatorias de la Justicia con respecto a la situación de niños, niñas y adolescentes en situación de calle y a las medidas de reclusión de los adolescentes. La violencia institucional sufrida por niñas, niños y adolescentes, mayormente relacionada

### Auspicioso El futuro para corregir

Los datos extraídos del monitoreo sobre el tratamiento periodístico de la temática de la Violencia dejan planteada la necesidad de una amplia reflexión en torno al enfoque y las prácticas que han primado hasta el momento. Sin duda esta tarea no concierne en forma exclusiva a los periodistas. Los distintos actores implicados en el proceso de construcción de las noticias, dentro y fuera del campo de la Comunicación Social, influyen en el resultado final. Un camino a potenciar la calidad de la información, a través de la contextualización, de la profundización del periodismo reflexivo e investigativo, de la acción de seguimiento y monitoreo de las políticas públicas que la prensa puede ejercer, es posible y necesario.

a hogares del INAU y a centros de privación de libertad como la Colonia Berro, así como la violencia ejercida contra los mismos por parte de funcionarios policiales en los espacios públicos, son además materia de estos artículos. Los mismos dan cuenta de la agresión con arma de fuego sufrida por un adolescente a manos de tres policías por simple equivocación (*El Observador*, 13 de mayo), del caso de un adolescente baleado por la Policía en el Hogar Rincón de la Colonia Berro (*Últimas Noticias*, 6 de junio), de las denuncias realizadas por Organizaciones No Gubernamentales que trabajan con niños en situación de calle acerca del maltrato que los mismos reciben de parte de la fuerza pública (*El País*, 5 de octubre), de las denuncias de malos tratos y violación de los derechos humanos en el Hogar Desafío del INAU (*Brecha*, 12 de octubre).

Es significativa la escasa reflexión promovida en los medios de prensa analizados acerca de la temática de la Violencia. De hecho, apenas 35 artículos en 709 publicados (el 5% del total) pudieron ser clasificados –según la metodología aplicada– como Violencia-Acciones y Reflexiones en su temática principal. La mayor parte de los artículos se centraron en la cobertura del

acontecimiento puntual, y fueron escasos los elementos reflexivos de información ofertados al lector para que este pudiera conformar opinión acerca de las múltiples aristas presentes en una problemática tan compleja como la que se analiza. Una reflexión crítica acerca del enorme potencial de aporte de los medios de prensa permitiría otorgar calidad al debate social en torno a la temática de la violencia.

### :: Datos y puntos de vista citados

En los artículos que abordan el tema de la Violencia fue donde menos se citaron fuentes de información, tanto estadísticas como no estadísticas, para toda la cobertura analizada.

También en estos textos fue donde menos se siguió el principio de consultar a diversas fuentes, restringiéndose la consulta en busca de información a una única visión, generalmente vinculada al Poder Ejecutivo o a la Policía. El 41,9% de los artículos publicados citan fuentes de información no estadísticas, lo que

### Decepcionante Mirada al entorno

Algunos indicadores de calidad periodística tienen una baja presencia en la cobertura de los temas de Violencia, siendo los más débiles entre los tres temas más tratados: el debate sobre políticas públicas consta solo en el 12% de los textos, mientras en las notas de Educación aparece en el 42% y en Salud en el 33%. La referencia a participación y protagonismo de niños, niñas y adolescentes se menciona solamente en el 1,7% de los textos, mientras en Educación se cita en el 15% y en Salud en el 2,1%. Piezas adicionales que agregaran información y contexto fueron utilizadas en el 4% de los artículos.

representa el guarismo más bajo en el tratamiento de los 50 temas monitoreados por **Voz y Vos**.

Entre quienes citan, casi un tercio de los artículos hacen referencia a una única fuente. Dos fuentes distintas son citadas en la quinta parte



FOTOTECASUR | 2003 | LA ROSA



## Violencia

Por Daniel Erosa\*

Soy muy crítico del abordaje que hacen los diarios sobre estos temas. A mi juicio se utilizan en clave morbosa –y con muy poco sentido estrictamente periodístico– como señuelos para captar la (peor) atención de la población. Muchas veces la información que se prioriza es la peor parte del detalle más espeluznante (en un encuadre casi de ficción), donde se pierden los matices, la relatividad de las circunstancias y se abonan los estigmas y los prejuicios más primitivos de la sociedad.

Creo que se debería separar el concepto de entretenimiento de la información de aspectos delicados de la convivencia comunitaria como es la violencia. Abundar en opiniones calificadas que traten de explicar los hechos es mucho mejor que inundar las páginas de detalles que enciendan las mechas de la indignación, aceleren el espiral de la desconfianza y calienten el voyeurismo social ante la desgracia ajena. Ética y sentido de la responsabilidad social sería una materia para revisar por los medios en general.

\* Periodista. Editor responsable sección Sociedad. Semanario Brecha

licada ecuación no siempre es fácil de lograr en la labor cotidiana de los periodistas. Un ejercicio sumamente creativo y ajustado a rigor profesional es requerido para el tratamiento de esta temática.

En otro orden, destaca el número de menciones cuya fuente no es posible identificar, que resulta el más alto de todos los temas analizados. Esto va en línea con cierto enfoque que prima en las notas de violencia que pone énfasis en las crónicas policiales, donde hay información que es mencionada con precisión pero sin identificar la fuente.

En cuanto al respaldo de la información brindada a través de la inclusión de datos estadísticos, encontramos que la casi totalidad de los textos que tratan Violencia como tema principal (el 94,8% de los artículos) no cita fuentes

de las notas que citan fuente. Tres o más fuentes fueron citadas en el 5,5% de los artículos. La voz de los poderes públicos es la que lleva la delantera, concentrando el 70% de las notas que citan alguna fuente. Dentro de este grupo, destaca la voz del Ejecutivo Nacional y la de la Policía.

Un distante segundo lugar es ocupado por la voz de la Familia, de la madre, el padre u otros familiares, en un 21% de las notas, probablemente escuchados como fuente testimonial en las notas que trataron situaciones en las que niños, niñas y adolescentes fueron víctimas de violencia.

Un tercer lugar es ocupado por la Comunidad Educativa, Profesionales y Expertos, con un 15% de los casos, destacándose la cita a especialistas de universidades y profesionales del ámbito educativo.

La Sociedad Civil Organizada fue consultada en el 14% de las notas que consultaron fuentes. Dentro de esta categoría, las citas a las organizaciones especializadas de la sociedad civil duplicaron a las de sindicatos y entidades de clase. La Iglesia u otras entidades religiosas fueron citadas como fuentes una sola vez.

La opinión de Niñas, Niños y Adolescentes como fuente de información fue presentada en 18 ocasiones y la de los Organismos Internacionales, menos de una decena de veces.

La cita de opiniones de niños, niñas y adolescentes en una temática como la violencia es un tema abierto al debate en el periodismo, tornándose un asunto delicado que merece un tratamiento especial. Muchas veces los comunicadores carecen de los instrumentos específicos para realizar su labor profesional en un marco que contemple tanto la necesidad de brindar elementos de información como la de respetar el derecho a la privacidad, el respeto por la identidad y la no sobre exposición o revictimización en situaciones complejas en las que se debe informar acerca de vulneraciones de derechos muy extremas. Por tanto esta de-

estadísticas. La mayor parte de los datos incluidos en la porción de notas que lo hicieron (un 5%) incluyen fuentes estadísticas del Sector Público.

### :: Términos peyorativos

Los episodios de violencia que involucran a niños, niñas y adolescentes son parte de la pauta noticiosa de los medios de prensa y así continuará siendo. El enfoque que el periodismo asume frente a ellos no ha contribuido lo suficiente a superar la dualidad que se presenta entre la naturalización de los mismos y la creciente sensación de peligro que lleva al miedo y la desconfianza. La estigmatización de los adolescentes y específicamente de los adolescentes pobres como agentes delictivos es un fenómeno que ha generado escasa reflexión en los medios, aspecto que se repite en la perspectiva de los periódicos monitoreados por la Red ANDI en la región, que califica esta tendencia como alarmante.<sup>36</sup> En la cobertura realizada por la prensa uruguaya sobre el universo de niños y adolescentes en general, el uso de términos peyorativos y ultrajantes es muy limitado y esto constituye un signo alentador. En las notas de Educación, se utilizaron solamente en 11 ocasiones, y en Salud, aparecieron única-

mente en 5 artículos. Sin embargo la tendencia se revierte gravemente cuando se abordan los temas de Violencia, donde fue posible identificar el uso de términos considerados peyorativos en casi 4 de cada 10 textos publicados sobre Violencia (37,5% del total de textos publicados utilizan términos peyorativos).

El término *menor* y sus derivaciones, como *menor infractor* –los dos más usados en la cobertura de la prensa nacional– son rechazados en el vocabulario de los promotores de los derechos de la infancia, pues remiten a la doctrina de situación irregular o de derecho penal que considera a los niños como objetos y no sujetos de derechos. La palabra *menor*, en particular, es resultado de una construcción que pone de un lado a niños y adolescentes protagonistas o víctimas de algún conflicto, y deja del otro lado a los que sí se ajustan a un modelo de orden social adulto, a los que se llama niños, chicos o gurises. El adjetivo *menor* se convierte en sustantivo revestido de un sentido peyorativo para definir a los niños y adolescentes a partir de un comportamiento, reforzando prejuicios, estigmas y desigualdades sociales y es centralmente utilizado para referirse al universo de niños, niñas y adolescentes en situación de pobreza.

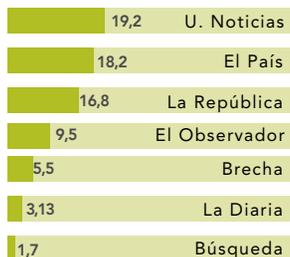


El Abrojo | archivo

36) Agencia de Noticias de los Derechos de la Infancia. Red ANDI América Latina. Brasilia 2006: Op.cit.

## >> La Violencia en los diarios

Distribución porcentual de la cobertura de VIOLENCIA en cada periódico



## >> Violencia y tipo de texto

Cantidad de notas según tipo de texto en el total de periódicos.



## >> La Violencia y secciones

Distribución porcentual de la cobertura de VIOLENCIA según secciones.



## La cita a legislación

El 82,4% de las notas no citan legislación de ningún tipo. La porción que optó por incluir legislación, lo ha hecho en la mayor parte de las notas con legislación en general. La inclusión de legislación específica de niñez y adolescencia y/o de la Convención de los Derechos de los Niños fue mínima.



© UNICEF | 2006 | SINGER

## CAPÍTULO 09

# Temas menos tratados

Trabajo Infantil, Discapacidad y Medio Ambiente

37) En la metodología ANDI, la sección Sucesos equivale a sección Policiales o Justicia en la prensa nacional.

## De eso no se habla

Del conjunto de 50 temas vinculados a Niñez y Adolescencia que fueron incluidos en este monitoreo de prensa escrita, 10 temas aparecen como los menos tratados, con una presencia menor a las 25 notas cada uno, en el periodo abril - diciembre 2007.

Así, Discapacidad, Tercer Sector, Trabajo Infantil, Comportamiento - Sexualidad, Desaparecidos - Derechos Humanos, Migración y Desplazamiento, Igualdad / Desigualdad de color o etnia, Trabajo Legal, Igualdad / Desigualdad de género, y Medio Ambiente, fueron los grandes ausentes en la prensa escrita para el año 2007, representando en conjunto apenas el 2,4% de los artículos publicados.

Los 10 temas menos tratados. Notas de más de 500 caracteres		
Tema	Cantidad de notas	% del total de notas
Discapacidad	24	0,5
Tercer Sector	22	0,5
Trabajo Infantil	15	0,3
Comportamiento Sexualidad	13	0,3
Desaparecidos Derechos Humanos	13	0,3
Migración y Desplazamiento	10	0,2
Igualdad Desigualdad de color o etnia	7	0,1
Trabajo Legal	5	0,1
Igualdad Desigualdad de género	4	0,1
Medio Ambiente	2	0
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>2,4</b>

**Voz y Vos** ha priorizado, a los efectos de este informe, un análisis en profundidad del tratamiento de tres de los temas menos abordados por la prensa escrita: **Trabajo Infantil, Discapacidad y Medio Ambiente**, por tratarse de asuntos de alta relevancia para la agenda actual de Derechos de Infancia y Adolescencia en el país y con la convicción de que los medios de prensa y los comunicadores tienen un papel central a jugar, en su posicionamiento y visibilización.



© UNICEF | 2006 | SINGER

## Trabajo Infantil

### EL TRABAJO NO FUE COSA DE GRANDES

El tema Trabajo Infantil se encuentra en el listado de los 10 temas menos tratados durante el año 2007.

Del conjunto de notas consideradas, figura como tema principal apenas en 15 artículos y es mencionado como tema de apoyo en otros 26.

La temática, tratada como foco central de la nota o como tema de apoyo, comprendió 41 artículos publicados durante todo el periodo.

Si bien para la prensa el tema estuvo casi ausente, las cifras oficiales sobre Trabajo Infantil indican la necesidad de darle mayor visibilidad a este problema, de plantearse preguntas y de registrar realidades que vayan más allá de la publicación de notas en el marco del Día Mundial por la Erradicación del Trabajo Infantil que se realiza cada 12 de junio.

En Uruguay el 7,9% de los niños trabajan, según un estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística (INE).<sup>38</sup>

Según indica el estudio, si bien la proporción de niños y adolescentes que trabajan cayó "levemente" debido a una importante variación en el tramo que va de los 12 a los 17 años, que pasó de un 12,7% en 1999 a un 10,6% en 2006, se registró un aumento en la franja de niños de 5 a 11 años que trabajan, donde la proporción pasó de 1 a 2%.

Cuando Trabajo Infantil figuró como tema principal, incorporó en 11 de las 15 notas temas de apoyo, mencionándose un total de 23 temas diferentes. Es decir que promedialmente, en cada nota que versó sobre Trabajo Infantil se alude a otros dos temas, lo que indica que la temática fue tratada en forma integrada a otros asuntos y que esos asuntos fueron variados.

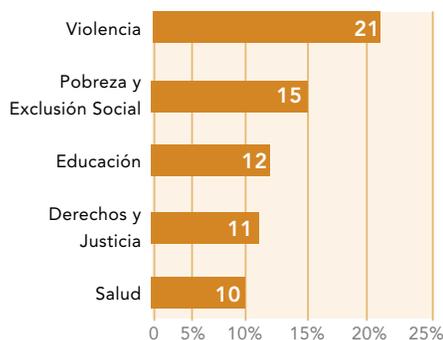


El Abrojo | archivo

<sup>38</sup> Rodrigo Arim y Gonzalo Salas: Módulo de trabajo infantil y adolescente: principales resultados. Encuesta Nacional de Hogares Ampliada 2006, Montevideo, INE, UNFPA, PNUD, 2007.

Al considerar en su conjunto las notas que versan sobre Trabajo Infantil, sea porque este figura como tema principal o porque se lo menciona como tema de apoyo de otros asuntos, importa analizar con qué temáticas asociadas fueron abordados los 41 artículos publicados. Los temas identificados con mayor recurrencia fueron: Violencia (en 21 notas), Pobreza y Exclusión Social (en 15 notas), Educación (en 12 notas), Derechos y Justicia (en 11 notas) y Salud (en 10 notas).

### >> Temas de apoyo más frecuentes relacionados a Trabajo Infantil.



### (O) Dificultades de cobertura del tema: Trabajo Infantil Por Álvaro Giz\*

Si bien la cuestión del trabajo infantil debería ser tema de cobertura periodística habitual en los medios de comunicación escritos, lo cierto es que existe un déficit que es producto de la falta de información confiable al respecto y, por qué no admitirlo, de una falta de interés de los propios medios en hurgar en un asunto que a veces cuesta visualizar como una información digna de figurar en nuestras portadas.

En nuestra defensa, se puede decir que salvo el caso del Instituto Nacional de Estadísticas y de alguna organización no gubernamental que trabaja con el tema, es poca la información confiable que se puede obtener en el país, que merezca ser publicada.

Las cifras de las que disponemos estiman que son unos 42.000 niños trabajan en nuestro país, desde los 5 hasta los 17 años, a pesar de que el trabajo de los menores está expresamente prohibido por el Código de la Niñez y la Adolescencia, salvo en excepciones que deben tramitarse ante el INAU, para que niños de 13 a 15 puedan desempeñar actividades laborales.

Estas excepciones no contemplan que el menor tenga un trabajo que impida o interfiera con la escolaridad y su desarrollo integral. A pesar de todas estas previsiones de la ley, la realidad marca que son decenas de miles los niños que trabajan en Uruguay, y lo más preocupante para las autoridades es el aumento del trabajo en la franja de niños de entre 5 y 11 años de edad.

Dadas las cifras, el principal problema al cual nos enfrentamos los medios de comunicación es encontrar historias interesantes que podamos contar a nuestros lectores. Se trata de una realidad sobre la cual no buceamos casi nada, en comparación con otros temas que ocupan nuestros espacios.

Tal vez deba producirse un hecho de sangre o una instancia dramática –como un accidente de trabajo– en el que se vea involucrado un niño, para que los responsables de los medios de comunicación giremos nuestras cabezas para mirar el problema.

Aunque a algunos nos cueste reconocerlo, estos son los ángulos que creemos son de interés para nuestros lectores.

\* Director del diario Últimas Noticias

Resulta llamativo el peso de la temática de Violencia en el abordaje de las notas vinculadas a Trabajo Infantil. De hecho en más de la mitad de las notas aparecen aspectos integrados a lo que en la metodología se categoriza como Violencia. Analizando de qué tratan estas notas, podemos encontrar que 6 de ellas refieren a situaciones de Abuso y Explotación Sexual, 10 a casos en los que niños y niñas fueron víctimas de Violencia (Violencia - Víctima), 2 a Actos Violentos - Agente y Víctima, 1 a Actos Violentos - Agente y 2 a Violencia - Otros.

### :: Sin reglamentación

Importa destacar que la cita a la legislación en los artículos que tratan de Trabajo Infantil es proporcionalmente alta en el marco de la cobertura general analizada. En el 40% de las notas de Trabajo Infantil, se cita legislación. Si lo comparamos con Educación y Violencia, temas que estuvieron más presentes en las páginas de los periódicos durante 2007, vemos que la mención a legislación, es sensiblemente mayor. Así, en los artículos de Educación la legislación fue citada en el 27,5% de las notas y para Violencia apenas en el 19,2% de los artículos.<sup>39</sup>

De las 16 notas en las que se cita legislación, en 12 se cita legislación general, en 10 textos se hace referencia a legislación específica de niñez y adolescencia, y en 4 se menciona la CDN.

### :: Ausencia de datos, ausencia de notas

El comportamiento de la cobertura periodística reflejó lo que es la escasez de datos y estudios en relación a la temática en el país y la dificultad para el acceso en el caso de las pocas investigaciones disponibles.

Recordemos que en el conjunto de notas relevadas en el período, la cita a alguna fuente estadística es algo muy raro de encontrar: hallamos una relación de 76 notas que citan alguna fuente estadística cada 1.000 que no lo hacen. En cambio, entre las escasas notas relevadas en la temática de Trabajo Infantil, las notas que citan fuentes estadísticas parecieran tener mayor peso. Así, fueron 13 las notas de las 41 publicadas en el período que citaron fuentes estadísticas. Y si observamos únicamente aquellos artículos que tienen exclusivamente Traba-



El Abrojo | archivo

<sup>39</sup> Aunque la cantidad de notas no habilita estrictamente la lectura porcentual, nos permitimos aquí esta digresión a los efectos de la comparación.

jo Infantil como tema principal, la relación es aun más pareja: en 7 notas se cita este tipo de fuentes, lo que constituye prácticamente la mitad del total.

En cuanto a la cita de fuentes de información no estadísticas, el análisis arroja que los escasos artículos que se escribieron sobre Trabajo Infantil fueron hechos con una proporción importante de cita a fuentes (30 notas en 41) y con una diversidad de voces que destaca en relación al tratamiento de otros temas.

De las 30 notas que contienen citas, la mitad citan una única fuente, 9 citan 2 fuentes distintas y 6 citan 3 fuentes.

De los temas tratados durante 2007, Trabajo Infantil figura, si bien en los últimos lugares en cuanto a cantidad de notas, en los primeros en cuanto a la cantidad de fuentes citadas por cada nota, lo que nos permite aproximarnos a un análisis de calidad de la cobertura.

### :: Solo voces oficiales

La voz que primó en la cobertura de la temática fue la de los poderes públicos, concentrando más de la mitad de las notas en las que se citó fuente.

Específicamente la visión del Poder Ejecutivo Nacional fue consultada en la mitad de los textos.

El segundo lugar lo ocupó la categoría Organismos Internacionales, que figura en la tercera parte de las notas que citan fuentes. De todas maneras, destaca en la interna de este grupo la escasísima presencia de la OIT, en tanto organismo especializado en la temática, que es citado como fuente solamente en 1 de las 41 notas publicadas.

Un tercer lugar es compartido por las categorías: Comunidad Educativa, Expertos y Profesionales y Otros, que agrupa a Medios de Comunicación y Empresas.

La voz de los Niños, Niñas y Adolescentes estuvo presente apenas en 6 notas: 5 artículos citaron la opinión de adolescentes y 1 la de niños.

Las Organizaciones de la Sociedad Civil fueron muy poco integradas como fuente de información por los periodistas: aparecen citadas como fuente solamente en 3 oportunidades.

## Glosario

**Trabajo Infantil.** De acuerdo a la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra cualquier forma de trabajo peligroso o insalubre, en condiciones perjudiciales para su formación y para su desarrollo físico, psíquico, moral y social, o en horarios que no permitan asistir a la escuela. (Fuente: Periodismo Social / Argentina)

**Prensa.** En aquellas noticias que relatan situaciones que violan los derechos de los niños, niñas y adolescentes es preferible utilizar la expresión "explotación laboral infantil". (Fuente: Periodismo Social / Argentina)

**Trabajos peligrosos.** En Uruguay el Comité Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (CETI), creado por decreto del Poder Ejecutivo n° 367/000, de fecha 8/12/2000, e integrado por gobierno y sociedad civil, elaboró la siguiente lista de trabajos peligrosos: construcción y demolición, fabricación de ladrillos y baldosas, trabajo marítimo, pesca industrial y artesanal, industria de la madera, aserraderos, trabajos en industria metalúrgica, del cuero, molinera, gráfica, textil, frigoríficos, mataderos, fabricación de vidrio y cristal, industria panificadora, industria del papel y artes gráficas, del asbesto, del cemento, de la cerámica, del plástico. Así como: tintorerías, limpieza de ropa, agricultura, forestación, ganadería, viveros, industria mecánica, gasolinera, trabajo en la calle, recolección y clasificación de residuos, actividades deportivas rentadas, producción de materiales pornográficos, servicio doméstico, espectáculos y publicidad y casting.

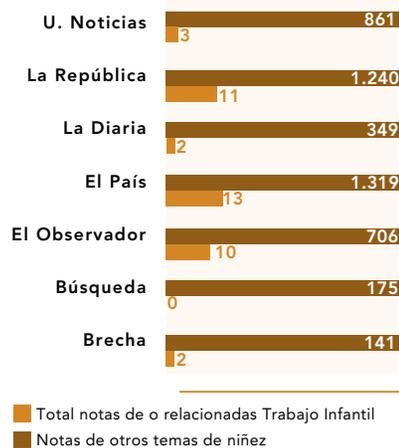
En el cuadro siguiente se presenta la distribución de fuentes consultadas, mostrándose la cantidad de menciones a cada fuente, el porcentaje que esa cifra representa en el conjunto de menciones, y el porcentaje sobre el total de notas que citan fuentes. Se presenta ordenado de mayor a menor presencia de citas para todas las notas relevadas en el período, independientemente de su temática.

RANKING DE FUENTES NO ESTADÍSTICAS en las notas de TRABAJO INFANTIL			
Fuentes citadas en artículos que tratan sobre Trabajo Infantil	Respuestas		% de casos
	Frecuencia	%	
<b>1 - SECTOR ESTATAL Y/O GUBERNAMENTAL</b>	<b>17</b>	<b>33,3</b>	<b>56,7</b>
<b>PODER EJECUTIVO</b>	<b>15</b>	<b>29,4</b>	<b>50,0</b>
Ejecutivo Nacional	14	27,5	46,7
Ejecutivo Departamental	1	2,0	3,3
<b>PODER LEGISLATIVO</b>	<b>1</b>	<b>2,0</b>	<b>3,3</b>
Legislativo Nacional	1	2,0	3,3
<b>OTROS SECTOR ESTATAL</b>	<b>1</b>	<b>2,0</b>	<b>3,3</b>
Policía / Seguridad Interna	1	2,0	3,3
<b>2 - SOCIEDAD CIVIL ORGANIZADA</b>	<b>6</b>	<b>3,9</b>	<b>6,7</b>
<b>ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL</b>	<b>4</b>	<b>7,9</b>	<b>13,3</b>
Organización de la Sociedad Civil	3	5,9	10,0
Fundación / Instituto	1	2,0	3,3
Partido / Candidato Político	2	3,9	6,7
<b>3 - COMUNIDAD EDUCATIVA, PROFESIONALES Y EXPERTOS</b>	<b>5</b>	<b>9,8</b>	<b>16,7</b>
Especialista	4	7,8	13,3
Profesional / Agente de Salud	1	2,0	3,3
<b>4 - FAMILIA</b>	<b>2</b>	<b>3,9</b>	<b>6,7</b>
Familia: madre	2	3,9	6,7
<b>5 - CIUDADANOS</b>	<b>1</b>	<b>2,0</b>	<b>3,3</b>
Persona Física	1	2,0	3,3
<b>6 - OTROS</b>	<b>5</b>	<b>9,8</b>	<b>16,7</b>
Medio	3	5,9	10,0
Empresas	2	3,9	6,7
<b>7 - NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES</b>	<b>6</b>	<b>11,8</b>	<b>20,0</b>
Adolescente	5	9,8	16,7
Niña o Niño	1	2,0	3,3
<b>8 - ORGANISMOS INTERNACIONALES</b>	<b>9</b>	<b>17,6</b>	<b>30,0</b>
UNICEF	6	11,8	20,0
Otro Organismo Internacional	2	3,9	6,7
OIT	1	2,0	3,3
<b>TOTAL CITAS A FUENTES NO ESTADÍSTICAS</b>	<b>51</b>	<b>100,0</b>	<b>170,0</b>

## >> Menos del 1%

El espacio dedicado a Trabajo Infantil en toda la cobertura analizada no llega a cubrir el 1% de las notas sobre niñez y adolescencia analizadas.

La ausencia del tema es una constante en todos los periódicos. En el gráfico de barras que sigue puede observarse –para cada periódico– la cantidad de notas acerca de Trabajo Infantil en relación a los otros temas de niñez tratados.



Las notas se distribuyeron entre la sección Sociedad (14 artículos) y Política (11 artículos). Otras 6 notas figuraron en Internacional y el resto, en otras secciones de los periódicos.

En cuanto al tipo de texto, se sigue la pauta general, predominando ampliamente el formato artículo (35 de los 41 textos). Solo se registró un editorial en toda la cobertura, tres artículos de opinión y dos entrevistas, lo que deja en evidencia que hubo una clara ausencia de posicionamiento de opiniones, ya sea de expertos o de los propios periodistas. La referencia a políticas públicas estuvo presente en un tercio de las notas publicadas.



© UNICEF | 2006 | SINGER

# Discapacidad

## LA DISCAPACIDAD EN LOS MEDIOS

Las notas referidas a Discapacidad representan apenas el 1,2% del total de notas acerca de Infancia y Adolescencia registradas en el periodo de monitoreo. Esto significa la publicación de apenas 56 notas en todo el periodo analizado. De hecho como tema principal Discapacidad apareció en 24 artículos y como tema de apoyo de otros asuntos, en 32.

Prácticamente todas las notas que versan sobre Discapacidad (55 en 56) presentan temas de apoyo, lo que indica un dato auspicioso: la temática fue tratada en forma integrada con otros asuntos.

Interesa analizar cuáles fueron los temas de apoyo de las notas referidas a Discapacidad.

Los principales temas de apoyo que se relevaron fueron: **Educación**, en sus distintos niveles, figuró como tema de apoyo en casi la mitad de las notas; **Comportamiento**, que trata aspectos referidos a la vida cotidiana de niñas, niños y adolescentes con capacidades diferentes, en 14 artículos; **Derechos y Justicia**, referido a temas institucionales y de legislación, en 11 oportunidades; **Salud**, fue vinculado en 8 ocasiones y **Violencia**, también 8 veces.

Figura luego un listado de otras 15 temáticas vinculadas, que alcanzan muy pocos casos.

Según un estudio realizado por la Comisión Honoraria del Discapacitado y el Instituto Nacional de Estadística (INE),<sup>40</sup> del total de las personas con discapacidad, una de cada diez es menor de 15 años.

Los principales resultados de este estudio indicaron una prevalencia de la discapacidad que alcanza al 7,6% de la población: unas 210.000 personas residentes en localidades de 5 mil habitantes o más.

La prevalencia es similar en Montevideo y en el interior urbano, pero es más alta entre las mujeres (8,2% frente a 7,0% para los hombres) y aumenta significativamente con la edad. Es del 3,1% para los menores de 15 años, del 3,0% entre los de 15 a 29 años, del 4,1% entre los de 30 a 49 años, del 9,1% entre los de 50 a 64 años y del 24,5% para los de 65 años o más.

Entre los menores de 15 años, la prevalencia de discapacidad es superior para los varones que para las mujeres (3,6% y 2,6% respectivamente).



El Abrojo | archivo

40) INE, Comisión Nacional Honoraria del Discapacitado: Encuesta nacional de personas con discapacidad. Informe final, Montevideo, INE, CNHD, 2004.

En cuanto a la asistencia a la educación para los niños de 4 a 15 años con discapacidad, se observa que un 12% no asiste a establecimientos educativos, situación que contrasta con lo que ocurre en el resto de la población, donde los no asistentes representan el 5,3%.<sup>41</sup>

Según el anuario estadístico del Ministerio de Educación y Cultura (MEC), hay 8.221 niños y niñas que concurren a escuelas especiales públicas y 4.130 que concurren a escuelas especiales del sector privado.

Además, en el sector público hay 252 niños y niñas con discapacidad que concurren a clase en escuelas comunes.

### :: La sociedad toma la palabra

Es importante la proporción de notas centradas en Discapacidad donde se citan fuentes de información no estadísticas: 36 notas de las 56 publicadas.

Entre ellas, más de la mitad citaron una única fuente, en 10 artículos se citaron 2 fuentes y 6 notas citaron 3 o más fuentes.

La categoría Comunidad Educativa, Profesionales y Expertos ocupó el primer lugar entre las voces presentes.

La siguió la Sociedad Civil Organizada, citada como fuente en 12 oportunidades.



## DISCAPACIDAD

Por Belén Rigueti\*

Los medios de comunicación tienen la responsabilidad ante la población. Ser veraces y contribuir a mejorar las condiciones de vida en sociedad no son características pasadas de moda. Esa responsabilidad se multiplica cuando se tratan temas como el de la discapacidad en la infancia. La sinceridad en estos casos vale doble: a causa de la inmediatez, de la competencia entre medios y los intereses comerciales, que en gran parte de los casos sobrepasan a los comunicadores, estos temas no son tratados con la rigurosidad necesaria y muchas veces son dejados de lado en busca de la noticia más "vendedora". Es lamentable que nos acordemos de los niños que sufren alguna discapacidad cuando aparecen en maratónicas jornadas recaudadoras en TV o cuando son víctimas de algún tipo de abuso.

Poco y mal los medios reflejan la lucha diaria de las familias que paso a paso se abren camino en una sociedad que no contempla sus problemas.

Los cambios se producen a cuentagotas, desde el ámbito público la Intendencia de Montevideo lleva adelante algunas acciones de integración, especialmente durante los meses de verano, pero dejan gusto a poco.

La geografía de la ciudad tampoco contribuye a que los discapacitados tengan acceso a los espacios públicos.

Los niños crecen, los adolescentes se transforman en adultos y la sociedad sigue mirando para un costado.

\* Periodista del diario La República



© UNICEF | 2006 | SINGER

El Sector Estatal y o Gubernamental fue citado en 9 ocasiones, de las cuales solamente 2 correspondieron al Poder Ejecutivo Nacional.

La Familia figuró en 8 ocasiones, 7 de las cuales las madres y 1 los padres.

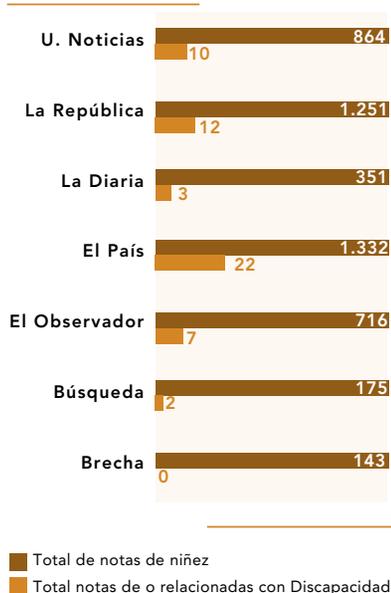
La siguen los Niños, Niñas y Adolescentes, cuya opinión fue incluida en 5 ocasiones (menos del 1% de las notas).

Por último, los Organismos Internacionales figuraron solamente en 3 oportunidades.

Discapacidad es de las pocas temáticas en las que el Sector Estatal y en particular el Poder Ejecutivo no tuvo el monopolio de la palabra, ocupando el tercer lugar en el ranking de fuentes citadas. Al parecer, en los temas que no tuvieron relevancia en la agenda periodística, los periodistas optaron por diversificar las voces consultadas.

Fuentes citadas en artículos que tratan sobre Discapacidad	Respuestas		% de casos
	Frecuencia	%	
<b>1 - SECTOR ESTATAL Y/O GUBERNAMENTAL</b>	<b>9</b>	<b>15,5</b>	<b>25,0</b>
<b>PODER EJECUTIVO</b>	<b>5</b>	<b>8,6</b>	<b>13,9</b>
Ejecutivo Nacional	2	3,4	5,6
Ejecutivo Departamental	2	3,4	5,6
Ejecutivo Local / Municipal	1	1,7	2,8
<b>OTROS SECTOR ESTATAL</b>	<b>4</b>	<b>6,9</b>	<b>11,1</b>
Fuerzas Armadas	1	1,7	2,8
Servicios de salud	3	5,2	8,3
<b>2 - SOCIEDAD CIVIL ORGANIZADA</b>	<b>12</b>	<b>20,7</b>	<b>33,3</b>
<b>ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL</b>	<b>12</b>	<b>20,7</b>	<b>33,3</b>
Organización de la Sociedad Civil	8	13,8	22,2
Fundación / Instituto	4	6,9	11,1
<b>3 - COMUNIDAD EDUCATIVA, PROFESIONALES Y EXPERTOS</b>	<b>14</b>	<b>24,1</b>	<b>38,9</b>
Especialista	5	8,6	13,9
Especialista: Universidad	2	3,4	5,6
Profesional / Agente de Salud	2	3,4	5,6
Escuela: maestros	3	5,2	8,3
Profesional de Deporte y Recreación	1	1,7	2,8
Profesional de Cultura	1	1,7	2,8
<b>4 - FAMILIA</b>	<b>8</b>	<b>13,8</b>	<b>22,2</b>
Familia: madre	7	12,1	19,4
Familia: padre	1	1,7	2,8
<b>5 - CIUDADANOS</b>	<b>4</b>	<b>6,9</b>	<b>11,1</b>
Persona Física	4	6,9	11,1
<b>6 - OTROS</b>	<b>1</b>	<b>1,7</b>	<b>2,8</b>
Empresas	1	1,7	2,8
<b>7 - NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES</b>	<b>5</b>	<b>8,6</b>	<b>13,9</b>
Adolescente	4	6,9	11,1
Niña o Niño	1	1,7	2,8
<b>8 - No es posible identificar fuente citada</b>	<b>2</b>	<b>3,4</b>	<b>5,6</b>
<b>9 - ORGANISMOS INTERNACIONALES</b>	<b>3</b>	<b>5,2</b>	<b>8,3</b>
UNICEF	1	1,7	2,8
Otro Organismo Internacional	1	1,7	2,8
OIT	1	1,7	2,8
<b>TOTAL CITAS A FUENTES NO ESTADÍSTICAS</b>	<b>58</b>	<b>100,0</b>	<b>161,1</b>

## >> El lugar en los diarios



En cuanto a la presencia de la temática por medio, no se registran diferencias significativas según el periódico. La presencia marginal constituye una característica general de la cobertura.

Más de la mitad de las notas fueron publicadas en la sección Sociedad: 29 notas de las 56 referidas a la temática de la discapacidad. El segundo lugar, a considerable distancia, es ocupado por la sección Nacional/Política, con 13 notas. El resto de las notas se distribuye de manera homogénea entre otras secciones.

### :: Calidad

Durante todo el periodo analizado, 1 solo editorial fue dedicado al tema y solamente 2 artículos de opinión. El resto de las notas se realizaron en formato artículo. 53 de las 56 notas no contaron con piezas adicionales. Más de las tres cuartas partes de las mismas no citaron políticas públicas. Solo 7 notas de las 56 citaron fuentes estadísticas.

## Datos

### Legislación

Más de las tres cuartas partes de las notas publicadas no citan legislación de ningún tipo. Entre los artículos en donde se registra alguna cita, 12 corresponden a notas en las que se cita únicamente legislación general, y solo en una nota, además de citarse legislación general, se menciona también legislación específica de niñez y adolescencia, lo que evidencia el enorme vacío existente en la materia y la deuda del periodismo con esta temática.

### Niñas presentes

Es llamativa la mención específica a las niñas, en la cobertura de la temática. En 19 notas se hace referencia específica al sexo femenino, en tres notas se menciona solo a varones, en 10 a ambos sexos y en 24 notas no se hace mención a sexo.

### Más adolescentes

A diferencia de lo que ocurre en la cobertura de la mayor parte de los temas, en Discapacidad se hace mención a las edades de las niñas, niños y adolescentes en la mayoría de las notas (34 de 56), en forma específica. Entre las notas en las que se hace referencia a edades, más de la mitad refiere a adolescentes de entre 12 y 17 años.

# Medio Ambiente

## SIN AMBIENTE EN LA PRENSA

La relación del medio ambiente con la infancia y la adolescencia fue el tema menos tratado por los medios monitoreados.

Las notas que tuvieron como tema principal Medio Ambiente fueron apenas 2 artículos durante todo el periodo analizado. Como tema secundario, los periodistas colocaron el tema Medio Ambiente en otras 58 notas que tratan de otros asuntos.

A los efectos del análisis, importa presentar en el marco de qué temáticas la cuestión medioambiental fue incluida.

Un listado de 14 asuntos figuró como temas principales en los que Medio Ambiente fue tema de apoyo.

**Accidentes** ocupó el primer lugar, con 23 notas que refirieron en su mayoría a la cobertura periodística realizada en ocasión de las inundaciones que vivió nuestro país durante el mes de mayo de 2007. Es así que entre las notas en que Medio Ambiente figura como tema de apoyo, 7 artículos tratan como tema principal Accidentes, cada 10 que tratan otros temas.

**Educación** aparece en segundo lugar, con 11 notas con contexto en aspectos ambientales. Entre estas destaca **Educación Primaria**, que concentró 8 de las 11 notas. La mitad de las mismas refirieron a la situación de la empresa Botnia en Fray Bentos y el debate surgido en torno a la pertinencia de que la Fundación Botnia introdujera temas de educación ambiental y forestación en escuelas públicas. La otra mitad refirieron a casos de intoxicación en algunos centros educativos.

**Salud** figura en tercer lugar, con 7 notas que se apoyan en Medio Ambiente.

Asimismo, en las notas donde Medio Ambiente es mencionado como tema de apoyo aparece vinculado, en la mayoría de los casos, con otros temas secundarios que importa destacar. Así, surge que **Pobreza y Exclusión Social** aparece junto con Medio Ambiente como tema de apoyo en 23 ocasiones y es presentado junto con Salud como tema de apoyo en otras 23.



El Abrojo | archivo

## :: La calidad

Como el número de notas no es significativo, la diversidad de formas de presentarlo tampoco lo es. De las 60 notas, solo dos fueron artículos de opinión. El resto fueron artículos, y apenas se presentaron en 3 notas piezas adicionales que coadyuvaran a dar contexto.

En la mínima cobertura de la temática destaca la falta de referencia a legislación. Únicamente en 6 notas hallamos mención a legislación en general, en tanto que ninguna cita legislación específica. De hecho, las restantes 54 notas no citan legislación de ningún tipo.

Por otra parte, solo en 3 notas se verifica la referencia a políticas públicas.

## :: Fuentes

Solamente 8 notas de las 60 publicadas citaron fuentes estadísticas, aspecto que dejó, sin duda, con muy pocos datos de información objetiva a los lectores.

Sin embargo, la falta de datos estadísticos parece haber sido suplida por la opinión de algunos actores. La temática registra una alta relación de cita a fuentes de información no estadísticas: 48 notas en 60 citan fuentes de información no estadísticas.

## Cambio climático<sup>42</sup>

En tanto en Uruguay, el medio ambiente y la infancia y adolescencia no aparecen casi relacionados más allá de reclamos específicos que tienen a otros temas como principales, en otros países se asegura que el cuidado del medio ambiente es básico para mejorar la calidad de vida de niñas y niños.

Es así que el cambio climático y sus consecuencias toman especial importancia a la hora de hablar de infancia y adolescencia.

A modo de ejemplo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) calculó que en 2000 el cambio climático fue responsable en todo el mundo de aproximadamente el 2,4% de los casos de diarrea, y en algunos países de medianos ingresos, de un 6% de los casos de paludismo, enfermedades que afectan de un modo desproporcionado a los niños y niñas de los países en desarrollo.

Ante la larga lista de desastres naturales, los niños, niñas y adolescentes son los más afectados. Pueden sufrir graves consecuencias, como quedar huérfanos, separados de sus familias, o víctimas de adultos.

La energía, el agua, la seguridad alimentaria, son algunos de los temas ambientales que se relacionan en forma directa con la condición de vida de los niños, niñas y adolescentes.

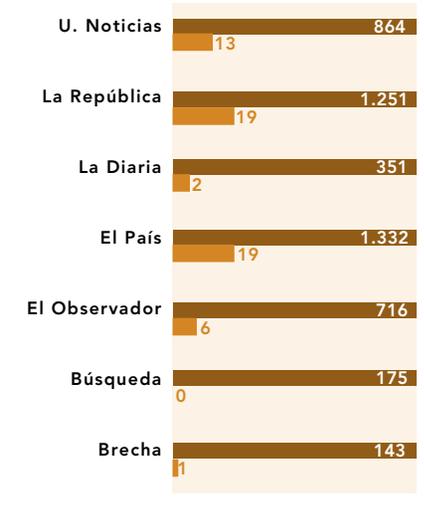
Al igual que en gran parte de la cobertura analizada, entre las fuentes más citadas figura el **Sector Estatal y/o Gubernamental**, consultado en 42 de las 48 notas en las que se menciona alguna fuente. Dentro del grupo destaca la voz del Ejecutivo, que es citado 38 veces en un total de 60 notas.

La Comunidad Educativa, Profesionales y Expertos fueron citados en 8 oportunidades, los **Organismos Internacionales**, en 4.

Impacta la ausencia de la opinión de las **Organizaciones de la Sociedad Civil**, sobre todo tomando en cuenta la trayectoria de los movimientos sociales ligados al medio ambiente en Uruguay. Fueron citados como fuente en 2 notas.

Por último, los periodistas no tuvieron nada para preguntar a **niños, niñas y adolescentes** acerca del Medio Ambiente. Ni estos para responder. Figuran con cero mención en el listado de fuentes citadas en las 60 notas.

## >> El lugar en los diarios



■ Total de notas de niñez  
■ Total notas de o relacionadas con M. Ambiente

La presencia de la temática en el conjunto de la cobertura tiene un peso del 1,2%.

A nivel del análisis por periódico, no se encontraron diferencias significativas en el tratamiento del tema.

En conjunto, en todos los periódicos se optó por ubicar la temática en la sección **Sociedad**, y luego en la sección **Nacional/Política**, que reúnen 30 y 22 notas respectivamente.



El Abrojo | archivo

42) UNICEF: *El cambio climático y la infancia*, Nueva York, UNICEF, 2007.



## Un área cada vez más relevante para el periodismo

Por Claudio Paolillo (\*)

Desde hace tiempo, y mucho más en la actualidad, la sociedad está más sensible y más preocupada que en el pasado sobre los problemas del medio ambiente. Ya no es solo la revista *National Geographic* el medio que aborda la discusión en Islandia sobre la construcción de una mega represa hidroeléctrica para atraer inversiones siderúrgicas que ha tenido consecuencias ambientales en el país. Hace un par de años se desató una polémica mundial, con una fuerte repercusión en los medios, cuando el ex vicepresidente estadounidense Al Gore presentó su documental sobre los efectos negativos del calentamiento global.

*Búsqueda* inauguró una sección específica sobre esta área temática en 1989, gracias a la visión del entonces director, Danilo Arbilla, y a la ejecución, como editora, de la periodista Mónica Bottero (actual directora de la revista *Galería de Búsqueda*). En aquel momento, muy pocos medios y periodistas -por lo menos en Uruguay- prestaban atención a los daños que sufría la naturaleza y a los debates que se producían en torno a ello. La decisión de Arbilla ni siquiera convenció del todo en ese entonces a muchos de quienes trabajábamos en las áreas "tradicionales" ("Política", "Economía" e "Información General"), que veíamos cómo ellas "perderían espacio" ante la irrupción de un "competidor" al que, por lo general, considerábamos "secundario" desde el punto de vista noticioso. Es más: las cuestiones medioambientales no formaban parte de la agenda política del Parlamento. Con excepciones que confirman la regla, la prensa uruguaya no ha abordado en profundidad en forma sistemática la información sobre el medio ambiente. Lo más frecuente ha sido encontrar informes sobre catástrofes naturales en la sección Internacional, como ocurrió con el tsunami en Indonesia en 2004 o con los frecuentes incendios forestales en Australia.

Incluso, en términos generales, puede decirse que existe una carencia de información sobre temas medioambientales del propio Uruguay o de los paí-

ses limítrofes que potencialmente pueden afectarnos. Sabemos más sobre los problemas por contaminación de países lejanos que de los de la región en que vivimos.

El periodismo uruguayo experimentó un efecto indirecto originado por el conflicto entre Argentina y Uruguay por la instalación de plantas de celulosa en territorio nacional y los reporteros (incluyendo a los de *Búsqueda* no dedicados a la cobertura específica de notas medioambientales) fuimos forzados, de algún modo, a comprender mejor los debates en torno al ecosistema, al desarrollo de industrias sustentables y a las regulaciones existentes en la materia. De la noche a la mañana, los periodistas del área "Política", de "Información General" o de "Economía" asignados a informar sobre ese dife-

riendo binacional aprendieron a manejar otro lenguaje y a contactarse con fuentes de información a las que ni siquiera conocían. En *Búsqueda*, en particular, la cobertura periodística de Medio Ambiente, además de tener una sección específica que existe desde hace 18 años —la cual está, desde hace seis años, a cargo de la periodista Cristina Canoura— cumple una doble función: divulgación e información en el sentido noticioso.

En cuanto a la primera función, un lector puede acceder, por ejemplo, a un artículo que explica el potencial del mar para satisfacer la energía del planeta; y en cuanto a la segunda, un buen ejemplo es la nota publicada en la edición del 3 de julio, en base a un estudio que informa a los ciudadanos sobre los problemas del país en el manejo de los recursos naturales, que fue uno de los temas de portada del semanario.

Hace veinte años, era muy difícil que una nota medioambiental alcanzara esa jerarquía informativa. Pero los hechos muestran que el tema es cada vez más relevante para la sociedad y, por tanto, debe ocupar más espacio y adquirir mayor jerarquía en los medios, pero también en las cabezas de los directores, editores y reporteros.

\* Director - Editor general del semanario *Búsqueda*



El Abrojo | archivo

## CAPÍTULO 10

# Las fuentes

## en la cobertura de niñez y adolescencia

# Voces y datos en las noticias de Infancia

La cantidad y tipo de consultas que los periodistas realizan a la hora de construir la nota constituyen un indicador de primer orden para la calidad de las noticias.

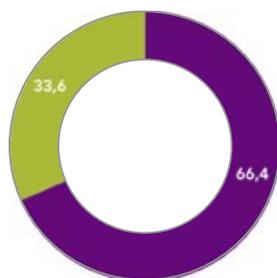
La realidad admite múltiples lecturas: nunca hay una única versión de los acontecimientos. Por lo tanto, ofrecer pluralidad de opiniones, visiones y elementos de información para contextualizar los hechos acerca de los cuales los comunicadores informan, constituye un elemento esencial para informar a la ciudadanía, conformar opinión pública y colaborar en el debate que las sociedades democráticas desarrollan sobre los asuntos de interés general.

El monitoreo realizado por **Voz y Vos** de la cobertura 2007 mide y caracteriza 2 grandes tipos de fuentes en los textos analizados: la presencia o no de datos estadísticos y su origen (sector público, privado, otros) y la presencia y frecuencia de fuentes de información no estadísticas: actores sociales, organizaciones, individuos, organismos del Estado, organismos internacionales, para los cuales se dispone de un listado de 52 tipos de fuentes diferentes.

El universo de noticias analizado está constituido por 4.331 textos publicados<sup>43</sup> en el conjunto de los medios monitoreados.

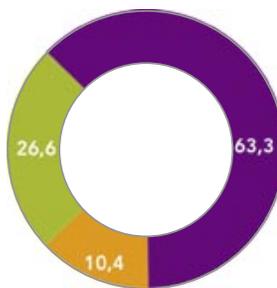
Analizando en forma conjunta fuentes estadísticas y no estadísticas, hallamos que 2.875 notas citan alguna de dichas fuentes. Es decir, en un 66,4% de las notas de infancia y adolescencia se cita al menos una fuente. Para el total de notas consideradas, se cita 1 fuente en promedio.

## >> Distribución de notas según consulten o no alguna fuente



■ Consulta  
■ No consulta

## >> Distribución porcentual de cantidad de fuentes mencionadas (n= 2.776)



■ Tres o más  
■ Dos  
■ Una

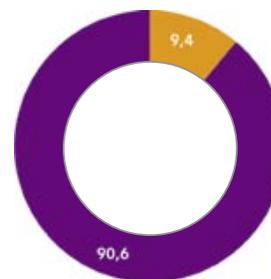
La cantidad total de fuentes citadas es de 4.344, siendo las fuentes estadísticas más raramente citadas que las no estadísticas.

Por otra parte, entre las notas en las que se cita alguna fuente, en el 63% se cita 1 sola fuente (estadística o no estadística), en tanto que en más de la cuarta parte se incluyen 2 fuentes.

## :: Noticias con pocos datos: las fuentes estadísticas

El porcentaje de incorporación de datos estadísticos en las noticias de infancia y adolescencia es ínfimo: en menos de 1 de cada 10 noticias sobre niñez y adolescencia se cita alguna fuente estadística: apenas un 9,4% del total de notas analizadas, lo que corresponde a un total de 408 notas, entre las que se registra un total de 445 fuentes citadas.

## >> Distribución porcentual de citas a fuentes estadísticas



■ Cita  
■ No Cita

Entre las notas en las que se cita alguna fuente estadística, prácticamente en las tres cuartas partes (74%) se incluyen datos provenientes del Sector Público. En cambio, las fuentes correspondientes al Sector Privado se contemplan en algo más de la quinta parte (22,1%) de las notas en las que se menciona alguna fuente estadística. En 9 de cada 10 notas aquí analizadas se cita una única fuente estadística—generalmente proveniente del Sector Público—.

## Recomendaciones a las OSC como fuentes de información\*

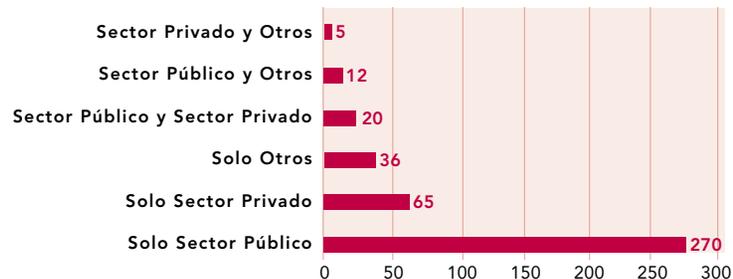
- Conocer la dinámica periodística y los tiempos de la redacción.
- Identificar los públicos y las características de cada medio (diario, radio, TV e Internet).
- Designar un vocero.
- Evitar vocabulario técnico, dar ejemplos claros.
- Entregar material de apoyo para la producción y acompañamiento de la nota.
- Ser generadores de noticias.
- Aprovechar las coyunturas noticiosas favorables.

\* Material elaborado por la organización Periodismo Social, Argentina, integrante de la Red ANDI. Informe de monitoreo 2006.

El gráfico que sigue presenta la distribución porcentual del origen de la fuente estadística, y pueden verse las diferentes combinaciones de fuentes estadísticas registradas, cuyo peso es escaso. La combinación que ocurre con más frecuencia es aquella que menciona conjuntamente alguna fuente procedente del Sector Público y otra del Sector Privado: se trata de 20 notas.

<sup>43</sup> La metodología aplicada excluye del análisis de Fuentes, las notas cuyo tema principal es Internacional y las Breves, es decir aquellos textos que no alcanzan los 500 caracteres en extensión. Ver Capítulo 02, Metodología.

## >> Cantidad de fuentes estadísticas citadas, según procedencia



Este elemento puede admitir lecturas diversas: ¿existen en el país pocos estudios estadísticos sobre infancia y adolescencia? ¿Los que existen no son accesibles para los comunicadores? ¿Los periodistas no conocen los medios para acceder a la información que el país produce?, ¿no disponen de los tiempos para el análisis y procesamiento de esa información, de modo que pueda convertirse en dato de contexto para la noticia?

Sin duda, el listado de preguntas vinculadas a la ausencia de elementos objetivos de investigación y de información, como lo son los datos de tipo cuantitativo, puede ser muy extenso y diverso, así como extensas y variadas las respuestas a estas interrogantes.

Lo cierto es que la cobertura periodística en 2007, de los temas que afectan a niñas, niños y adolescentes en el Uruguay, evidenció una importante limitación en cuanto a información cuantitativa, datos rigurosos, confiables, sistematizados, que permitieran presentar en modo más integral las distintas realidades que se reseñaron en los medios de prensa escritos analizados.

Esta materia pendiente involucra no solo a medios y comunicadores. Interpela a organismos públicos y privados, en su capacidad de generar conocimiento sobre los fenómenos que hacen a la calidad de vida de la población, y desafía a buscar las formas en que ese conocimiento sea socialmente válido: público, comunicable, accesible y útil para el desarrollo social.

### :: Periodistas y fuentes de información no estadísticas: los más y los menos consultados

El análisis sobre la cantidad, el tipo y la frecuencia de fuentes nos permite calibrar la diversidad de voces y perspectivas que estuvieron presentes durante el año 2007, en la cobertura periodística de los temas de niñez y adolescencia.

De la cobertura analizada, surge que poco más de 6 noticias en 10 cuentan con alguna fuente citada.

Casi las tres cuartas partes de las notas que citan fuentes de información incorporan una sola visión (el 69% del total de notas), es decir una única fuente.

Las notas que incluyen 2 fuentes distintas alcanzan al 23%. La presencia de 3 fuentes diferentes la ubicamos solamente en el 6% de las notas y la presencia de más de 3 y hasta 6 voces distintas en un mismo artículo resulta insignificante.

### :: El Poder Ejecutivo toma la palabra

En casi 1 de cada 4 notas en las que se citaron fuentes se consultó a representantes del gobierno nacional. De este modo, el 38,8% de las notas en las que se consultan fuentes tiene la opinión de algún representante del Poder Ejecutivo.

Si tomamos el total de notas publicadas (con y sin fuentes), la cuarta parte de ellas cuenta con la voz oficial (24,9%).

En un segundo lugar, entre los más consultados figuran los sindicatos y organizaciones gremiales, con presencia en un 12% de las notas, y los legisladores nacionales en un 10% de las notas.

La presencia del resto de las fuentes analizadas no supera por sí misma el 10% de las notas y se distribuye en sentido descendente, desde menos de 200 notas cada actor hasta llegar a 2 noticias.

Entre los menos consultados, cuya opinión se ve reflejada en menos del 1% de las notas, encontramos un listado de 27 actores diferentes, entre los que se reseñan niños, niñas y adolescentes, algunos organismos internacionales, universidades y ediles locales, entre otros.

La metodología habilita un análisis por agrupamiento del tipo de fuentes. Esto nos permite ver la presencia de perspectivas de opinión diferentes que hacen a la diversidad de la realidad reseñada.

Así, al organizar las fuentes disponibles por tipo de actores, es posible tener una aproximación más integral a cuál fue la tendencia de los periodistas a la hora de realizar consultas.



El Abrojo | 2007 | ACUÑA

## Entrevistas a niñas, niños y adolescentes\*

Los y las periodistas deben aplicar los mismos principios que en una entrevista con adultos al entrevistar a niñas, niños y adolescentes.

- Informarles el porqué y el para qué de la entrevista.

- Pedirles consentimiento y dependiendo de la edad, pedir aprobación del adulto responsable.

- Deben ser tratados con respeto y en calidad de ciudadanos.

- El entrevistador deberá sentarse o colocarse a la misma altura que la niña, niño o adolescente y no hablar con él o ella "por encima del hombro".

- Asegurarse de iniciar la entrevista cuando la niña o el niño esté relajado, cómodo y se sienta en confianza.

- Las preguntas deben ser dirigidas al niño, niña o adolescente, no al adulto en caso de que estuviera presente haciendo compañía.

- El adulto debe observar y no intervenir, de lo contrario se obtendrá la versión del adulto y no la del niño, niña o adolescente.

- Las preguntas del entrevistador deben ser abiertas.

- Es importante tener presente que en algunas situaciones violatorias de derecho, sobre todo en violencia sexual, es mejor no entrevistar directamente a la niña, niño o adolescente sobre brevemente de la violencia, ya que puede generar revictimización.

\* Material producido por la organización Dos Generaciones, Nicaragua, integrante de la Red ANDI América Latina.

RANKING DE FUENTES en el total de notas			
Fuentes citadas y agrupadas por categoría	Respuestas		% de casos n= 2.776
	Frecuencia	%	
<b>1 - SECTOR ESTATAL Y/O GUBERNAMENTAL</b>	<b>1.822</b>	<b>46,5</b>	<b>65,9</b>
<b>PODER EJECUTIVO</b>	<b>1.217</b>	<b>31,1</b>	<b>44,0</b>
Ejecutivo Nacional	1.077	27,5	38,9
Ejecutivo Departamental	81	2,1	2,9
Ejecutivo Local / Municipal	59	1,5	2,1
<b>PODER LEGISLATIVO</b>	<b>289</b>	<b>7,4</b>	<b>10,4</b>
Legislativo Nacional	278	7,1	10,1
Legislativo Departamental	5	0,1	0,2
Legislativo Local / Municipal	6	0,2	0,2
<b>PODER JUDICIAL</b>	<b>132</b>	<b>3,4</b>	<b>4,8</b>
Poder Judicial	85	2,2	3,1
Defensoría / Procuradurías	28	0,7	1,0
Fiscalías	19	0,5	0,7
<b>OTROS SECTOR ESTATAL</b>	<b>184</b>	<b>4,7</b>	<b>6,7</b>
Policía / Seguridad Interna	68	1,7	2,5
Fuerzas Armadas	8	0,2	0,3
Bomberos / Defensa Civil	6	0,2	0,2
Servicios de Salud	98	2,5	3,5
Consejo Derecho de la Niñez	3	0,1	0,1
Consejo Local / Atención Directa	1	0,0	0,0
<b>2 - SOCIEDAD CIVIL ORGANIZADA</b>	<b>680</b>	<b>17,4</b>	<b>24,6</b>
Sindicatos y entidades de clase	344	8,8	12,4
ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL	176	4,5	6,4
Organización de la Sociedad Civil	145	3,7	5,2
Fundación / Instituto	31	0,8	1,1
Partido / Candidato Político	121	3,1	4,4
Iglesia / Entidad religiosa	37	0,9	1,3
Agencia en cada país	2	0,1	0,1
<b>3 - COMUNIDAD EDUCATIVA, PROFESIONALES Y EXPERTOS</b>	<b>592</b>	<b>15,1</b>	<b>21,4</b>
Especialista	197	5,0	7,1
Especialista: Universidad	122	3,1	4,4
Profesional / Agente de Salud	90	2,3	3,3
Escuela: maestros	76	1,9	2,7
Escuela: otros profesionales	53	1,4	1,9
Universidad	28	0,7	1,0
Profesional de Deporte y Recreación	22	0,6	0,8
Profesional de Cultura	4	0,1	0,1
<b>4 - FAMILIA</b>	<b>210</b>	<b>5,4</b>	<b>7,6</b>
Familia: madre	117	3,0	4,2
Familia: padre	64	1,6	2,3
Familia: otros	29	0,7	1,0

RANKING DE FUENTES en el total de notas			
Fuentes citadas	Respuestas		% de casos
	Frecuencia	%	
<b>5 - CIUDADANOS</b>	<b>155</b>	<b>4,0</b>	<b>5,6</b>
Persona física	137	3,5	5,0
Personalidad / Artista	18	0,5	0,7
<b>6 - OTROS</b>	<b>151</b>	<b>3,9</b>	<b>5,5</b>
Medio	73	1,9	2,6
Empresas	72	1,8	2,6
Diplomáticos	6	0,2	0,2
<b>7 - NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES</b>	<b>145</b>	<b>3,7</b>	<b>5,2</b>
Adolescente	73	1,9	2,6
Adolescente en la escuela	29	0,7	1,0
Niña o Niño	29	0,7	1,0
Niña o Niño en la escuela	14	0,4	0,5
<b>8 - No es posible identificar fuente citada</b>	<b>93</b>	<b>2,4</b>	<b>3,4</b>
<b>9 - ORGANISMOS INTERNACIONALES</b>	<b>71</b>	<b>1,8</b>	<b>2,6</b>
Unicef	29	0,7	1,0
Otro organismo internacional	14	0,4	0,5
ONU	9	0,2	0,3
Unesco	8	0,2	0,3
OMS	5	0,1	0,2
PNUD	4	0,1	0,1
OIT	2	0,1	0,1
<b>TOTAL CITAS A FUENTES NO ESTADÍSTICAS</b>	<b>3.919</b>	<b>100,0</b>	<b>141,7</b>



FOTOTECASUR | 2003 | LA ROSA

El **Sector Estatal y/o Gubernamental** que agrupa las voces del gobierno y los diferentes poderes públicos fue, por lejos, la voz más representada por los medios de prensa.

Más de 6 de cada 10 notas que citan fuentes incluyen algún representante de este sector: sea Poder Ejecutivo, Poder Legislativo o Poder Judicial.

A su vez, el análisis a la interna de los **poderes públicos** permite ver que los representantes del Poder Ejecutivo concentraron la palabra en más de la mitad de los casos, mientras que la presencia del Poder Legislativo fue bastante menor, y casi marginal la del Poder Judicial. Cada 11 menciones al Poder Judicial, encontramos 100 a representantes del Poder Ejecutivo.

La **Sociedad Civil Organizada** fue consultada casi 3 veces menos que el Sector Estatal, ocupando un segundo lugar en el ranking de fuentes. En la cuarta parte de las notas en las que se consultan fuentes se recurre a la Sociedad Civil Organizada (24,6%).

En este sector ubicamos a sindicatos y entidades de clase, organizaciones no gubernamentales y sociales, representantes de partidos políticos y de la Iglesia y entidades religiosas.

El análisis a la interna del grupo permite ver que, en este sector, las voces más escuchadas por los y las periodistas fueron las de sindicatos y gremios, que duplicaron tanto las menciones a las ONG como a las de los representantes de partidos políticos, en los temas de niñez y adolescencia.

La Iglesia y otras entidades religiosas no tuvieron casi presencia como informantes, obteniendo apenas un 1% de las consultas.

En tercer lugar se ubican integrantes de la **Comunidad Educativa, Expertos y Profesionales**, que fueron consultados en poco más de la quinta parte (21,5%) de las notas que citaron fuentes. Agrupamos en este sector a profesionales del campo de la Educación, de lo Social, de la Cultura; especialistas y organismos especializados en temáticas vinculadas a infancia y adolescencia.

Si bien, analizado en su conjunto, este sector tiene un peso considerable en el espectro de fuentes consultadas, destaca la baja presencia de la opinión de algunas disciplinas y sectores: tal el caso de la opinión de los maestros, que representó solo un 2,7%, o el de la Universidad, con una participación de solamente el 1% en el mapa de actores consultados.

Con distancia considerable, se ubican en el ranking de consultas el resto de los agrupamientos de fuentes, como puede verse en el cuadro.

La voz de la **Familia**: madres, padres y otros fue significativamente baja en toda la cobertura analizada (7,6%), así como la de otros actores sociales: empresas, los propios medios, etc.



El Abrojo | archivo

Por último la presencia de la voz de los **Organismos Internacionales** en la agenda periodística sobre infancia y adolescencia fue mínima durante 2007. Organismos tales como UNICEF, UNESCO, OIT, PNUD han ocupado un lugar menor en el elenco de fuentes consultadas: el registro de la consulta a este tipo de organismos no alcanza al 3% de las notas en las que se consulta alguna fuente.

Este dato arroja interrogantes sobre el vínculo de los medios de prensa y los comunicadores con estas agencias. Es innegable el papel que estos organismos juegan en áreas clave de políticas de Infancia y Adolescencia en el país. Su contribución en materia técnica y económica es y ha sido fundamental en áreas tales como Educación, Salud, Promoción y Protección de Derechos, así como en la investigación y la generación de conocimiento.

Esta contribución no se ha visto reflejada en la cobertura noticiosa de los temas de niñez y adolescencia durante 2007.

### :: Niñas, niños y adolescentes faltaron a la cita

Una mención especial requiere la ausencia de la **voz de niñas, niños y adolescentes** en toda la cobertura analizada. Su opinión fue incluida solamente en el 3% del total de notas publicadas.

En términos absolutos, podemos ubicar su punto de vista como fuente en 145 artículos de los más de 4.000 que fueron publicados en la prensa escrita.

De las consultas realizadas, la voz de los adolescentes pesó un poco más que la de niñas y niños: fueron 43 las consultas a niñas y niños hasta los 12 años y bastante más del doble (102) las realizadas a adolescentes.

Las notas en que niñas, niños y adolescentes fueron incluidos como fuentes abordaron como tema principal: **Educación** (31%), **Comportamiento** (17%), **Violencia** (10%), **Deportes**

## (O) FUENTES DE INFORMACIÓN

Por Leonardo Haberkorn\*

El periodismo uruguayo viola recurrentemente el principio de confirmar las noticias con al menos dos fuentes independientes entre sí. Esto ocurre por pereza y falta de profesionalismo de los periodistas y editores, y por una total desidia de los empresarios de la comunicación. A estos empresarios no les importa la calidad del periodismo y la mayor parte de los equipos que forman son chicos, mal pagados y mal preparados.

El periodismo uruguayo, salvo honrosas excepciones, no investiga nada.

Así, la prensa uruguaya tiene como base principal de toda su información a las fuentes oficiales. Gobierno, políticos, burócratas y sindicatos fijan la agenda pública, y lo que dicen suele ser tomado como verdad revelada. Estos dichos no suelen ser contrastados con los antecedentes del caso, ni con los datos fácticos disponibles, estadísticos o no estadísticos. La opinión del ciudadano, de la endeble sociedad civil, rara vez es tenida en cuenta.

Pongamos por ejemplo el conflicto entre la Intendencia y Adeom. La prensa contrapone la opinión del gobierno municipal con la de la dirección del sindicato. Ahí se termina la cobertura. No se recuerda cómo llegamos a esta situación. No se interpela a los actores que en su momento firmaron los acuerdos que llevaron a este conflicto. No se informa cuál es el costo de estos acuerdos para la ciudadanía. No se manejan cifras del presupuesto municipal. No se compara lo que ocurre en Montevideo con lo que ocurre en otras ciudades del Uruguay o del mundo. No se compara lo que gana un basurero de la Intendencia con lo que gana un maestro. No se contextualiza ni se busca, nunca, bajar la información a la realidad de la sociedad civil.

Como consecuencia de todo lo anterior, el periodismo uruguayo es oficialista. Muy oficialista. No en vano es el único periodismo del mundo en el que hay medios que se sienten horriblemente ofendidos porque el presidente los llama "opositores". Y hay otros medios que, implícitamente, son catalogados de oficialistas por el presidente y reciben semejante insulto periodístico sin que la cara les explote de vergüenza.

\* Periodista

y **Recreación** (9%), **Cultura** (7%), **Abandono y situación de calle** (6%), y **Drogas** (4,8%), dispersándose el resto de las opiniones en otras 12 temáticas.

Cita a niños, niñas y adolescentes según TEMA principal	Porcentaje (*)
Educación (Total)	31,0
Comportamiento	17,2
Violencia (Todos)	12,4
Deportes y Recreación	9,0
Cultura	6,9
Abandono, situación de calle e institucionalización	6,2
Drogas	4,8
Discapacidad	2,1
Pobreza y Exclusión Social	1,4
Derechos y Justicia	0,7
Accidentes	0,7
Medidas Socioeducativas	0,7
Privación de libertad	0,7
Población	0,7
Medios	0,7
Consumo	0,7
Trabajo Infantil	0,7
Migración y Desplazamiento	0,7
Igualdad / Desigualdad de Género	0,7
Salud (Total)	0,0
<b>Total</b>	<b>100,0</b>

(\*) El porcentaje se calcula sobre el total de consultas a niños, niñas y adolescentes registradas en las notas correspondientes a cada tema, sobre el total de consultas a niños, niñas y adolescentes, que asciende a 145 consultas

Por otra parte, son varios los temas en los que no se registra ninguna consulta a niños, niñas ni adolescentes: *Convivencia Familiar* y *Derechos de Familia*, *Desaparecidos*, *Tercer Sector*, *Comportamiento - Sexualidad*, *Desaparecidos / Derechos Humanos*, *Igualdad / Desigualdad de color o etnia*, *Trabajo Legal*, *Medio Ambiente*.

### :: La opinión de los más jóvenes según temas

El análisis de la presencia de opinión de niñas, niños y adolescentes, según los temas que fueron abordados en la prensa, presenta un panorama aun más comprometido.

De este modo vemos que para **Educación**, tema más tratado en la agenda periodística 2007, solo un 3% de los artículos publicados incluyeron el testimonio de los protagonistas centrales: niños y adolescentes.

Para **Salud**, segundo tema más tratado, la presencia de los niños y adolescentes es del 0,5% entre las fuentes consultadas en esa área y, por último, en los asuntos de **Violencia**, que ocupó el tercer lugar en el ranking de temas, los periodistas consultaron a los más jóvenes en un 2,5% de los artículos

TEMAS	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES		Total	% total Tema	% sobre total Consulta
	No consulta	Consulta			
<b>Educación (Total)</b>	1.185	45	1.230	<b>3,7</b>	31,0
<b>Comportamiento</b>	270	25	295	<b>8,5</b>	17,2
Violencia (Todos)	691	18	709	<b>2,5</b>	12,4
Deportes y Recreación	97	13	110	<b>11,8</b>	9,0
Cultura	66	10	76	<b>13,2</b>	6,9
Abandono, situación de calle e institucionalización	102	9	111	<b>8,1</b>	6,2
Drogas	81	7	88	<b>8,0</b>	4,8
Discapacidad	21	3	24	<b>12,5</b>	2,1
Pobreza y Exclusión Social	153	2	155	<b>1,3</b>	1,4
Derechos y Justicia	226	1	227	<b>0,4</b>	0,7
Accidentes	162	1	163	<b>0,6</b>	0,7
Medidas Socioeducativas	80	1	81	<b>1,2</b>	0,7
Privación de libertad	80	1	81	<b>1,2</b>	0,7
Población	45	1	46	<b>2,2</b>	0,7
Medios	28	1	29	<b>3,4</b>	0,7
Consumo	28	1	29	<b>3,4</b>	0,7
Trabajo Infantil	14	1	15	<b>6,7</b>	0,7
Migración y Desplazamiento	9	1	10	<b>10,0</b>	0,7
Igualdad /Desigualdad de Género	3	1	4	<b>25,0</b>	0,7
<b>Salud (Total)</b>	<b>759</b>	<b>4</b>	<b>763</b>	<b>0,5</b>	<b>0,0</b>
Convivencia Familiar	79	0	79	<b>0,0</b>	0,0
Derechos de Familia	79	0	79	<b>0,0</b>	0,0
Desaparecidos	25	0	25	<b>0,0</b>	0,0
Tercer Sector	22	0	22	<b>0,0</b>	0,0
Comportamiento - Sexualidad	13	0	13	<b>0,0</b>	0,0
Desaparecidos	13	0	13	<b>0,0</b>	0,0
Derechos Humanos	13	0	13	<b>0,0</b>	0,0
Igualdad	7	0	7	<b>0,0</b>	0,0
Desigualdad de color o etnia	7	0	7	<b>0,0</b>	0,0
Trabajo Legal	5	0	5	<b>0,0</b>	0,0
Medio Ambiente	2	0	2	<b>0,0</b>	0,0
<b>Total</b>	<b>4.186</b>	<b>145</b>	<b>4.331</b>	<b>3,3</b>	<b>100,0</b>



FOTOTECASUR | 2003 | LA ROSA

## >> La voz de niños, niñas y adolescentes en los diarios

Este cuadro permite ver la inclusión de niños, niñas y adolescentes como fuentes, según publicación monitoreada.

Periódicos	Niños o Niñas			Adolescentes			Niños, Niñas y/o Adolescentes			Total
	Sí	No	% Consulta	Sí	No	% Consulta	Sí	No	% Consulta	
Brecha	4	139	2,9	4	139	2,8	8	135	5,6	143
Búsqueda	1	174	0,6	0	175	0,0	1	174	0,6	175
El Observador	15	701	2,1	22	694	3,1	37	679	5,2	716
El País	10	1.322	0,8	27	1.305	2,0	37	1295	2,8	1.332
La Diaria	2	349	0,6	7	344	2,0	9	342	2,6	351
La República	7	1.244	0,6	22	1.229	1,8	29	1222	2,3	1.251
Ú. Noticias	4	860	0,5	20	844	2,3	24	840	2,8	864
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>4.789</b>	<b>0,9</b>	<b>102</b>	<b>4.730</b>	<b>2,1</b>	<b>145</b>	<b>4687</b>	<b>3,0</b>	<b>4.832</b>

La ausencia de los más jóvenes en los distintos campos del quehacer nacional, el comunicacional y el de los medios incluidos, no parece ser un dato nuevo.

De algún modo, el comportamiento de la prensa escrita se corresponde con la configuración demográfica y características del Uruguay: sociedad envejecida, con un patrón de comportamiento reproductivo singular, en el que el peso de la generación adulta es absolutamente central y en el que niñas, niños y adolescentes constituyen poco menos del tercio de la población total.

Sin embargo, por más que los uruguayos menores de 18 años sean pocos, es importante preguntarnos acerca de cuál debe ser el peso de su opinión en los asuntos en general y en los que los afectan en particular.

¿La opinión de este grupo debería guardar estrecha correspondencia con su peso en el total de la población? Si así fuera, su opinión en la prensa, para el periodo que se analiza, habría estado igualmente subrepresentada, ya que este sector representa un tercio de la población total del país y en materia de opiniones citadas, su visión apareció reflejada solamente en un 3% de las notas que trataron asuntos que los afectan.

Los medios de comunicación reflejan y presentan las opiniones que se producen y circulan en la sociedad. Pero también pueden jugar un papel central en visibilizar y canalizar otras voces, también presentes en la sociedad, que no alcanzan por sí mismas a hacerse oír y expresarse.

Las sociedades democráticas ganan cuando poseen medios de comunicación capaces de ofrecer las plataformas y los canales adecuados para la expresión de los intereses, y perspectivas diversas. Sin duda esta tarea convoca al conjunto de los actores y no solo a periodistas y medios. Pero estos están llamados a desempeñar un rol protagónico.

### :: Más artículos, menos fuentes

La cita a fuentes (estadísticas y no estadísticas), en las notas de prensa, constituye un indicador de calidad en el tratamiento de los temas.

Voz y Vos realizó un análisis del tipo de tratamiento de las temáticas, visualizando la presencia o no de fuentes en los artículos que se publicaron.



**“Nos vemos vistos por el pintor, hechos visibles a sus ojos por la misma luz que nos hace visibles al verlo”<sup>(1)</sup>**  
Por Luis Pedernera\*

Plasmar algunas impresiones sobre la relación que tenemos las organizaciones no gubernamentales con los medios de comunicación no es tarea fácil. Confluyen muchas ideas y pensamientos contradictorios de una relación que muchas veces no es pacífica y que necesita aprendizajes de ambas partes. Las organizaciones la mayoría de las veces desarrollamos nuestra estrategia de acercamiento con los medios a partir de considerar que los medios —o los periodistas específicamente— carecen de una capacidad para entender el mundo de la infancia a partir de sus derechos. Y elaboramos proyectos con componentes de capacitación a los periodistas sobre enfoque de derechos o derechos del niño. En esta lógica sería interesante conocer ¿cuánto se ha invertido en tiempo y costos, en empresas de este tipo?, y ¿cuál ha sido su impacto? Seguimos viendo muchas veces que las noticias reproducen y amplifican profundos problemas sociales que oscilan, como lo expresó Emilio García Méndez, desde una tendencia a reducirlos a cuestiones “banales” y exigir como respuestas intervenciones “autoritarias”.

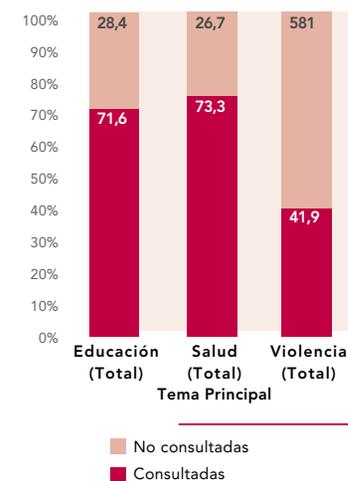
Más que capacitar, creo deberíamos empezar a poner el acento en cómo las organizaciones de defensa de derechos del niño nos convertimos en fuente<sup>(2)</sup> para los periodistas. Sin temor de aventurar pronósticos, la posibilidad de incidir en la construcción de la noticia y su transmisión comenzaría a cambiar y seguro pocos rastros de los hechos periodísticos estigmatizantes de los niños y sus familias encontraríamos.

Sin dudas romper preconceptos para poder desarrollar una acción articulada con los periodistas debería partir entre muchas otras cosas, de que nos reconozcan y nos reconozcamos como “fuente”. Ciertamente desde allí podremos evaluar cómo el discurso de los derechos del niño impacta en la construcción de la noticia.

\* Coordinador del Comité de Derechos del Niño Uruguay

De este modo observamos que los 3 temas que acapararon la cobertura de prensa escrita para el año 2007 presentaron el siguiente comportamiento en cuanto a cita de fuentes de información no estadísticas: Educación (71,6% de los artículos cita a fuentes), Salud (73,3%) y Violencia (41,9%).

### >> Distribución porcentual de consultas a fuentes no estadísticas, según tema principal



En cuanto a la diversidad de fuentes consultadas en cada tema, lo que nos indica el grado de pluralidad de visiones presentes en el enfoque de las temáticas, resulta que la media o promedio de fuentes por tema no supera a 1. Dicho de otro modo: prácticamente en las tres cuartas partes de los artículos referidos a Educación y Salud se citan fuentes, con un promedio de una fuente por artículo publicado. Para el caso de los temas de Violencia, en el 41,9% de las notas se citan fuentes y la media de fuentes consultadas es de 0,6.

(1) Foucault, Michel: *Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas*. Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires, 2003.

(2) Pensemos en la crónica policial, ampliada por los mass media que instala una lógica de “guerra a la delincuencia” entre ciudadanos honestos y malos delincuentes. ¿Quién creemos es fuente?

Por otra parte, aquellos temas con menor presencia en los periódicos son los que, sin embargo, cuentan con mayor proporción de fuentes citadas en su cobertura.

Un conjunto de 14 temas, entre los que encontramos Trabajo Infantil, Población, Discapacidad, Igualdad / Desigualdad de Género, por citar temas de relevancia en los asuntos de la niñez y la adolescencia uruguaya, no superan las 50 notas publicadas durante el periodo analizado. Sin embargo, los pocos artículos que los y las periodistas elaboraron en estas temáticas, cuentan con una alta proporción de cita a fuentes, alcanzando un guarismo del 69,3% de sus notas con citas.

Cantidad y calidad aparecen como dos variables que no siempre resulta fácil conciliar, a la hora de considerar la presencia o no de cita a fuentes en la cobertura periodística.

Al tratarse este monitoreo del primer estudio cuanti-cualitativo de la cobertura de la prensa escrita sobre temas de niñez y adolescencia que se realiza en el país, no es posible establecer tendencias, ni llegar a conclusiones explicativas sobre el punto que se presenta.

El dato que surge hoy es que los y las periodistas citan proporcionalmente más fuentes en aquellos temas sobre los que menos escriben, o en los asuntos que no están en primer orden en la agenda noticiosa. Preguntarnos cuál sería el abordaje de estos mismos temas si estuvieran con más frecuencia en los diarios, quizá permita reflexionar sobre algunos aspectos de las condiciones de producción de la información y de las noticias sobre niñez y adolescencia hoy.

De los periódicos monitoreados, el diario que menos incluyó cita a fuentes de información no estadísticas en las notas de niñez y adolescencia fue *La República*, con un 43,5% de sus notas sin citas, seguido por *Últimas Noticias*, que no citó fuentes en un 38,7% de los artículos sobre niñez que publicó; *El País*, con el 33,9%; *El Observador*, con un 31,4% sin consulta, y por último *La Diaria*, que presenta comparativamente el menor porcentaje de notas sin cita a fuentes, con un 27,1%. Entre los semanarios, *Brecha* no citó fuentes en la tercera parte de sus notas (31,3%) y *Búsqueda* no lo hizo en poco más de la quinta parte: 22,2%.



© UNICEF | 2006 | SINGER

Periódicos según cantidad de fuentes consultadas.  
No incluye fuentes estadísticas.

Cantidad de fuentes	Estadísticas	Periódico							Total
		Brecha	Búsqueda	El Observador	El País	La Diaria	La República	Últimas Noticias	
No consulta	Casos	42	37	192	416	84	495	289	1.555
	%	31,3	22,2	31,4	33,9	27,1	43,5	38,7	35,9
Una	Casos	49	87	266	542	165	475	341	1.925
	%	36,6	52,1	43,5	44,2	53,2	41,8	45,7	44,4
Dos	Casos	30	30	104	195	43	132	94	628
	%	22,4	18,0	17,0	15,9	13,9	11,6	12,6	14,5
Tres o más	Casos	13	13	49	73	18	35	22	223
	%	9,7	7,8	8,0	6,0	5,8	3,1	2,9	5,1
Total	Casos	134	167	611	1226	310	1137	746	4.331
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

# CAPÍTULO 11

## Tema estratégico: Inversión en infancia y adolescencia

# La inversión pública en infancia en debate

Desde la promulgación de la Convención sobre los Derechos del niño, hace 19 años, los Estados de la región de América Latina y el Caribe presentan diferentes informes sobre la situación de la infancia al Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas. Cada año el organismo reitera la misma observación y recomendación sobre la poca información que hay, en los diferentes países, sobre la inversión presupuestaria dirigida a los derechos económicos, sociales y culturales de los niños y adolescentes.

La discusión pública y visualización de la importancia de la Inversión Social en Niñez y Adolescencia es un imperativo relativamente reciente, ya que la práctica corriente no incluía esta perspectiva de abordaje en las definiciones presupuestarias de los Estados, y por lo tanto el asunto no fue aún abordado en profundidad por los medios de comunicación.

La Convención sobre los Derechos del Niño, ratificada por nuestro país en 1990, que puede considerarse el punto de movilización inicial sobre el asunto, plantea en su artículo 4 la obligación que los Estados Parte deben asumir para garantizar el pleno ejercicio de los derechos económicos, sociales y culturales de niños y niñas, otorgando a ello el "máximo de los recursos de que dispongan".

El tema está presente también en las observaciones del Comité de los Derechos del Niño de Naciones Unidas al Estado uruguayo en 2007,<sup>44</sup> cuando recomienda en forma expresa que este "aumente las asignaciones presupuestarias para la aplicación de los derechos reconocidos por la CDN, que asegure una distribución más equitativa de los recursos en todo el país y priorice y destine las asignaciones presupuestarias a aliviar las desigualdades y asegure la aplicación de los derechos económicos, sociales y culturales de todos los niños, en particular de los más vulnerables".

La importancia que ha adquirido el tema se refleja en la realización en Uruguay, en agosto de 2007, del primer debate nacional sobre inversión pública en infancia donde participaron representantes de la sociedad civil, organismos internacionales y del gobierno.<sup>45</sup> En setiembre, estos mismos actores participaron de las jornadas continentales de discusión sobre inversión promovidas por el Comité de los Derechos del Niño de Naciones Unidas.



El Abrojo | 2007 | ACUÑA

## :: ¿Por qué priorizar la inversión en la infancia?

La importancia de la etapa infantil en el desarrollo de los individuos ha sido ampliamente discutida desde la biología, la psicología y la sociología. La relevancia de este período en el ciclo de vida está ampliamente documentada: pueden enumerarse una larga lista de aspectos relativos a la salud y las potencialidades de los individuos que se ven influidas por las primeras etapas de la vida, entendidas como el período prenatal, la infancia e inclusive la adolescencia.

Entre los beneficios que se han señalado de las diversas intervenciones durante la primera infancia, se destaca el efecto directo de corto plazo en la nutrición y el desarrollo emocional y cognitivo del niño. También los efectos indirectos en la participación laboral e ingresos de las mujeres, especialmente de las madres. Entre los efectos de mediano plazo, se destaca el impacto positivo sobre la asistencia y la permanencia en el sistema educativo, así como en los resultados académicos.

Desde el punto de vista de la economía, los argumentos a favor de la inversión en la infancia se centran en sus altos retornos, promovidos por la valorización del capital humano que asegura el crecimiento y desarrollo futuros. También suelen señalarse como positivos el incremento en el retorno de las inversiones públicas en educación, la disminución de la incidencia de las enfermedades entre los beneficiarios de los sistemas de salud, el incremento de la productividad de la fuerza de trabajo y el aumento de la cohesión social en el largo plazo.

## :: Presupuesto con enfoque de derechos

El presupuesto nacional es el instrumento a través del cual se alcanzan los objetivos sociales y económicos. De acuerdo al documento Enfoque de Derechos e Inversión Social en la Infancia, de Rodrigo Arim,<sup>46</sup> para que el enfoque de los derechos se incorpore a las acciones gubernamentales, algunos sectores de la sociedad creen que los procesos relacionados con el presupuesto deberían incorporar explícitamente las obligaciones de los gobiernos de garantizar los derechos económicos y sociales, entre ellos los de niños, niñas y adolescentes.

Esta reorientación del presupuesto que se propone, de acuerdo a sus precursores, tiene una base legal en la medida en que los países se han comprometido al cumplimiento de esos derechos, aunque a nivel internacional estas prácticas no han avanzado.

Recientemente, algunos gobiernos comienzan a referirse a los "presupuestos para la infancia" y a considerar en detalle la asignación de recursos para este sector etario que surge de las cuentas públicas. También existen organizaciones sociales que se han marcado como cometido el análisis y seguimiento de los presupuestos, con el objetivo de evaluar en qué medida se garantiza el cumplimiento de los derechos socioeconómicos para el caso de los niños.

En Uruguay los presupuestos no han incorporado una dimensión de derechos en el proceso de elaboración. Hasta el presente muy pocos datos y estudios han echado luz sobre el asunto.

44) Comité de los Derechos del Niño: Op. cit.  
45) Día de Debate Nacional sobre Inversión en la Niñez y la Adolescencia, organizado por el Comité Nacional de Seguimiento de los compromisos asumidos en las cumbres de Niñez y Adolescencia. 24 de agosto de 2007.

46) Rodrigo Arim: *Enfoque de Derechos e Inversión Social en la Infancia*, Montevideo, 2007.

## Los medios y la Inversión Social en Infancia

El Estado, la sociedad civil y los comunicadores y medios tienen un importante papel a cumplir en este debate.

Los administradores tienen la posibilidad de desarrollar informes claros y acciones de comunicación que puedan servir a los demás actores y específicamente a los medios de comunicación, como mediadores entre estos y la ciudadanía. Las organizaciones no gubernamentales involucradas en estos asuntos y los académicos cuentan con la oportunidad, también, de generar vehículos de comunicación que expongan sus puntos de vista y sus investigaciones, de desarrollar bancos de datos donde los periodistas puedan acceder a documentos y estadísticas, de sugerir abordajes para estimular al comunicador a llegar al meollo de la cuestión.

En el campo de los medios de comunicación la cobertura de los asuntos de inversión pública ha quedado tradicionalmente restringida a su dimensión estrictamente contable y/o sujeta a los avatares de la discusión política, en función del seguimiento y cobertura de los posicionamientos político-partidarios. La atención periodística se incrementa en torno a la aprobación parlamentaria de las rendiciones de cuentas, generalmente caracterizada por la difusión de cifras que escasamente son vinculadas a aspectos programáticos o finalistas de las políticas en cuestión. La perspectiva de derechos y la vinculación del debate de los presupuestos con la calidad de vida de las personas, no es algo instalado en la agenda pública en general y tampoco en la agenda de los medios.

En el proceso de construcción de políticas públicas, los medios de comunicación y específicamente la prensa tienen la posibilidad de instalar temas y prioridades en la agenda pública; la oportunidad de dar voz a las diversas visiones que conviven en la sociedad; la ocasión de realizar el seguimiento de los compromisos políticos y económicos asumidos por los poderes públicos. De su capacidad depende vincular las macro decisiones con los niveles micro de historias de vida y fiscalizar el uso de los recursos de toda la sociedad.

Empresas periodísticas, ámbitos de formación académica, profesionales del periodismo pueden generar las condiciones para un abordaje documentado, riguroso, socialmente relevante para los ciudadanos / lectores sobre la Inversión Social en Infancia.



FOTOTECASUR | 2003 | LA ROSA

### :: Escasos y recientes abordajes

Los avances que Uruguay ha tenido en cuanto a las investigaciones y diagnósticos sobre el panorama de niñas, niños y adolescentes no alcanzaron al estudio de información desagregada acerca del gasto público destinado a la infancia en el país. Una de las excepciones es el estudio del economista Grau Pérez<sup>47</sup> (2005) citado en el Segundo Informe del Estado Uruguayo al Comité de los Derechos del Niño de Naciones Unidas de setiembre de 2006.

Grau realiza una estimación del gasto público social en infancia tomando como base datos anteriores al año 2004, generados por la Asesoría Técnica para las Políticas Sociales, dependencia hoy inexistente que funcionaba en la órbita de la Oficina de Planeamiento y Presupuesto (OPP) de la Presidencia de la República. De acuerdo a esta información, el Gasto Público Social destinado a la infancia para el período 1999-2002 se ubicó, en promedio, en el 4,9 del PBI, un valor sensiblemente menor al destinado en Argentina. A pesar de que las personas menores de 18 años representan el 29,5% de la población total y es el grupo en que se concentra un porcentaje importante de la pobreza, solo recibió en ese período el 19,5% del GPS.

Más recientemente, en el año 2005, en el marco del Programa Infancia y Familia, en la órbita del Ministerio de Desarrollo Social se creó el Comité de Coordinación Estratégica que nuclea a los organismos públicos vinculados a la temática de la infancia, con el objetivo de monitorear el cumplimiento de los derechos fundamentales

establecidos en la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño. Para estos efectos el mismo dispuso la realización de un informe sobre el Gasto Público en Infancia con el fin de determinar una línea de base y una proyección de su evolución para el período 2006-2009.

La investigación realizada por Paola Azar, Julio Llanes y Mariana Sienna,<sup>48</sup> publicada en marzo de 2006, no solo presenta cifras y proyecciones actuales sobre el gasto público en infancia y adolescencia, sino que pretende articular una matriz de derechos básicos vinculada con indicadores que dan cuenta de su estado de cumplimiento y del esfuerzo financiero público realizado para asegurar el ejercicio de su cumplimiento.

### :: Previsiones y proyecciones

De acuerdo al estudio llevado adelante para Infamilia, que abarca el presupuesto 2006-2009 y los gastos del Banco de Previsión Social, la inversión social en la infancia crecerá en este período en términos absolutos como también en relación al PBI. El mismo se incrementará un 37% en valores totales, mientras su participación en el PBI aumentaría un 25% en el quinquenio.

De esta manera la inversión estatal en la infancia crecerá a una mayor tasa que el PBI y el Gasto Público, lo que indicaría una priorización financiera de las políticas públicas con más impacto en el bienestar de los niños y adolescentes. Las proyecciones realizadas indicarían que el gasto público en infancia aumentaría hasta

47) Grau Pérez, Carlos: "El gasto público social en infancia en el Uruguay. Aspectos metodológicos y cuantificación para el período 1999-2002". En: *Inversión en la infancia en el Uruguay. Análisis del*

*gasto público social, tendencias y desafíos*. UNICEF - Universidad de la República. Montevideo, 2005.

48) Paola Azar, Julio Llanes y Mariana Sienna: Op.cit.

representar el 26% del Gasto Público Social (GPS), aproximándose al peso relativo que los menores de 18 años tienen en la sociedad (29,5%).

El monitoreo de la información presupuestal alentada por el enfoque de derechos es un esfuerzo sistemático por vincular los procesos de reforma que se están desarrollando en el país con los derechos específicos de las niñas, niños y adolescentes. Arim propone desde esta perspectiva, como ejemplo, colocar el foco en primera infancia en la reforma de la salud, la creación del Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS) y del Fondo Nacional de Salud (FONASA). La incorporación al mismo de una cifra estimada de medio millón de niños y adolescentes habla de la relevancia del monto de recursos requerido. En segundo lugar señala a la reforma de las Asignaciones Familiares que pretende que estas se constituyan en un pilar permanente del sistema de protección social, asegurando un mínimo de recursos a los hogares perceptores. Reestructura para la que inicialmente se proyectó una inversión de 40 millones de dólares. Finalmente el documento llama la atención sobre los recursos adicionales para la educación que se suman a los incrementos ya previstos en el presupuesto quinquenal.

Si la inversión social pretende asegurar el ejercicio de los derechos básicos de todos los ciudadanos, y el gasto debiera de vehiculizarse a los sectores que tienen vulnerados sus derechos y a los que se encuentran en peor riesgo, el giro pro niños en la asignación de recursos es una señal positiva. Este revierte parcialmente el sesgo pro adulto del gasto público dominante hasta el presente e indica una nítida priorización de la infancia en los incrementos del gasto planificados en el presupuesto nacional.



El Abrojo | 2007 | ACUÑA



FOTOTECASUR | 2008 | LA ROSA

## CAPÍTULO 12

# Medio por medio

## • Ficha técnica:

**Nombre del medio:** El Observador  
**Fecha de fundación:** 22 de octubre de 1991  
**Fundador:** Dr. Ricardo Peirano  
**Cobertura:** nacional  
**Dueño actual:** Ricardo Peirano  
**Director:** Ricardo Peirano  
**Secretario de Redacción:** Gabriel Pereyra  
**Editor Jefe:** Simón Gómez  
**Editor General:** Miguel Arregui

Se presenta a continuación el resultado para el diario *El Observador*, de cada uno de los indicadores analizados en este monitoreo.

### :: Cantidad de notas

*El Observador* publicó 869 notas sobre niñez y adolescencia en el período analizado, lo que implica una participación porcentual del 14,9% en la cobertura total analizada.

De las notas publicadas, 153 fueron realizadas en formato Breves (textos de menos de 500 caracteres de extensión) y 716 textos fueron notas que superaron dicha extensión.

En el total de Breves dedicadas a niñez y adolescencia en el conjunto de la prensa escrita analizada, *El Observador* ocupó el tercer lugar, luego de los diarios *El País* y *La República*, con una participación de 15,5% de dicha cobertura.

### :: Temas más tratados

Los temas internacionales relacionados con niños, niñas y adolescentes fueron los de mayor relevancia en la cobertura de *El Observador*. Internacional - Otros Países, que agrupa los temas internacionales excluida América Latina, fue tema principal en 87 notas de las 716 de más de 500 caracteres que publicó.

Un segundo lugar lo obtuvo Salud - Otros, con 77 notas, y Educación - Varios niveles de Enseñanza ocupó el tercer lugar, siendo el tema principal de 69 artículos.

Sin embargo, al agrupar las categorías temáticas,<sup>49</sup> el orden de prioridad se invierte.

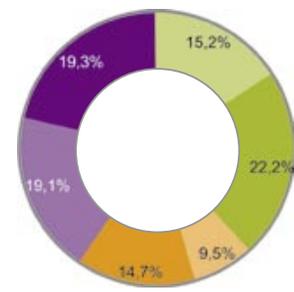
Así la categoría Salud (que agrupa diversos ítems referidos a la temática) se pone en primer lugar, habiendo sido tema principal en casi la quinta parte de las notas (19,3%).

Educación (con los diversos sub-ítems) ocupa igual posición: fue tema principal en el 19,1% de las notas, e Internacional (también agrupado), ocupó el centro del 14,7% de las notas publicadas.

### :: Temas menos tratados

Un listado de 10 asuntos aparece como los menos tratados durante todo el período, no superando las 3 notas por tema. Entre ellos destacan: Drogas, Igualdad / Desigualdad de color o etnia, Migración, Salud-VIH-sida, Comportamiento - Sexualidad.

## >> Ranking de temas



- Salud (Total)
- Educación (Total)
- Internacional (Total)
- Violencia (Total)
- Cobertura entre 20 y 50 notas (\*)
- Cobertura menos de 20 notas (\*\*)

(\*) Temas cuya cobertura estuvo comprendida entre 20 y 50 notas. Ordenados en sentido decreciente: Comportamiento, Deportes y Recreación, Derechos y Justicia, Abandono, situación de calle e institucionalización, Pobreza y Exclusión Social.

El peso de cada uno de estos temas en el total oscila en el rango de 2,9 a 6,8 puntos porcentuales.

(\*\*) Temas cuya cobertura fue menor de 20 notas. Ordenados en sentido decreciente: Accidentes, Convivencia Familiar y Derechos de Familia, Medidas Socioeducativas / Privación de libertad, Cultura, Medios, Población, Consumo, Tercer Sector, Trabajo Infantil, Desaparecidos, Discapacidad, Drogas, Igualdad / Desigualdad de color o etnia, Migración y Desplazamiento, Comportamiento, Igualdad / Desigualdad de género, Trabajo Legal.

El peso de cada uno de estos temas en el total oscila entre 2,5 y 0,1 puntos porcentuales.

### :: Temas de apoyo

6 de cada 10 notas publicadas por *El Observador* contaron con temas de apoyo (61,5% del total). 3 fueron los temas de apoyo más relevantes:

Derechos y Justicia fue tema de apoyo en 141 notas, Comportamiento en 116 y Salud en 90. Aspectos vinculados a la categoría Violencia fueron tema de apoyo en 70 notas y Pobreza y Exclusión Social se incluyó en 66 artículos.

<sup>49</sup> Por definición de la metodología aplicada, para el análisis de legislación se excluyen las notas cuyo tema principal fue Internacional. El universo de notas que aquí se presentan corresponde a 611 notas,

### :: Tipo de texto

El 87,6% de las notas (627) fueron artículos. Apenas un 5% (36) fueron artículos de opinión, y un 2,8% (20), editoriales. En total se realizaron 33 entrevistas que representaron el 4,6% de las notas monitoreadas.

### :: Sección

Más de la mitad de las notas fueron publicadas en la sección Nacional/Política (Uruguay), representando el 51,7% (370 notas). Un 15,2% se ubicaron en la sección Internacional (109 notas), acorde a la prioridad dada por este periódico a estos asuntos, y un 10,6% (76 notas) fueron publicadas en Suplementos/Especiales.

### :: Franja de edad

La mayoría de menciones a edad en las notas clasificadas fueron a adolescentes de entre 12 y 17 años, representando el 44,3% (120 notas de las 271 que mencionaron alguna edad). La primera infancia (niños de 0 a 6 años) fue mencionada en forma explícita en 88 notas (el 32,5% de las notas que hicieron mención a edad).

Un alto porcentaje, 62,2% (445 notas) no hizo referencia a la edad.

### :: Sexo

La mención específica al sexo de los niños, niñas y adolescentes figuró en el 35% de las notas analizadas (252).

De ellas, casi la mitad menciona solo sexo femenino (47,6%), un 29% solo sexo masculino y un 23,4% ambos sexos.

### :: Piezas adicionales

El 93,4% de las notas (669) no presentaron piezas adicionales.

### :: Legislación

La cita a legislación alcanzó al 34,2% de las notas.<sup>50</sup>

La mayor parte de la mención a legislación correspondió a legislación en general. La mención exclusiva a legislación de niñez y adolescencia

que constituyen el total de notas de más de 500 caracteres, excluidas las internacionales

y Convención sobre los Derechos del Niño fue presentada en 10 notas en todo el periodo analizado.

### :: Fuentes no estadísticas

De las 611 notas relevadas,<sup>51</sup> un 68,9% (419) cita fuentes de información no estadísticas. Más de la mitad de estas notas (el 63,5%) cita una sola fuente, el 24,8% incluye 2 fuentes por nota; 3 y más fuentes por nota son incluidas en el 11% restante.

Casi las tres cuartas partes (73%) de las notas que registran citas consultaron fuentes del Sector Estatal y/o Gubernamental. Particularmente el Poder Ejecutivo concentra más de la mitad de las citas correspondientes a dicho sector (184 citas de las 307 realizadas al sector).

La Comunidad Educativa, profesionales y expertos, son citados en la cuarta parte de las notas que incluyen fuentes de información no estadísticas (102 notas).

La Sociedad Civil Organizada aparece citada en 85 notas, representando la quinta parte de las notas que citan fuentes.

En ella destacan los Sindicatos y entidades de clase, con 41 menciones, aunque la voz de otras organizaciones de la sociedad civil no es menor, habiéndose registrado en 28 notas.

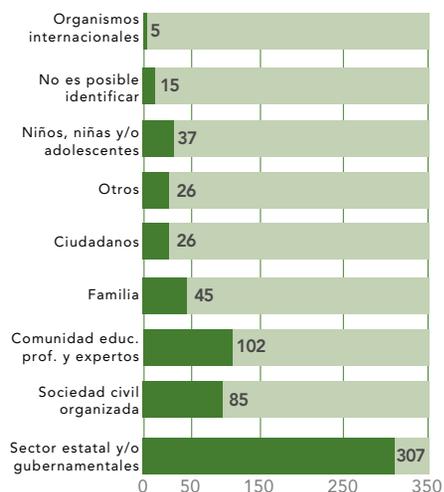
Los niños, niñas y adolescentes aparecen como fuente de información en el 8,8% de las notas que incluyen citas. Este porcentaje es de los más altos en toda la cobertura analizada. Así, su opinión fue citada en 37 de las notas que *El Observador* publicó.

### :: Fuentes estadísticas

La cita a fuentes estadísticas alcanza al 12,6% de las notas: 77 notas en total. La mayor referencia corresponde a datos del Sector Público (62,4% de las notas que incluyen datos estadísticos). 11 notas incluyen solo datos del Sector Privado y 9 de otros sectores.

El resto combina las diferentes opciones.

### >> Distribución de fuentes no estadísticas (cantidad de consultas)



# El País

## • Ficha técnica:

**Nombre del medio:** El País

**Fecha de fundación:** 14 de setiembre de 1918

**Fundadores:** Leonel Aguirre, Washington Beltrán, Eduardo Rodríguez Larreta

**Cobertura:** nacional. Hay suscripciones en el exterior.

**Dueño actual:** El País SA

**Directores:** Enrique Beltrán Mullin (Director Consultor), Martín Aguirre Gomenosoro, Julia Rodríguez Larreta, Washington Beltrán (Directores).

**Editor General:** Enrique Etchevarren (Editor Jefe).

Se presenta a continuación el resultado para el diario *El País*, de cada uno de los indicadores analizados en este monitoreo.

### :: Cantidad de notas

Un tercio de la cobertura total de prensa escrita monitoreada por *Voz y Vos* se concentró en el diario *El País* (31,8%), que publicó en total 1.851 notas de niñez y adolescencia en el periodo analizado.

De estas, 1.332 fueron notas de más de 500 caracteres, con un mínimo de 200 caracteres de mención específica a niñez y adolescencia, y 519 fueron textos catalogados como Breves (con extensión menor a 500 caracteres).

En el conjunto de las Breves publicadas por todos los diarios, *El País* concentró más de la mitad de este tipo de textos (52,5%).

### :: Temas más tratados

Los tres temas más tratados por el diario *El País* fueron Educación, Violencia y Salud, en este orden de relevancia.

Así, a la temática de Educación el diario le dedicó poco más de la quinta parte del total de notas de más de 500 caracteres relativas a niñez y adolescencia que publicó en el periodo de monitoreo (289 notas).

Violencia ocupó el segundo lugar, con un 18,2% de su cobertura (242 notas) y en tercer lugar el tema Salud fue el foco principal en el 15,7% de las notas sobre niñez que el diario publicó (209 notas).

### :: Temas menos tratados

Un listado de 10 temas, entre los 50 monitoreados, no superó la decena de notas publicadas por este medio en todo el periodo, lo que representó menos del 1% de la cobertura por cada asunto.

Ellos son: Desaparecidos, Discapacidad, Medios, Comportamiento - Sexualidad, Tercer Sector, Medio Ambiente, Trabajo Infantil, Igualdad / Desigualdad de color o etnia, Migración y Desplazamiento, Trabajo Legal.

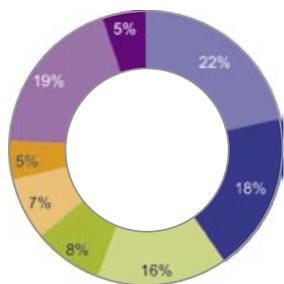
### :: Temas de apoyo o secundarios

6 de cada 10 notas contaron con temas secundarios o de apoyo.

Comparten la mayor frecuencia como tema de apoyo Educación, que figura en la cuarta parte de las notas que utilizaron este recurso, y Derechos y Justicia, que presenta la misma proporción (25,1%).

Le sigue Salud, en el 23,6% de las notas que contaron con tema de apoyo, y Violencia, en el 13,9%.

## >> Ranking de temas



- Educación (Total)
- Violencia (Total)
- Salud (Total)
- Internacional (Total)
- Comportamiento
- Derecho y Justicia
- Cobertura entre 20 y 50 notas (\*)
- Cobertura menos de 20 notas (\*\*)

(\*) Temas cuya cobertura estuvo comprendida entre 20 y 50 notas. Ordenados en sentido decreciente: Accidentes, Pobreza y Exclusión Social, Abandono, situación de calle e institucionalización, Drogas, Deportes y Recreación, Cultura, Medidas Socioeducativas / Privación de libertad, Convivencia Familiar y Derechos de Familia. El peso de cada uno de estos temas en el total oscila en el rango de 1,5 a 3,8 puntos porcentuales.

(\*\*) Temas cuya cobertura fue menor de 20 notas. Ordenados en sentido decreciente: Población, Consumo, Desaparecidos, Discapacidad, Medios, Comportamiento/Sexualidad, Tercer Sector, Medio Ambiente, Trabajo Infantil, Igualdad / Desigualdad de color o etnia, Migración y Desplazamiento, Trabajo Legal. El peso de cada uno de estos temas en el total oscila entre 0,1 y 1,3 puntos porcentuales.

## :: Tipo de texto

Del total de notas de más de 500 caracteres sobre niñez y adolescencia, publicadas por *El País* en el periodo monitoreado, el 91,2% (1.215 notas) fueron artículos, un 3,8% (51 notas) fueron artículos de opinión, un 3% (40 notas) entrevistas y un 2% (26 notas) fueron editoriales.

Por otra parte, el formato Breves ocupó casi un tercio de la cobertura de *El País* de los temas de infancia (28%).

## :: Sección

Las notas analizadas (más de 500 caracteres) fueron publicadas en un 40,3% (537 notas) en la sección Sociedad (Ciudades), un 32,8% (437 notas) en Nacional/Política (Nacional) y un 7% (93 notas) en Internacional. El resto de las notas analizadas fueron publicadas en Cultura, Deportes, Nacional/Economía (Economía) y Suplementos Especiales.

## :: Franja de edad

Casi la mitad de las notas hace referencia explícita a las franjas etarias de niños y adolescentes (47,3%). Entre estas, la mayor alusión correspondió a adolescentes de entre 12 y 17 años. La referencia específica a niños de 0 a 6 años alcanzó poco más de un tercio de las notas (34%) en las que se registra referencia a edad.

## :: Sexo

En el 44,4% de las notas se hace alguna referencia explícita al sexo de niños y/o adolescentes. Se trata de 591 notas. Entre ellas, prácticamente la mitad (48,2%) mencionan exclusivamente el sexo femenino, en tanto que prácticamente la misma cantidad de notas menciona el sexo masculino y ambos sexos: 154 y 152 notas respectivamente (26,1% y 25,7%).

## :: Piezas adicionales

El 91,7% de las notas de más de 500 caracteres (1.221 notas) no contó con piezas adicionales.

## :: Legislación

La cita específica a legislación fue limitada en la cobertura analizada, alcanzando el 29% de las notas.<sup>52</sup> El 71% restante no contiene cita a legislación de ningún tipo.

Cuando se citó legislación, en el 87,3% de los casos se citó únicamente legislación en general. Solo 8 notas hicieron alusión a Legislación sobre Niñez y Adolescencia y la Convención sobre los Derechos del Niño. El resto combinó las diversas opciones.

<sup>52</sup> Por definición de la metodología aplicada, para el análisis de legislación se excluyen las notas cuyo tema principal fue Internacional. El universo de notas que aquí se presentan corresponde a 1.226 notas, que constituyen el total de notas de más de 500 caracteres, excluidas las internacionales.

## :: Fuentes de información no estadísticas

El 66% de las notas publicadas (excluyendo la sección Internacional) cita fuentes de información no estadísticas.

Dentro de este porcentaje, que corresponde a 810 notas, la gran mayoría (66,9%) cita una única fuente, una cuarta parte cita 2 fuentes distintas y el 9% cita 3 o más fuentes.

Las fuentes más citadas son aquellas que se agruparon como Sector Estatal y/o Gubernamental, que están presentes en más de la mitad de las notas que contienen citas: 58,8%. Dentro de este grupo, destaca la presencia del Poder Ejecutivo Nacional, que por sí solo fue citado en el 37,9% de los artículos que registran alguna consulta a fuentes. Frente a las 307 consultas al Poder Ejecutivo relevadas, la voz de los otros poderes aparece opacada: se registran 64 consultas al Poder Legislativo y 41 al Poder Judicial.

La cita a la Sociedad Civil Organizada y a la Comunidad Educativa tuvo un peso significativo en la cobertura de este diario, abarcando un 25,2% y un 24% del total de notas con cita a fuentes no estadísticas, respectivamente. Particularmente, entre las fuentes incluidas en la categoría Sociedad Civil Organizada se destaca la consulta a los Sindicatos y entidades de clase, que reúnen más de la mitad de las consultas a ese grupo (104 de 204).

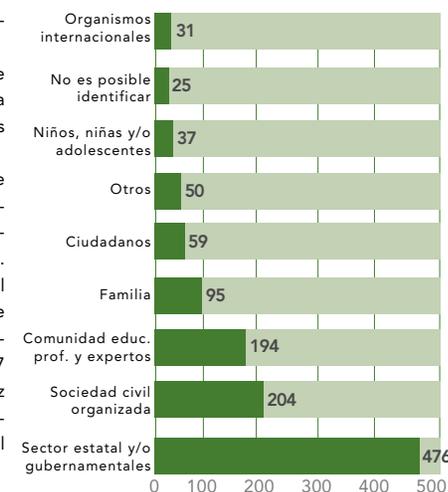
El resto de las voces posibles tuvo débil resonancia. Así, la cita a niñas, niños y adolescentes se presentó en el 4,6% de las notas con cita y la perspectiva de los organismos internacionales en un 3,8% del total analizado.

## :: Fuentes estadísticas

La cita a fuentes estadísticas de información alcanzó al 11,9% de las notas de más de 500 caracteres publicadas, excluyendo la sección Internacional.

Cuando se citó, se recurrió a cifras del Sector Público (30 notas), del Sector Privado (19 notas) y el resto de notas combinó categorías.

## >> Distribución de fuentes no estadísticas (cantidad de consultas)



# La Diaria

## • Ficha técnica:

**Nombre del medio:** La Diaria

**Fecha de fundación:** 20 de marzo de 2006

**Fundadores:** todas las personas que trabajaron hasta la primera edición.

**Cobertura:** nacional e internacional mediante suscripciones, a las que se agrega venta en quioscos en todos los departamentos del interior.

**Dueño actual:** la asamblea de trabajadores del periódico.

**Director Periodístico:** Marcelo Pereira

**Secretariado de redacción:** Lagos, Rómulo Martínez Chenlo y Marcelo Pereira

Se presenta a continuación el resultado para el diario *La Diaria*, de cada uno de los indicadores analizados en este monitoreo.

## :: Cantidad de notas

*La Diaria* publicó 393 notas sobre niñez y adolescencia en el periodo analizado, lo que implica una participación porcentual del 6,7% en la cobertura total analizada.

De las notas publicadas, 42 fueron realizadas en formato Breves (textos de menos de 500 caracteres de extensión) y 351 textos fueron notas que superaron dicha extensión y con un mínimo de 200 caracteres de mención específica a niñez y adolescencia.

## :: Temas más tratados

El tema más tratado por *La Diaria* fue el categorizado como Salud Materna, que fue tema principal en el 11% de las notas que publicó (41 notas de más de 500 caracteres). Cabe destacar la amplia cobertura dada por este periódico a la discusión sobre la Ley de Salud Sexual y Reproductiva.

Sin embargo, en el análisis agrupado que por definición metodológica se aplicó, el primer lugar lo ocupa la categoría Educación (90 notas), que fue tema principal de la cuarta parte de las notas publicadas.

Salud (en su conjunto) fue tema principal en el 21% de las notas, con 77 textos.

Internacional ocupó el tercer lugar, con 41 notas, y Comportamiento, el cuarto, con 36 notas. Bastante distanciado en cantidad de notas, en el quinto lugar aparece Pobreza y Exclusión social, con 22 artículos.

## :: Temas menos tratados

Un listado de 17 temas de los 50 monitoreados pueden ubicarse como los de menor presencia en la cobertura. Entre ellos destacamos los que tuvieron entre 1 y 2 notas en todo el periodo analizado: Igualdad / Desigualdad de género, Trabajo Infantil, Accidentes, Discapacidad, Igualdad / Desigualdad de color o etnia, Tercer Sector.

## :: Temas de apoyo o secundarios

El 55% de las notas de más de 500 caracteres contó con temas de apoyo o secundarios.

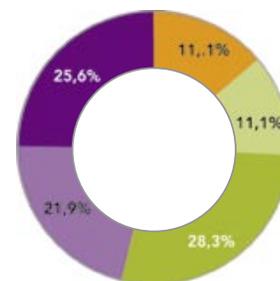
El tema de apoyo más presente fue Derechos y Justicia, que estuvo en casi 4 de cada 10 notas que incluyeron tema de apoyo.

Educación y Comportamiento aparecen en forma equitativa en segundo término como tema de apoyo (22,3% y 21,2% de las notas, respectivamente).

En tercer lugar Salud, en el 15% de los artículos que incluyen tema de apoyo.

Violencia y Pobreza y Exclusión Social figuraron como tema de apoyo en cuarto lugar, en 20 y 19 notas respectivamente.

## >> Ranking de temas



- Educación (Total)
- Salud (Total)
- Cobertura entre 20 y 50 notas (\*)
- Cobertura menos de 6 notas (\*\*)
- Cobertura menos de 6 notas (\*\*\*)

(\*) Temas cuya cobertura estuvo comprendida entre 20 y 50 notas. Ordenados en sentido decreciente: Internacional (Total), Comportamiento, Pobreza y Exclusión Social. El peso de cada uno de estos temas en el total oscila en el rango de 6,3 a 11,7 puntos porcentuales.

(\*\*) Temas de 6 notas o menos. En orden decreciente: Derechos y Justicia, Abandono, situación de calle e institucionalización, Violencia (Total). El peso de cada uno de estos temas en el total oscila entre 3,1 y 4,3 puntos porcentuales.

(\*\*\*) Temas de 6 notas o menos. En orden decreciente: Drogas, Población, Convivencia Familiar y Derechos de Familia, Igualdad / Desigualdad de color o etnia, Trabajo Infantil, Trabajo Legal. Ningún tema alcanza el 2% del total de notas.

## :: Tipo de texto

La mayor parte de las notas de más de 500 caracteres fueron artículos (86,6%). El 7,1% (25 notas) fueron artículos de opinión, un 1,7% (seis notas) editoriales y un 4,6% (16 notas) fueron entrevistas.

## :: Sección

La mitad de las notas que *La Diaria* publicó sobre infancia y adolescencia las ubicó en la sección Sociedad (49,6%). Una cuarta parte en Política (25,6%) y un 11,7% en Internacional. El resto de las notas se distribuyeron en otras secciones: Cultura, Deportes, Suplementos Especiales.

## :: Franja de edad

La gran mayoría de las notas no hizo referencia explícita a las edades de los niños, niñas y adolescentes (el 82,1% de las notas de más de 500 caracteres).

Entre las notas que mencionaron la franja etaria, la mayor proporción correspondió a los adolescentes de entre 12 y 17 años: 46 de los 63 textos.

## :: Sexo

No se registra referencia explícita al sexo de niñas, niños y/o adolescentes en el 92,6% de las notas relevadas. 16 de las 26 notas que sí lo mencionan refieren únicamente al sexo femenino, 7 solo al sexo masculino y 3 a ambos sexos.

## :: Piezas adicionales

La casi totalidad de las notas de más de 500 caracteres (97,7%) no contó con piezas adicionales.

## :: Legislación

Casi las tres cuartas partes de las notas publicadas, excluyendo Internacional, no hacen referencia a legislación alguna (71,3%, que corresponde a 221 notas).

De las 89 notas que sí lo hacen, 75 citan únicamente legislación en general. En 14 artículos se incluyen citas a legislación específica de niñez y adolescencia y/o a la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño.

## :: Fuentes de información no estadísticas

El porcentaje de cita a fuentes de información no estadísticas es alto. Un 72% de las notas de más de 500 caracteres publicadas citan opinión de algún actor relevante.

Entre ellas, la gran mayoría cita una única fuente por nota (73%). El 20% cita 2 fuentes por nota, y la porción restante se distribuye en 3 y más fuentes por nota.

El Sector Estatal y/o Gubernamental fue el más citado por los periodistas, figurando en casi la mitad (46,5%) de las notas publicadas y en el 63% de aquellas que presentan citas. De los tres poderes, el Poder Ejecutivo fue ampliamente el más citado. De las 144 consultas que recibió el Sector Estatal y/o Gubernamental, 102 fueron al Ejecutivo, únicamente 23 al Legislativo, y tan solo 8 al Judicial.

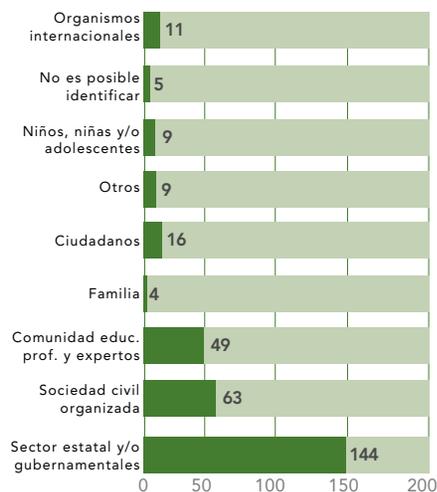
La cita a fuentes de la Sociedad Civil Organizada y de la Comunidad Educativa, profesionales y expertos tuvo una presencia significativa, con el 27,9% y 21,7%, respectivamente, de las notas que incluyeron citas. Respecto de la Sociedad Civil Organizada, las Organizaciones de la sociedad civil fueron quienes concentraron la mayor parte de consultas, reuniendo 23 de las 63 registradas. Le siguieron los partidos y/o candidatos políticos con 20 citas, los Sindicatos y entidades de clase con 16 menciones, y finalmente la Iglesia y otras entidades religiosas con 4 consultas.

Niños, niñas y adolescentes fueron incluidos como fuentes de información apenas en 9 notas.

### :: Fuentes estadísticas

En cuanto a datos estadísticos, casi el 90% de las notas monitoreadas no citó fuentes de este tipo. Apenas 33 notas citaron datos o estudios cuantitativos como fuente, correspondiendo 21 citas a datos del Sector Público, 8 a información del Sector Privado y el resto combina las dos opciones.

### >> Distribución de fuentes no estadísticas (cantidad de consultas)



# La República

## • Ficha técnica:

**Nombre del medio:** La República  
**Fecha de fundación:** 1988  
**Fundador, dueño y director:** Federico Fasano Mertens  
**Cobertura:** nacional e internacional a través del sitio web  
**Editor General:** Daniel Rodríguez García

Se presenta a continuación el resultado para el diario *La República*, de cada uno de los indicadores analizados en este monitoreo.

### :: Cantidad de notas

La cuarta parte de la cobertura total de niñez y adolescencia monitoreada por *Voz y Vos* se concentró en el diario *La República*, que publicó 1.425 notas en todo el periodo (24,4% del total de cobertura).

De los textos publicados, 174 correspondieron a Breves (notas de menos de 500 caracteres de extensión) y 1.251 a textos de más de 500 caracteres, de los cuales un mínimo de 200 caracteres fueron de mención específica a niñez y adolescencia.

### :: Temas más tratados

La Educación fue el tema relacionado a Infancia y Adolescencia más tratado en *La República*, siendo el tema principal del 28,8% de las notas de más de 500 caracteres (360 notas) que publicó.

Un segundo lugar lo ocupó la categoría Violencia, que figuró como tema central en el 16,9% de las notas, con 211 artículos, y la categoría Salud fue el tema principal en 175 notas, lo que significó el 14% de la cobertura que este medio realizó sobre niñez y adolescencia.

### :: Temas menos tratados

Un listado de 13 asuntos de los 50 monitoreados por *Voz y Vos* no alcanzó la decena de textos publicados por cada tema en toda la cobertura de *La República* en el periodo analizado. Entre ellos destacan: Población, Trabajo Infantil, Tercer Sector, Igualdad / Desigualdad de género, Igualdad / Desigualdad de color o etnia, Migración.

### :: Temas de apoyo o secundarios

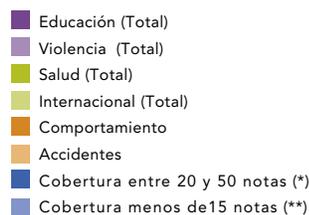
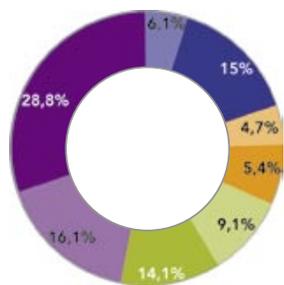
Más de la mitad de las notas de más de 500 caracteres publicadas por *La República* contó con temas de apoyo (56,5%).

El tema de apoyo más presente fue nuevamente Educación, que aparece en el 61,4% de las notas que incluyeron tema secundario.

El segundo tema de apoyo fue Derechos y Justicia, incluido en la cuarta parte de las notas que contaron con tema secundario.

Un tercer puesto fue ocupado por la categoría Salud, que figura como tema de apoyo del 19% de las notas que incluyeron un segundo tema.

## >> Ranking de temas



(\*) Temas cuya cobertura estuvo comprendida entre 20 y 50 notas. Ordenados en sentido decreciente: Derechos y Justicia, Pobreza y Exclusión Social, Cultura, Drogas, Deportes y Recreación, Medidas Socioeducativas / Privación de libertad.

El peso de cada uno de estos temas en el total oscila en el rango de 1,6 a 3,8 puntos porcentuales.

(\*\*) Temas cuya cobertura fue menor de 15 notas. Ordenados en sentido decreciente: Abandono, situación de calle e institucionalización, Convivencia Familiar y Derechos de Familia, Población, Discapacidad, Desaparecidos / Derechos Humanos, Medios, Tercer Sector, Consumo, Desaparecidos, Comportamiento, Trabajo Infantil, Trabajo Legal, Igualdad / Desigualdad de género, Igualdad / Desigualdad de raza o etnia, Migración y Desplazamiento.

El peso de cada uno de estos temas en el total oscila entre 1,1 y 0,1 puntos porcentuales.

## :: Tipo de texto

El 92% de las notas con extensión mayor a 500 caracteres fueron artículos. Las columnas de opinión fueron el 4,2% y los editoriales dedicados a niñez y adolescencia el 1,4% de los textos, en el periodo analizado. 19 fueron las entrevistas publicadas en torno a temas de niñez y adolescencia en todo el periodo, lo que significa el 1,5% de los textos analizados.

## :: Sección

El mayor porcentaje de las notas, un 46,8%, correspondiente a 586 notas, se publicó en la sección Sociedad. Un 21,4% (268) del total de las notas hicieron referencia a hechos de violencia y se publicaron en la sección Justicia (correspondiente a Sucesos en la metodología aplicada).

En la sección Política se publicó el 15,9% de las notas (199 artículos).

Solo un 5% de las notas clasificadas (62 artículos) fueron publicadas en la sección dedicada a los editoriales y opiniones.

## :: Franja de edad

Más de la mitad de las notas relevadas no hace mención específica a la edad de niños, niñas y adolescentes (un 58,4% del total).

La mayoría de menciones a edad en las notas clasificadas fueron a adolescentes de entre 12 y 17 años, representando el 22,4% (280 notas de las 521 que mencionaron alguna edad).

La primera infancia fue mencionada en forma exclusiva en 118 notas (un 22,6%) del total de notas que especifican edad.

## :: Sexo

El 64,9% de las notas no hacen mención específica al sexo de niños, niñas y /o adolescentes.

En las notas que lo hacen, hay una leve predominancia de la mención a las niñas respecto de los varones. Se hace mención solo a sexo femenino en 200 notas (45% de las que hacen mención), solo a sexo masculino en 157 (35,8% de las que hacen mención) y a ambos sexos en 82 notas (18,7%).

## :: Piezas adicionales

Estas piezas estuvieron casi ausentes en toda la cobertura. De las 1.251 notas de más de 500 caracteres, se registraron 24 notas con piezas adicionales (1,9%).

## :: Legislación

Casi las tres cuartas partes de las notas no citaron legislación de ningún tipo (73,7%).

Entre las notas que sí citan (299), el 95% citó únicamente legislación en general.

La cita a legislación específica sobre Niñez y Adolescencia y/o a la Convención sobre los Derechos del Niño fue muy limitada, y se distribuyó en forma combinada en el 5% restante.

## :: Fuentes de información no estadísticas

Más de la mitad de las notas incluyeron citas a fuentes de información no estadísticas, alcanzando al 56,5% de los textos publicados.

Las tres cuartas partes de estas notas (74%) incluyó una única fuente por artículo; el 20,6%, 2 fuentes por nota, y 3 o más fuentes por nota se presentó en el 5,5% de las notas con cita. Siguiendo la media de todos los diarios monitoreados, el Sector Estatal y/o Gubernamental fue la fuente no estadística más citada. Dentro de este sector, encabeza la lista el Poder Ejecutivo, citado 307 veces (lo que implica que está presente en el 47,8% de las notas que presentan cita), el Poder Legislativo 57 veces, y el Poder Judicial apenas fue mencionado como fuente 17 veces.

La categoría Sociedad Civil Organizada, donde ubicamos a sindicatos, organizaciones de la sociedad civil, partidos políticos e iglesias, fue citada como fuente de información en la quinta parte de las notas que citan fuentes (21,7%).

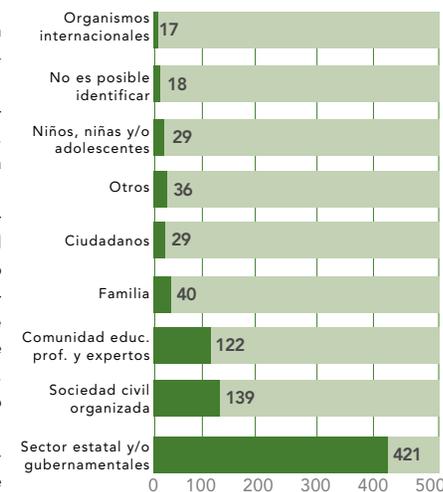
En este sector resaltan los sindicatos, que fueron mencionados 71 veces en toda la cobertura. Con el 19% de las menciones figura la Comunidad Educativa, profesionales y expertos, a quienes los periodistas incluyeron como fuente de información en sus artículos.

Niñas, niños y adolescentes tuvieron una escasa presencia, figurando en el 4,5% de las notas que consultan fuentes, con una frecuencia de mención de 29 veces en toda la cobertura del año.

## :: Fuentes estadísticas

El 96% de notas no citó fuentes estadísticas. Del 4% restante donde sí se citaron estas fuentes, un 3,6% correspondió a datos brindados por el Sector Público.

## >> Distribución de fuentes no estadísticas (cantidad de consultas)



# Últimas Noticias

## • Ficha técnica:

**Nombre del medio:** Últimas Noticias  
**Fecha de fundación:** 18 de setiembre de 1981  
**Fundador:** Julián Safi  
**Cobertura:** nacional  
**Dueño actual:** Grupo de la Unificación  
**Director:** Álvaro Giz  
**Secretario de Redacción:** Gonzalo Terra

Se presenta a continuación el resultado para el diario *Últimas Noticias*, de cada uno de los indicadores analizados en este monitoreo.

### :: Cantidad de notas

*Últimas Noticias* publicó 964 notas sobre niñez y adolescencia en el período analizado, lo que implica una participación porcentual del 16,6% en la cobertura total analizada.

De las notas publicadas, 100 fueron realizadas en formato Breves (textos de menos de 500 caracteres de extensión) y 864 textos fueron notas que superaron dicha extensión, con una mención específica de al menos 200 caracteres a infancia y adolescencia.

### :: Temas más tratados

Dentro de la cobertura que realizó acerca de niñez y adolescencia, el mayor espacio se lo dedicó a Educación, que aparece como tema principal en 251 notas.

El mayor hincapié está hecho en Educación en general, sin identificar un nivel de enseñanza en particular y en especial con notas que hablaron sobre la Ley de Educación y el debate que se generó en su entorno, lo que alcanzó un total de 96 notas.

Violencia fue el tema principal que siguió en cantidad de notas, figurando en 166 artículos. Esto va en concordancia con que *Últimas Noticias* es uno de los pocos diarios que tiene una sección dedicada exclusivamente a asuntos po-

liciales y/o judiciales. En este campo, dentro de la categoría Violencia, destacan las notas que tienen como tema principal Violencia - Actos violentos (Víctima), que llevó 75 notas, y Violencia - Actos Violentos (Agente) que fue tema principal de otras 52.

En tercer lugar, en orden de relevancia, figura Internacional, que fue tema principal en 118 notas.

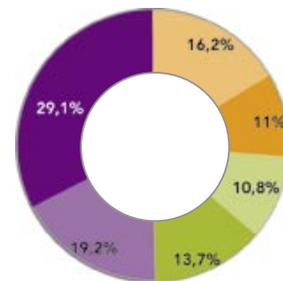
Un cuarto lugar lo tiene Salud en sus diversas dimensiones, con 93 notas. En la mayor parte de estas notas no se registra un tema en particular de los detallados, sino que predominan "otros" temas de salud (57 notas).

Cuando observamos la distribución temática de las notas registradas en *Últimas Noticias* teniendo en cuenta los temas sin agrupar en dimensiones, surge con fuerza el peso de las notas referidas a Internacional - Otros países (es decir, países que no son latinoamericanos), tema que reúne 90 notas. En esta lógica de análisis, Internacional - Otros países ocupa el segundo lugar entre los temas más tratados, solo superado por Educación - Varios niveles de enseñanza, que registra 96 notas.

### :: Temas menos tratados

Un listado de 10 temas no supera la decena de artículos dedicados a ellos, durante todo el período analizado. Se destacan: Trabajo Infantil, Medios, Tercer Sector, Discapacidad, Consumos, Migración y Desplazamiento.

## >> Ranking de temas



- Educación (Total)
- Violencia (Total)
- Internacional (Total)
- Salud (Total)
- Cobertura entre 20 y 50 notas (\*)
- Cobertura menos de 20 notas (\*\*)

(\*) Temas cuya cobertura estuvo comprendida entre 20 y 50 notas. Ordenados en sentido decreciente: Derechos y Justicia, Accidentes, Comportamiento. El peso de cada uno de estos temas en el total oscila en el rango de 2,9 a 4,6 puntos porcentuales.

(\*\*) Temas cuya cobertura fue menor de 20 notas. Ordenados en sentido decreciente: Drogas, Deportes y Recreación, Medidas Socioeducativas / Privación de libertad, Abandono, situación de calle e institucionalización, Convivencia Familiar y Derechos de Familia, Pobreza y Exclusión Social, Desaparecidos, Consumo, Población, Cultura, Desaparecidos / Derechos Humanos, Medios, Tercer Sector, Trabajo Infantil, Comportamiento, Discapacidad, Migración y Desplazamiento. El peso de cada uno de estos temas en el total oscila entre 0,1 y 2,2 puntos porcentuales.

### :: Temas de apoyo o secundarios

El 58,3% de las notas que publicó *Últimas Noticias* contó con tema de apoyo.

El tema de apoyo más relevante fue Derechos y Justicia, que figuró en un tercio de las notas que incluyeron tema secundario (29%).

En segundo lugar, Salud estuvo presente como tema de apoyo en el 22,8% de las notas analizadas.

Comparten un tercer lugar Educación (20%) y Comportamiento (19,8%), que estuvieron presentes en la quinta parte de los artículos que contaron con tema de apoyo.

### :: Tipo de texto

*Últimas Noticias* realizó una cobertura basada en artículos; la casi totalidad de los textos adquirieron ese formato (95,6%).

Los textos restantes fueron artículos de opinión (9 textos), entrevista (9) y editorial (17).

### :: Sección

La sección Información (correspondiente a Nacional/Política en la metodología aplicada) fue el espacio dentro de la publicación que agrupó más de la mitad de las notas, con 508 (el 58,8% del total de notas), seguida de la sección que abarca los temas policiales y de Justicia con 153 notas (17,7%) e Internacional con 116 notas (13,4%). La sección Sociedad, que en los demás periódicos carga con un alto porcentaje de las notas, en *Últimas Noticias* apenas cuantificó 3 notas.

### :: Franja de edad

Un alto porcentaje de las notas (63,3%) no hace referencia específica a la edad de niños, niñas y/o adolescentes en su cobertura.

Del porcentaje que sí lo hace, más de la mitad se ocupa específicamente de los adolescentes entre los 12 y 17 años (representando el 54,3% de las notas que hacen mención a edad).

Asimismo, la mención específica a la primera infancia (0 a 6 años) alcanzó al 23,3% de las notas que hicieron mención a edad.

Los niños en edad escolar fueron comparativamente los menos mencionados, recibiendo mención específica en 56 de las 317 que hicieron mención a edad.

### :: Sexo

En proporción similar que para las franjas etarias, un alto porcentaje de notas (67,2%) no hace referencia explícita al sexo de los niños, niñas y adolescentes en sus notas.

Entre quienes sí lo hacen, resulta levemente más presente la mención exclusivamente al sexo femenino, con 139 menciones en 283 notas que hacen mención a sexo. Solo el sexo masculino es mencionado en 113 notas y ambos sexos en 31.

## :: Piezas adicionales

43 notas de las 864 de más de 500 caracteres que *Últimas Noticias* publicó en el período analizado contaron con piezas adicionales. Esto representa un 5% del total. El 95% restante no contó con este apoyo.

## :: Legislación

Casi las tres cuartas partes de las notas (73,3%)<sup>53</sup> no citan ningún tipo de legislación.

De las 199 notas (26,7%) que sí citan, 192 hacen referencia a legislación en general, cuatro citan legislación específica sobre niñez y adolescencia y tres citan legislación en general y sobre niñez y adolescencia al mismo tiempo.

## :: Fuentes no estadísticas

Una importante mayoría de notas (el 61,3%) incluye cita a fuentes de información no estadísticas.

Las tres cuartas partes de las notas que citan fuentes incluyen una única fuente (74,6%). 2 fuentes distintas figura en el 20,6% de las notas que citan y 3 o más en el guarismo restante.

El gobierno es la fuente no estadística de información más utilizada por el diario *Últimas Noticias*, ya que el sector que se agrupó como Estatal y/o Gubernamental aparece en un 71% de las notas que citan fuentes no estadísticas. Dentro del Sector Estatal y/o Gubernamental, que aparece citado en 323 ocasiones, destaca el Poder Ejecutivo que fue citado 220 veces, mientras el Poder Legislativo figura 60 veces y el Poder Judicial, 15.

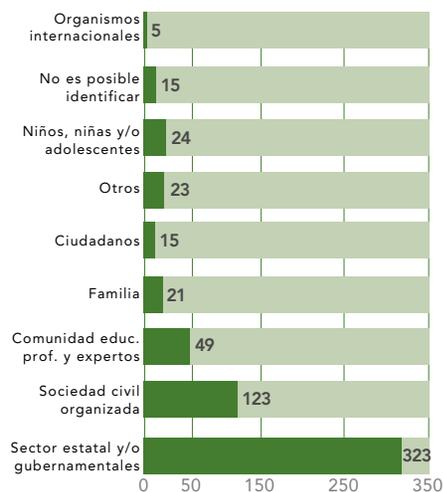
La Sociedad Civil Organizada fue incluida como fuente de información en poco más de un cuarto de las notas que incluyeron fuentes (26,9%). Dentro de esta destaca la voz de Sindicatos y entidades de clase por sobre otros actores de la sociedad civil. Así, por cada mención a una organización de la sociedad civil encontramos poco más de 5 a sindicatos y gremios.

Los niños, niñas y adolescentes fueron consultados en 24 ocasiones, representando el 5% de las notas que citan fuentes.

## :: Fuentes estadísticas

Un 90,2% de las notas publicadas no utilizaron fuentes estadísticas. De las 73 notas que sí utilizaron este tipo de fuentes, 58 notas refirieron exclusivamente al Sector Público, 8 notas al Sector Privado y el resto combinaron las fuentes.

### >> Distribución de fuentes no estadísticas (cantidad de consultas)



# Semanario BRECHA

## • Ficha técnica:

**Nombre del medio:** Semanario Brecha

**Fecha de fundación:** octubre de 1985

**Fundador, y director:** Hugo Alfaro

**Cobertura:** nacional e internacional a través de suscripciones y online

**Dueño actual:** colectivo de periodistas

**Director:** Gabriel Papa

**Secretario de Redacción:** Roberto López Belloso

Se presenta a continuación el resultado para el semanario *Brecha*, de los distintos indicadores analizados en este monitoreo.

## :: Cantidad de notas

De las 4.832 notas de más de 500 caracteres registradas en el período de relevamiento, *Brecha* publicó el 3%, lo que representa un total de 143 notas sobre infancia y adolescencia. En esta publicación, de periodicidad semanal, no se registran notas Breves.

## :: Temas más tratados

De los 50 temas previstos en el relevamiento, las notas publicadas en el semanario *Brecha* abarcan 26. Entre los temas que dicho semanario contempla, el que involucra mayor cantidad de notas es Educación - Varios Niveles de Enseñanza, tema al que se dedican 18 textos. El segundo lugar lo comparten Pobreza y Exclusión Social y Salud Materna, con 14 textos cada uno. También empatados, y con 13 notas cada uno, registramos la presencia de los temas Comportamiento y Derechos y Justicia. Vale decir que las notas relevadas en este semanario tienen una importante variedad temática en relación, al menos, a su cantidad. No hay uno o unos temas que concentren la mayor parte de las notas publicadas sobre infancia y adolescencia. No obstante, los 5 temas men-

cionados reúnen más de la mitad de la cobertura analizada de *Brecha*.

Cuando agrupamos los temas de Educación, Salud, Violencia e Internacionales, tenemos que Educación es el tema principal más tratado por este semanario (34 notas), seguido por Salud (24 notas).

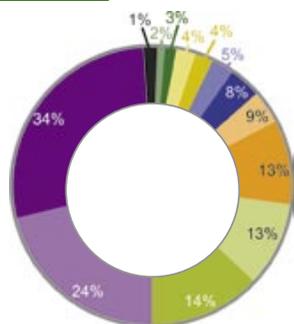
En tercer lugar el semanario le dedicó espacio a la infancia y la adolescencia desde la óptica de la Pobreza y Exclusión Social como tema principal (14 notas). Estos temas reúnen la mitad de los artículos relevados (72 de 143). *Brecha* es el único periódico en donde Pobreza y Exclusión Social figura entre los tres primeros lugares. Aun lo conserva cuando agrupamos los subtemas de Educación, Salud, Violencia e Internacionales.

## :: Temas menos tratados

Un listado de 11 temas figura con menos de 5 notas cada uno en todo el período. Entre los más relevantes: Trabajo Infantil, Abandono, situación de calle e institucionalización, Población, Deportes y Recreación.

<sup>53</sup> El universo de notas que se analiza excluye las notas de Internacional, por definición de la metodología aplicada. Para el caso de *Últimas Noticias*, el universo de notas a analizar es de 746 notas de más de 500 caracteres.

## >> Ranking de temas



- Educación (Total)
- Salud (Total)
- Pobreza y Exclusión Social
- Comportamiento
- Derechos y Justicia
- Internacional (Total)
- Violencia (Total)
- Abandono, situación de calle e institucionalización
- Convivencia Familiar y Derechos de Familia
- Medidas Socioeducativas
- Privación de libertad
- Cultura, Población\*
- Accidentes, Drogas y Migración y Desplazamiento\*
- Deportes y Recreación, Tercer Sector y Trabajo Infantil\*

\* La cantidad refiere a cada uno de los temas mencionados.

## :: Temas de apoyo

En el 64,3% de las notas relevadas se identifica al menos un tema de apoyo además del tema principal registrado. Y una característica distintiva entre estas notas, quizás sea que en promedio mencionan dos temas de apoyo por nota. Los temas más recurrentemente mencionados en tanto temas de apoyo o secundarios son: Derechos y Justicia (29 menciones), Comportamiento (22 menciones), y en tercer lugar Pobreza y Exclusión social (19 registros). Cuando abordamos este punto agrupando temas, observamos que los subtemas codificados como

Salud reúnen 30 menciones. Al interior de este grupo predominan los temas de Salud Materna y Otros, con 12 menciones cada uno.

## :: Tipo de texto

Un 81,8% de los textos fue publicado bajo el formato de artículo. Se trata de 117 de las 143 notas. 14 notas se publicaron como artículos de opinión y 12 como entrevistas. No se registra ninguna nota editorial referida a la infancia y/o adolescencia en el periodo de monitoreo.

## :: Sección

Un 44,8% (64 notas) fueron publicadas en la sección Sociedad (Información General). La sección Nacional/Política (Política) registró 34 notas. El resto se ubicó en Internacional, Cultura y Suplementos Especiales. Apenas cuatro notas fueron publicadas en la sección de Opinión/Editorial.

## :: Franja de edad

En el 81,8% de las notas no se menciona ninguna franja de edad (117 notas). De las 26 notas que mencionan alguna edad o tramo etario, la mitad mencionan a adolescentes de entre 12 y 17 años (13 notas de las 26). Y en 10 notas se mencionan niños menores de 7 años de edad.

## :: Sexo

Las notas en las que se hace referencia específica al sexo son franca minoría: hallamos 2 notas que mencionan sexo cada 10 que no lo hacen. Cuando se lo menciona, la mención al sexo femenino supera el doble de la del masculino.

## :: Piezas adicionales

El 92,3% de las notas (132) no presentaron piezas adicionales.

## :: Legislación

Entre las notas de más de 500 caracteres exceptuando Internacionales,<sup>54</sup> un 60,4% no cita legislación alguna (81 notas de 134). Entre las notas en las que sí se registra mención a legislación, todas mencionan legislación en general. Y en 3 notas se menciona además legislación específica de Niñez y Adolescencia y la CDN.

## :: Fuentes de información no estadísticas

De las 134 notas contempladas, el 68,7% cita fuentes no estadísticas, lo que corresponde a 92 notas.

Más de la mitad de las notas en las que se cita este tipo de fuentes menciona una única fuente: 49 de 92. En 30 se citan dos fuentes, y en 13 se mencionan 3 fuentes o incluso más por nota.

La fuente más citada proviene del Sector Estatal y/o Gubernamental, que es consultada en el 67,7% de las notas en las que se consultan fuentes no estadísticas. El Poder Ejecutivo reúne más de la mitad de las consultas: 36 de las 62, en tanto que 15 corresponden al Poder Legislativo y 7 al Poder Judicial.

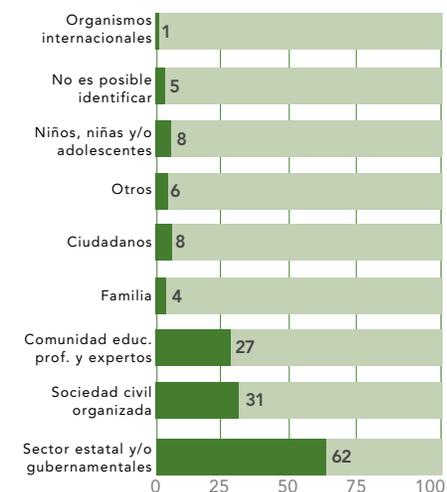
En segundo lugar, la consulta a la Sociedad Civil Organizada fue presentada en 31 textos (14 citan organizaciones de la sociedad civil, 9 sindicatos y entidades de clase, 6 partidos o candidatos políticos y 2 entidades religiosas).

La Comunidad Educativa, particularmente profesionales y expertos, es consultada en 27 ocasiones. Se trata de consultas a especialistas y profesionales del ámbito generalmente universitario. Los niños, niñas y adolescentes fueron consultados apenas en 8 notas.

## :: Fuentes estadísticas

El 84,3% (113) de un total de 134 notas<sup>55</sup> no cita fuentes estadísticas. Entre las 21 notas que sí hacen referencia a alguna fuente estadística, en 16 textos se registra cita de fuentes provenientes del Sector Público, en 3 notas las fuentes corresponden al Sector Privado, y en 2 a Otros.

## >> Distribución de fuentes no estadísticas (cantidad de consultas)



12 CAPÍTULO medio por medio

54) Ver capítulo II, Metodología.

55) Por metodología se excluyen las notas cuyo tema principal fue categorizado como Internacional.

# Búsqueda

## • Ficha técnica:

<b>Nombre del medio:</b>	Semanario Búsqueda
<b>Fecha de fundación:</b>	1972
<b>Fundadores:</b>	Ramón Díaz, Manfredo Cikato, Pablo Fosatti y Ramiro Rodríguez Villamil, entre otros
<b>Cobertura:</b>	nacional e internacional a través de suscripciones online
<b>Dueños actuales:</b>	Luis Eduardo Cardoso y Cecilia Pombo, en representación de sus respectivas familias.
<b>Director:</b>	Claudio Paolillo
<b>Secretario de Redacción:</b>	Andrés Danza

Se presenta a continuación el resultado para el semanario *Búsqueda*, de cada uno de los indicadores analizados en este monitoreo.

### :: Cantidad de notas

De las 4.832 notas de más de 500 caracteres y al menos 200 caracteres de mención específica a niñez y adolescencia registradas en el período de relevamiento, *Búsqueda* publicó el 3,6% del total, lo que representa un total de 175 notas sobre infancia y adolescencia. En esta publicación, de periodicidad semanal, no se registran notas Breves.

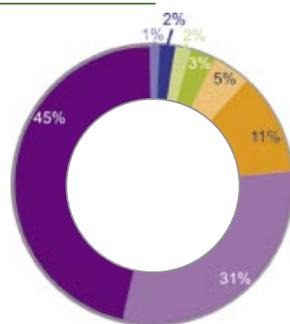
### :: Temas más tratados

Educación fue tema principal en el 39,4% (69 notas) de las notas publicadas por *Búsqueda* relevadas para este análisis. Salud ocupó el segundo lugar, representando el 26,9% (47 notas), y Derechos y Justicia, un 9,7% (17 notas).

### :: Temas menos tratados

Un listado de 9 temas, entre los 50 monitoreados por *Voz y Vos*, no superó la presencia en 3 notas cada uno en todo el período. Entre ellos destacan: Pobreza y Exclusión Social, Tercer Sector, Violencia, Igualdad / Desigualdad de color o etnia, Discapacidad.

## >> Ranking de temas



■ Educación (Total)	45%
■ Salud (Total)	31%
■ Derechos y Justicia	11%
■ Internacional (Total)	3%
■ Abandono, situación de calle e institucionalización, Comportamiento, Convivencia Familiar y Derechos de Familia*	2%
■ Desaparecidos / Derechos Humanos, Pobreza y Exclusión Social, Tercer Sector, Violencia (Total)*	2%
■ Accidentes, Igualdad / Desigualdad de color o etnia*	1%
■ Consumo, Discapacidad, Medios*	1%

\* La cantidad refiere a cada uno de los temas mencionados.

### :: Temas de apoyo

El 63,4% de las notas que *Búsqueda* publicó contó con temas de apoyo o secundarios.

Entre ellos el primer lugar lo tiene Derechos y Justicia, que figura como tema de apoyo en la cuarta parte del total de notas publicadas y en el 37,8% de las notas que incluyeron tema secundario. Esto está referido al seguimiento de los debates vinculados a legislación y temas institucionales.

Un segundo lugar como tema de apoyo lo tiene la temática de Educación, que figura en 37 notas. En este campo destaca el lugar de la Educación Secundaria, que figura en 10 de las 37 menciones a la categoría Educación.

En tercer lugar aparece Salud, como tema de apoyo, en la quinta parte de las notas que incluyeron tema secundario (24 menciones como tema de apoyo).

Por último, Comportamiento aparece como tema de apoyo en 19 notas.

### :: Tipo de texto

El 90,3% de las notas publicadas fueron presentadas en formato de artículos. De la porción restante, 10 notas fueron artículos de opinión y 7 notas fueron editoriales dedicados a la niñez y adolescencia.

### :: Sección

El 48% de las notas (84 textos) fueron publicadas en la sección de Nacional/Política (Política), un 22,9% (40 notas) en Sociedad (Información General), un 1,7% (3 notas) en Nacional/Economía (Economía), un 1,1% (2 notas) en Internacional y un 26,3% (46 notas) en Otros.

### :: Franja de edad

La mayor parte de las notas no hizo referencia específica a la edad de niños, niñas y adolescentes (79,4%).

En el porcentaje que sí lo hace, la mitad hace referencia específica a los adolescentes entre los 12 y los 17 años.

La mención específica a la primera infancia (0 a 6 años) es muy limitada. Esta franja se menciona en 6 notas de las 175 publicadas en todo el período.

### :: Sexo

El 91,4% de las notas no hace mención específica a sexo. 9 notas hicieron referencia solo a niñas y 6 solo a varones.

### :: Piezas adicionales

Un 95,4% de las notas no tienen piezas adicionales.

### :: Legislación

La cita a legislación aparece relativamente limitada en la cobertura de este semanario.

De hecho, poco más de una cuarta parte de las notas publicadas citan legislación de algún tipo (26,9%).

La cita a legislación específica de Niñez y Adolescencia fue relevada en 5 notas. Las 40 notas restantes en las que se registra cita a legislación mencionan únicamente legislación en general.

### :: Fuentes de información no estadísticas

Más de las tres cuartas partes de las notas clasificadas citan fuentes de información no estadísticas (77,8%). Estas notas, mayoritariamente citan una única fuente por nota. 2 fuentes distintas son incluidas en 30 notas y 3 o más fuentes, en 13 artículos.

El Sector Estatal y/o Gubernamental fue el más consultado, acumulando el 68,5% de las citas. En él destaca la voz del Ejecutivo Nacional, que es citado como fuente de información en 61 notas.

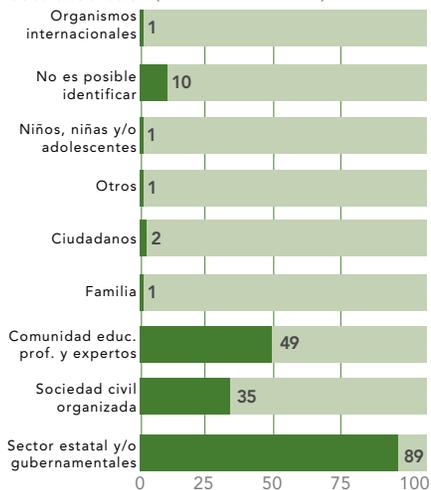
En segundo lugar aparece como fuente de información la Comunidad Educativa, profesionales y expertos, citados en el 37,6% de las notas que incluyen citas.

La Sociedad Civil Organizada fue integrada como fuente de información en 35 notas, lo

que representa poco más de la cuarta parte de las notas que incluyen citas (26,9%). En ella, la voz de los sindicatos destaca ante los demás actores. Así, los sindicatos fueron citados en 17 oportunidades, mientras que los partidos políticos en 6 y las ONG en 7.

Los niños, niñas y adolescentes fueron consultados una sola vez, al igual que los Organismos Internacionales y las Familias.

### >> Distribución de fuentes no estadísticas (cantidad de consultas)



### :: Fuentes estadísticas

El 92,2% de las notas publicadas no citó fuentes estadísticas. De las 13 notas que sí utilizaron este tipo de fuentes, 10 notas refirieron a datos del Sector Público y 3 a datos del Sector Privado.

# Anexo

## Ficha de Clasificación de Noticias Red ANDI (2005-2007)

Esta ficha de clasificación de noticias fue elaborada por ANDI y la RED ANDI América Latina. La misma es aplicada a todos los medios monitoreados en los 13 países de la región que integran la Red.

PERIODICO: .....  
 FECHA: .....  
 PAG.: .....  
 TITULO: .....  
 AUTOR: .....

### :: Sección del Periódico

- Internacional ..... • Sociedad .....
- Nacional ..... • Deportes .....
- Nacional / Economía ..... • Sucesos .....
- Nacional / Política ..... • Opinión / Editorial .....
- Nacional / Regiones ..... • Suplementos / Especiales .....
- Cultural ..... • Otros .....

### :: Mención hacia la Niñez

- Mención + 500 cc .....
- Mención 200 – 500 cc .....
- Breve (– 500 cc) .....

### :: Número de Piezas Adicionales

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....
- 4 .....
- Más de 4 .....

**:: Tema Principal y Tema(s) de Apoyo**

	Principal	Apoyo
Abandono, situación de calle e institucionalización		
Accidentes		
Comportamiento		
Comportamiento - Sexualidad		
Consumo		
Cultura		
Deportes y Recreación		
Derechos de Familia / Adopción		
Derechos y Justicia (legislación)		
Desaparecidos		
Desaparecidos / Derechos Humanos		
Discapacidades		
Drogas		
Educación – Analfabetismo		
Educación – Etapa 1 (Enseñanza Infantil)		
Educación – Etapa 2 (Primario)		
Educación – Etapa 3 (Secundario)		
Educación – Etapa 4 (Educ. Prof. / Tecn.)		
Educación – Etapa 5 (Educ. p/ Jów. y Adultos)		
Educación – Etapa 6 (Acc. a la Ens. Superior)		
Educación – Otros		
Educación – Varios Niveles de Enseñanza		
Explotación y Abuso Sexual		
Igualdad / Desigualdad de color o etnia		
Igualdad / Desigualdad de Genero		
Internacional - América Latina		
Internacional – Otros países		
Medidas Socioeducativas / Privación de libertad		
Medio Ambiente		
Medios		
Migración y Desplazamiento		
Población		
Pobreza y Exclusión Social		
Salud		
Salud – Nutrición		
Salud – Epidemias		
Salud – Materna		
Salud - Mortalidad Infantil		
Salud – VIH / SIDA		
Tercer Sector		
Trabajo Infantil		
Trabajo Legal del adolescente		

	Principal	Apoyo
Violencia – Acciones y Reflexiones		
Violencia – Actos Violentos (Agente y Víctima)		
Violencia – Actos Violentos (Agente)		
Violencia – Actos Violentos (Víctima)		
Violencia – Conflictos Armados		
Violencia - Institucional		
Violencia – Otros		
Violencia – Pandillas		

**:: Clasificación Cualitativa**

Tipo de Texto				Franja de Edad			Sexo		Términos Peyorativos
Artículo	Artículo de Opinión	Editorial	Entrevista	0 a 6 (Infancia)	7 a 11 (Niñez)	12 a 17 (Adolesc.)	F	M	Sí

Óptica de Investigación		Cortes					
Búsqueda Solución	Denuncia	Legislación en general	Legislación Niñez y Adolesc.	Convención Internacional de los Derechos de los Niños	Participación y protagonismo	Políticas Públicas	
						Cita	No Cita

Localización geográfica			
Urbano	Rural	Frontera	No Cita

Educación							
Calidad de la enseñanza	Infra-estructura	Presu-puesto	Huelgas Reivindica-ciones	Formación de los maestros	Acceso Deserción Reinserción escolar	Material didáctico pedagógico	Alimen-tación escolar

Fuentes Consultadas	1	2	3	Más de 3
No es posible identificar fuente/ Otros				
No hay fuentes citadas				
Adolescente en la escuela				
Adolescente				
Agencia en cada país				
Bomberos / Defensa Civil				
Consejo Local/ Atención Directa				
Consejo de Políticas Públicas				
Consejo Derecho de la Niñez				
Defensoría - Procuradorías				
Diplomáticos				
Ejecutivo Departamental / Provincial				
Ejecutivo Local / Municipal				
Ejecutivo Nacional				
Empresas				
Escuela – Otros Profesionales				
Escuelas - Maestros				
Especialista				
Especialista – Universidades				
Familia / Madre				
Familia / Otros				
Familia / Padre				
Fiscalías				
Fuerzas Armadas				
Fundación / Instituto				
Hospital				
Iglesias / Entidad Religiosa				
ILANUD				
Legislativo Departamental / Provincial				
Legislativo Local / Municipal				
Legislativo Nacional				
Medio				
Niña / Niño				
Niña / Niño en la escuela				
OIT				
ONU				
OPS				
Organización de la Sociedad Civil				
Otros Organismos Internacionales				
Partido/ Candidato Político				
Persona Física				
Personalidad / Artista				
PNUD				

Fuentes Consultadas	1	2	3	Más de 3
Poder Judicial				
Policía / Seguridad Interna				
Profesionales de Cultura				
Profesionales / Agentes de Salud				
Profesionales de Deportes y Recreación				
Sindicatos y entidades de clase				
UNDCP/UNODC				
UNESCO				
UNICEF				
Universidad				

Fuentes Estadísticas			
Sector Privado	Sector Público	Universidades	Otros

PALABRAS CLAVES: .....

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

# Bibliografía citada

**Achugar, Hugo:** *Programa Políticas Culturales: Estado y Sociedad Civil*, CEIL/FHCE/Udelar, Trilce, 2003.

**Agencia de Noticias de los Derechos de la Infancia. Red ANDI América Latina:** *Derechos, Infancia y Agenda Pública*. Un análisis comparativo de la cobertura periodística latinoamericana, ANDI, Brasilia, 2006.

**Amarante, V. [et.ál.]:** *El estado nutricional de los niños/as y las políticas alimentarias: resultados de una encuesta sobre situación nutricional en escolares de primera año*, PNUD, Montevideo, junio 2007.

**Amarante, V. y Vigorito, A. :** *Evolución de la pobreza y la desigualdad en Uruguay*. 2001-2006, INE, PNUD, UNFPA, Montevideo, 2007.

**Arim, Rodrigo:** *Enfoque de Derechos e Inversión Social en la Infancia*, Montevideo, Mimeo 2007.

**Arim, Rodrigo y Salas, Gonzalo:** *Módulo de trabajo infantil y adolescente: principales resultados*. Encuesta Nacional de Hogares Ampliada 2006, Montevideo, INE, UNFPA, PNUD, 2007.

**Azar, Paola, Llanes, Julio y Sienra, Mariana:** *Informe sobre el gasto público en infancia en Uruguay, 1990-2009. Insumos para la elaboración de una estrategia para la infancia y la adolescencia*. Montevideo: Mimeo, documento preparado para el Programa Infamilia-MIDES en el marco del trabajo del Comité de Coordinación Estratégica sobre Infancia y Adolescencia, 2006.

**Cabella, Wanda y Pollero, Raquel:** *El descenso de la mortalidad infantil en Montevideo y Buenos Aires entre 1890 y 1950*. Trabajo presentado en el I Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población. ALAP, Brasil, setiembre 2004.

**Calvo, Juan José y Mieres, Pablo (ed.):** *Importante pero urgente. Políticas de población en Uruguay*, Fondo de Población de las Naciones Unidas, Rumbos, junio 2007.

**Comité de los Derechos del Niño:** *Observaciones finales: Uruguay. Examen de los informes presentados por los Estados Partes con arreglo al artículo 44 de la Convención*, Comité de los Derechos del Niño, Ginebra, junio 2007.

**Comité de los Derechos del Niño-Uruguay:** *Resumen y recomendaciones sobre las condiciones de encierro de los adolescentes detenidos en los Centros Ser y Piedras de Colonia Berro*, Comité de los Derechos del Niño-Uruguay, Montevideo, 2007.

**DeFleur, Melvin y Ball-Rokeach, Sandra:** *Teorias da Comunicação de Massa*, Jorge Zahar, Ed. Río de Janeiro, 1993.

**Goodwin, H. Eugene:** *A la búsqueda de una ética en el periodismo*, Grupo Editor Latinoamericano, 1990.

**Grau Pérez, Carlos:** *"El gasto público social en infancia en el Uruguay. Aspectos metodológicos y cuantificación para el período 1999-2002"*. En: *Inversión en la infancia en el Uruguay. Análisis del gasto público social, tendencias y desafíos*. UNICEF, Universidad de la República, Montevideo, 2005.

**INE:** *Uruguay en Cifras 2007*, Montevideo, INE, 2007.

**INE, Comisión Nacional Honoraria del Discapitado:** *Encuesta nacional de personas con discapacidad. Informe final*, Montevideo, INE, CNHD, 2004.

**Katzman, Ruben y Rodríguez, Federico:** *Situación de la educación en Uruguay: análisis de los datos de la encuesta nacional de hogares ampliada de 2006*, INE, UNFPA, PNUD, 2007.

**Mitjavila, Myriam:** *Diagnóstico Social del Ejercicio del Periodismo en el Uruguay. Primer Censo de Periodistas de Montevideo*, Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Trabajo Social, diciembre 1997.

**Periodismo social:** *Niñez y adolescencia en la prensa argentina: informe anual: monitoreo 2006*, Periodismo social, Buenos Aires, 2007.

**RUANDI, UNICEF:** *Lactancia materna: una estrategia para mejorar la salud, el crecimiento y la nutrición del lactante y del niño pequeño*, UNICEF, Ruandi, Montevideo, 2004.

**Stolovich, Luis:** *Mapa del poder económico en los medios masivos de comunicación en el Uruguay*, Montevideo, FESUR, setiembre 2003.

**UDELAR:** *Algunos tópicos sobre la educación en Uruguay, una aproximación desde la economía*. Secretaría del Rectorado de la Universidad de la República, mayo 2000.

**Tansini, Ruben; (coord.):** *Resultados escolares de la cohorte de alumnos que cursaban 1er. Año en las escuelas públicas de Montevideo: 1999-2005*, Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Economía [en prensa], citado por Daniel Lema: "Un estudio universitario revela serios problemas en la escuela en donde los niños de contexto crítico quedan más rezagados", en *Búsqueda*, Montevideo, 1 noviembre 2007.

**UNICEF:** *El cambio climático y la infancia*, Nueva York, UNICEF, 2007.

**UNICEF:** *Observatorio de los derechos de la infancia y la adolescencia en Uruguay 2005*, UNICEF, Montevideo, diciembre 2005.

**UNICEF:** *Observatorio de los derechos de la infancia y la adolescencia en Uruguay 2006*, UNICEF, Montevideo, mayo 2007, p. 72.

## Países miembros de la Red ANDI América Latina



Socios Estratégicos de la Red ANDI América Latina:  
 UNICEF, Save the Children Suecia y Fundación Avina  
 Patrocinio: Petrobras

UN PROYECTO DE



SOCIO ESTRATÉGICO



APOYA



MIEMBRO DE



**Voz y Vos.** Agencia de Comunicación por la Infancia y la Adolescencia.

[www.vozyvos.org.uy](http://www.vozyvos.org.uy) | [vozyvos@vozyvos.org.uy](mailto:vozyvos@vozyvos.org.uy)

El Abrojo. Soriano 1153 CP. 11.100 Montevideo, Uruguay.

Teléfonos: (598-2) 903 0144 / 900 9123

Fax : (598-2) 903 0144 / 900 9123